

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО
на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»
Протокол от «01» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»
Зеушева А.А.
Приказ от «02» 08 2023г. № 134



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКОЛЯТА»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся 10 - 12 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор: Ерижокова Софият Барасбиевна - педагог дополнительного образования

г.Баксан, 2023г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- Устав МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан».

Актуальность программы. В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся экологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся, как активных субъектов взаимодействия с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы - человек- природа- общество.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» позволит обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области экологии посредством участия в викторинах, конкурсах, конференциях.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Отличительные особенности программы. Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся. Программа носит и воспитательный характер, который прививает чувство долга, ответственности за природные богатства России.

Педагогическая целесообразность. Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Адресат: обучающиеся в возрасте 10-12 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (36 учебных недель в год).

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- индивидуальная;
- групповая.

Цель: формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества, человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек, их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формировать экологически ценностные ориентации в деятельности учащихся.

Развивающие:

- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям.

Воспитательные:

- воспитывать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание самоценности природы;
- воспитывать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, опрос, экологическая игра
1.1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	2	1	1	
2	Тайны круговорота веществ в природе	6	3	3	Беседа, опрос, практическая работа, экологическая игра
2.1	Круговорот веществ в природе.	2	1	1	
2.2	Живая и неживая природа.	4	2	2	
3	Загадки круговорота воды в природе	6	3	3	Беседа, опрос, проект
3.1	Состояния воды в природе.	2	1	1	
3.2	Природа облаков.	4	2	2	
4	Загадки под водой	6	3	3	
4.1	Подводный мир.	4	2	2	Беседа, опрос, проект, экологические игры
4.2	Как изучают подводный мир.	2	1	1	
5	Загадки растений	6	3	3	Опрос Викторина экологические игры
5.1	Многообразие цветковых растений.	4	2	2	
5.2	Многообразие плодов.	2	1	1	
6	Планета насекомых	6	3	3	Викторина, экологическая игра
6.1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	4	2	2	
6.2	Охрана насекомых.	2	1	1	
7	Изучение природы	4	2	2	Опрос, практическая работа
7.1	Науки о природе.	2	1	1	
7.2	Методы изучения природы.	2	1	1	
8	Условия, в которых мы живем	8	4	4	Опрос, проекты, экологическая игра
8.1	Климат и сезоны года.	2	1	1	
8.2	Неблагоприятные и необычные явления природы.	2	1	1	
8.3	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	4	2	2	
9	Кто и как живет рядом с нами	16	8	8	Опрос, викторины, практическая работа, экологическая игра
9.1	Мир растений и человек.	6	3	3	
9.2	Мир животных и человек	10	5	5	
10	Человек и природа	10	5	5	Опрос, проект, викторина, практическая работа экологические игры
10.1	Зависимость человека от природы.	2	1	1	
10.2	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	2	1	1	
10.3	Заповедники и заказники.	4	2	2	
10.4	Охранять природу - значит охранять здоровье.	2	1	1	
11	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос, проект, экологические игры
	Защитим природу.	2	1	1	
	Итого	72	36	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. (всего – 2 часа: теория -1, практика – 1)

Тема 1.1. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Теория: раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Практика: игра «Юный путешественник»

Раздел 2. Тайны круговорота веществ в природе. (всего – 6 часов: теория - 3, практика – 3)

Тема 2.1. Круговорот веществ в природе.

Теория: круговорот веществ в природе.

Практика: экологическая игра «Необычные превращения».

Тема 2.2. Живая и неживая природа.

Теория: живая и неживая природа. Наблюдения за объектами природы Цепи питания. Обитатели почвы.

Практика: цепи питания.

Раздел 3. Загадки круговорота воды в природе. (всего – 6 часов: теория - 3, практика – 3)

Тема 3.1. Состояния воды в природе.

Теория: состояния воды. Наблюдение в природе за водой. Роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. Загадки о состояниях воды.

Практика: проект «Загадки о воде». Выставка плакатов «Берегите воду!»

Тема 3.2. Природа облаков.

Теория: природа дождевого облака. Природа снежного облака

Практика: выставка вырезанок «Снежинки».

Раздел 4. Загадки под водой. (всего – 6 часов: теория - 3, практика – 3)

Тема 4.1. Подводный мир.

Теория: киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Практика: проект «Обитатели океанов»

Тема 4.2. Как изучают подводный мир.

Теория: методы изучения подводного мира. Научные экспедиции. Батискаф.

Практика: экологические игры «Морские цветы», «На глубине океана».

Раздел 5. Загадки растений. (всего – 6 часов: теория - 3, практика – 3)

Тема 5.1. Многообразие цветковых растений.

Теория: родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге.

Практика: викторина «Загадки растений». Практическая работа: Уход за комнатными растениями.

Тема 5.2. Многообразие плодов.

Теория: образование плода. Многообразие плодов.

Практика: экологические игры «Угадай растение», «Назови плод».

Раздел 6. Планета насекомых. (всего – 6 часов: теория - 3, практика – 3)

Тема 6.1. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Теория: разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.

Практика: викторина «Планета насекомых». Экологическая игра «Изобрази насекомое».

Тема 6.2. Охрана насекомых.

Теория: природоохранные меры по защите редких насекомых.

Практика: практическая работа: «Природоохранные знаки. Береги насекомых!»

Раздел 7. Изучение природы. (всего – 4 часа: теория - 2, практика – 2)

Тема 7.1. Науки о природе.

Теория: науки о природе (химия, физика, биология, география, астрономия и т.д.). Экология - наука о доме.

