

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества г.о. Баксан»

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета  
МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан»

Протокол от «14» мая 2023 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан»

 А.А. Зеушева

Приказ от «26» мая 2023 г. № 123

## КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «ЮНЫЙ БИОЛОГ»

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 7-12 лет

**Срок реализации:** 1 месяц (4 недели): 20 часов

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Ерижокова Софья Барасбиевна. - педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2023 г.

## Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

**Направленность:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Вид программы:** модифицированный.

#### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ от 30.11.2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом РФ от 28.08.2018 г. № 25016);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром от 2022 г.;
- Устав МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан».

**Актуальность** программы обусловлена тем, что знания, которые получают учащиеся в ходе реализации программы, позволят им приобрести навыки необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов по биологии. Программа курса позволяет реализовать компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Программа также имеет особое значение в формировании у обучающихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Биология – наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно.

**Новизна** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» позволит обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии посредством участия в викторинах, конкурсах, конференциях.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы. Данная программа также представляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся при их обучении, а также для самовыражения ребенка как личности, для развития его индивидуальных способностей логического мышления. На доступном для учащихся уровне раскрывается противоречие между обществом и природой, пути их разрешения. Дети научатся понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, улица) безопасна для жизни и для здоровья. Ребята также будут рассматривать свой рост, свое развитие как жизненный процесс, который зависит от разумности и правильности поведения, то есть от того, насколько их образ жизни является здоровым.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что у учащихся при ее освоении повышается мотивация к занятиям по биологии. Она ориентирована также на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

**Адресат:** учащиеся в возрасте 7-12 лет

**Срок реализации:** 1 месяц (4 недели): 20 часов

**Режим занятий:** 5 раз в неделю по 2 часа.

**Наполняемость группы:** 15-20 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:**

- индивидуальная;
- групповая.

**Цель программы:** Знакомство обучающихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции и пропаганда ЗОЖ.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- сформировать у детей целостное представление о единстве и многообразии мира;
- познакомить детей с компонентами живой природы, растениями и животными ближайшего окружения, сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- способствовать популяризации у ребят биологических и экологических знаний;
- адекватно оценивать взаимосвязь природы и человека, роль и место человека в природе;
- познакомить учащихся с ЗОЖ, вопросами гигиены и здоровья человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

### **Развивающие:**

- развить навыки общения и коммуникации, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие;
- развить творческие способности учащихся;
- способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой, исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.

### **Воспитательные:**

- воспитать интерес к миру живых существ;
- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды, ответственное отношение к порученному делу;
- сформировать личные качества ребёнка: гуманизм, коллективизм, трудолюбие, ответственность.

## Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	Беседа
2	Природа под микроскопом.	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа
3	Зеленый мир	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тест
4	Мир животных	6	4	2	Беседа, опрос, практическая работа, тест
5	Организм человека	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тест
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>20 часов</b>	<b>12 часа</b>	<b>8 часов</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение. (2 ч.)

##### Тема 1 .Вводное занятие - 2 ч.

Теория: Знакомство с содержанием программы «Юный биолог». Роль учащихся в области защиты, восстановления природы Родного края. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по техники безопасности.

Форма контроля: Собеседование.

#### Раздел 2. Природа под микроскопом. (4 ч.)

##### Тема 1. Методы исследования природы – 2 ч.

Теория: Ознакомить с методами исследования природы.

Форма контроля: Собеседование.

##### Тема 2. Приготовление микропрепаратов.– 2 ч.

Теория: Самые маленькие организмы.

Практика: Объяснить детям технику приготовления микропрепаратов.

Форма контроля: Практическая работа.

#### Раздел 3. Зеленый мир. (4 ч.)

##### Тема 1. Мир растений.– 2 ч.

Теория: Особенности и многообразии растений.

Форма контроля: Собеседование.

##### Тема 2. Строение растений и жизнедеятельность – 2 ч.

Теория: Ознакомить с основными особенностями строения и жизнедеятельности растений.

Форма контроля: Опрос.

#### **4. Мир животных. (6 ч.)**

##### **Тема 1. Мир животных.– 2 ч.**

Теория: Подробное изучение особенностей самых интересных представителей живой природы – царства животных.

Форма контроля: Опрос.

##### **Тема 2. Мир беспозвоночных животных – 2 ч.**

Теория: Знакомство с беспозвоночными животными с помощью фото- и видеопрезентаций.

Форма контроля: Опрос.

##### **Тема 3. В мире позвоночных животных. – 2 ч.**

Теория: Знакомство с холоднокровными и теплокровными животными с помощью фото- и видеопрезентаций.

Форма контроля: Опрос, тест.

#### **5. Организм человека. (4 ч.)**

##### **Тема 1. Человек - особенный. Как появился человек – 2 ч.**

Теория: Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе.

Форма контроля: Собеседование.

##### **Тема 2. Особенности устройства и работы систем органов человека – 2 ч.**

Теория: Знакомство с основными органами и системами органов в организме человека (Опорно-двигательная и кровеносная системы).

Практика: Решение тестовых заданий.

Форма контроля: Опрос, тест

## Планируемые результаты

### **Обучающие.**

Учащиеся будут знать:

- о единстве и многообразии мира;
- компоненты живой природы, растения и животные ближайшего окружения, сезонные изменения в жизни растений и животных;
- биологические и экологические термины;
- взаимосвязь природы и человека, роль и место человека в природе;
- ЗОЖ, вопросы гигиены и здоровья человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

### **Развивающие.**

У учащихся будут развиты:

- навыки общения и коммуникации, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие;
- творческие способности;
- приемы, умения и навыки по организации поисковой, исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.

### **Воспитательные.**

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к миру живых существ;
- чувство ответственности за состояние окружающей среды, ответственное отношение к порученному делу;
- личные качества ребёнка: гуманизм, коллективизм, трудолюбие, ответственность.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
ознакомительный	01.06.	30.06.	4	36	10 часов в неделю

### Условия реализации

Занятия проводятся в большом помещении с хорошей акустикой, вентиляцией Центра детского творчества и в учебных кабинетах ОУ города согласно договору. Кабинеты оформлены в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. В помещениях для занятий имеются шкафы с наглядными пособиями, а также материально-техническими средствами обучения.

### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### Материально-техническое обеспечение:

- лабораторное оборудование для проведения лабораторных, практических работ;
- компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформления презентации результатов исследования;
- интерактивная доска;
- раздаточные, иллюстративные, наглядные материалы (плакаты, муляжи, карточки);
- манекены для оказания первой доврачебной медицинской помощи со специальной компьютерной программой.

### Методы работы

- Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

- Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

- Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

- Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

- Наглядность: просмотр видеоуроков, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Также для активации мыслительной деятельности учащихся используются задачи, тесты, загадки, кроссворды, викторины.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- учебные пособия;
- методические пособия;
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- тематические презентации;
- видеоролики и т.д

### **Формы аттестации / контроля**

#### Формы аттестации:

- собеседование;
- опрос;
- практическая работа;
- тестовые задания.

### Список литературы для педагога.

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
2. «Азбука природы», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
4. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
5. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
7. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
8. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
9. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. Москва «Глобус» 2010 г.
10. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
11. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.
12. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
13. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
14. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.

### Список литературы для обучающихся.

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
2. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
3. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
4. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.
5. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Москва «Творческий центр» 2005 г.
6. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.
7. Хасанов А.Г. Занимательная биология. Казань, Татарское книжное издательство, 2002 г.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>.
2. <http://edu.1c.ru> .
3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
4. [www.nature.ru](http://www.nature.ru)
5. [www.center.fio.ru/method](http://www.center.fio.ru/method)