Практика: составление кроссворда «Науки о природе».

Тема 7.2. Методы изучения природы.

Теория: как изучают природу. Методы изучения природы: наблюдение, опыт, измерение, моделирование. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Практика: практическая работа: Наблюдения в природе

Раздел 8. Условия, в которых мы живем. (всего – 8 часов: теория - 4, практика – 4)

Тема 8.1. Климат и сезоны года.

Теория: солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.

Практика: экологическая игра «Праздник времен года».

Тема 8.2. Неблагоприятные и необычные явления природы.

Теория: неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.

Практика: проект «Как помочь реке».

Тема 8.3. Условия жизни в горах, в лесу, в городе.

Теория: условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Практика: практическая работа: «Условия жизни в городе».

Раздел 9. Кто и как живет рядом с нами (всего – 16 часов: теория - 8, практика – 8)

Тема 9.1. Мир растений и человек.

Теория: многообразие цветущих и не цветущих растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

Практика: Викторина «Угадай растение». Экологическая игра «Грибы и грибники».

Тема 9.2. Мир животных и человек.

Теория: многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в наших водоемах. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие нашего края. Редкие животные. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Практика: практическая работа: «Маскировка животных». Практическая работа: Поведение и питание птиц. Викторина «Кто больше знает птиц» Практическая работа: Уход за домашним питомцем.

Раздел 10. Человек и природа. (всего – 10 часов: теория - 5, практика – 5)

Тема 10.1. Зависимость человека от природы.

Теория: зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.

Культурные растения. Охота и рыболовство. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу.

Практика: экологические игры «Путешествие на север», «Фиточай».

Тема 10.2. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.

Теория: человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.

Практика: экологическая игра «Представь себе».

Тема 10.3. Заповедники и заказники.

Теория: что охраняют в заповедниках и заказниках.

Практика: проект «Красная тетрадка». Викторина «Охрана природы». Экологическая игра «По заповедникам».

Тема 10.4. Охранять природу — значит охранять здоровье.

Теория: охранять природу - значит охранять здоровье.

Практика: практическая работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища.

Раздел 11. Итоговое занятие. Защитим природу. (всего – 2 часа: теория -1, практика – 1)

Теория: изучать природу - значит любить и охранять её. Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов.

Практика: проект «Книга жалоб». Экологическая игра «Представь себе».

Планируемые результаты

Задачи программы:

У обучающихся будут/будет:

- сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества, человека;
- сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек, их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности учащихся.

Развивающие:

У обучающихся будут/будет:

- развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развито альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- развита потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям.

Воспитательные:

У обучающихся будут/будет:

- воспитано осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание самоценности природы;
- воспитано стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- воспитано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Раздел 2: Комплекс организационно - педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (стартовый)	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом после каждого академического часа.

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- лабораторное оборудование для проведения лабораторных, практических работ;
- микроскопы;
- компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформления презентации результатов исследования;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система;
- интерактивная доска;
- раздаточные, иллюстративные, наглядные материалы (плакаты, муляжи, карточки);

Методы работы

- Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
- Исследовательские методы (при работе с лупой, микроскопом).
- Наглядность: просмотр видеуроков, компьютерных презентаций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- муляжи, плакаты;
- фотографии, картинки с изображением живых организмов и их органов;
- тематические презентации;
- видеоролики;
- Интернет-ресурсы.

Формы контроля

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- викторина, игра;
- проект.

Оценочные материалы

- задания для самостоятельной и практической работы;
- тестовые задания;
- проекты;
- опросники;
- диагностическая карта (для проведения мониторинга).

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» проводятся:

- входной и текущий контроль (проверка знаний, умений и навыков в начале и в течение всего учебного года).
- промежуточный контроль (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- итоговый контроль (проводится по окончании обучения в конце учебного года);

Список использованной литературы:

1. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. - М.:Просвещение, 2010, 119с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005 - №11
3. Александрова В. П. Изучаем экологию города: экологический практикум / В. П. Александрова, А. Н. Гусейнов, Е. А. Нифантьева и др. - М.: Бином, 2009.
4. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2012
5. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. - М. : АСТ- ПРЕСС, 2001
6. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
7. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. - М. : Недра, 1991.
8. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.
9. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. - 1992. - № 11 -12.
10. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3
11. Зверев А.Т. Экологические игры. - М.: Дом педагогики, 1998.
12. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. - М.: Вита - Пресс, 1995.
13. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997
14. Кропачева ,Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999
15. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. - Новосибирск, 1989.
16. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. -М.: Московский лицей, 1996.
17. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.
18. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
19. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - журнал «Начальная школа» №10, 2005.
20. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2009. - 120 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090210584.
21. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009.
22. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008.
23. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). - журнал «Начальная школа», 1998, №10.
24. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. -Ростов н/Д: Феникс, 2006.
25. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. - М.: Знание, 1986.
26. Скребцова, М. Природа - глазами души.: М.: 1999,
27. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. - М.:

Просвещение, 1988.

28. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
29. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е. И. Хабарова. - М.: Дрофа, 1997.
30. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. - М.: Агропромиздат, 1991.
31. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. - Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
32. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997
33. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церчек. - М.: Либлирия-Биб-информ, 2007.
34. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
35. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). - М.: Просвещение, 1989.
36. Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 1998.
37. Энциклопедия животных. - М.: ЭКСМО, 2007.
38. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>
2. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>
3. metodpresscentr.ru/blog/fgos/174.ht...
4. zavuch.info/methodlib/305/62258/