

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО
на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»
Протокол от «01» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»
Зеушева А.А.
Приказ от «02» 08 2023г. № 134



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся 13 -17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор: Шетова Ася Хабиевна - педагог дополнительного образования

г.Баксан, 2023г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- Устав МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы проектирования» обусловлена требованиями современного общества. Коммуникабельность, хорошее владение речью, умение работать в команде – это портрет современного человека. Работа над созданием индивидуальных и коллективных проектов позволяет эффективно развивать у обучающихся исследовательские и коммуникативные умения, поскольку в основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы проектирования» заключается в потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с партнерами.

Особенность программы. Под проектами в программе понимается коллективное создание комплексных тематических программ для внешнего зрителя. Программы могут быть разного вида: познавательные, игровые, театрализованные, интерактивные. Материалом проектов могут быть как готовые тексты (авторская литература, народное творчество), так и тексты, которые создают дети в результате работы с информацией по темам проектов. Результат работы над одним и тем же проектом может быть представлен в разных видах: исполнение художественного произведения с визуальным и музыкальным сопровождением, презентация, сценическое воплощение (этюды, миниатюра, спектакль).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что основное направление работы – это поиск решения поставленной задачи в процессе творческого создания нового продукта. Программа направлена в первую очередь на овладение ребенком способами самостоятельной работы: выбор темы, постановка задачи, планирование, реализация, рефлексия. В процессе работы у детей формируются умения работать в команде и индивидуально, поиска нужной информации, планировать работу, анализировать результат относительно поставленной цели, донести результат до слушателя, зрителя.

Адресат: обучающиеся в возрасте 13-17 лет.

Срок реализации: 1 год, 72 часа (36 учебных недель).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, с перерывом на 10 минут после академического часа; академический час – 40 минут.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- групповая;
- индивидуальная.

Цель программы – обучить учащихся приёмам и способам проектной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить поиску и извлечению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- научить адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развить индивидуальные творческие способности обучающихся;
- развить способность к самообразованию;
- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе);

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, способного стать лидером коллектива.
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	2	2	0	Беседа, инструктаж.
2.	Информация.	6	4	2	Беседа, Практическая работа
3.	Реферат как научная работа.	10	6	4	Беседа, Практическая работа
4.	Типы и характеристика проектов.	9	5	4	Собеседование, практическая работа
5.	Формулирование цели и задач. Учимся задавать вопросы.	6	2	4	Беседа, Практическая работа
6.	Как работать вместе.	12	5	7	Собеседование, практическая работа
7.	Публичное выступление.	5	2	3	Беседа, Практическая работа
8.	Оценка. Результаты контроля. Критерии оценивания.	14	10	4	Опрос, тестирование
9.	Итоговая конференция. Защита проектов.	6		6	Практическая работа
10	Подведение итогов.	2		2	Опрос, тестирование
Всего:		72	36	36	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение (2 ч)

Теория (2 часа). Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность.

Тема 2. Информация (6 ч.)

Теория (4 часа). Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

Практические работы (2 часа). Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения. Использование каталогов и поисковых программ. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

Тема 3. Реферат как научная работа (10 ч)

Теория (6 часов). Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.

Практические работы (4 часа). Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Тема 4. Типы и характеристика проектов (9 ч.)

Теория (5 часов). Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

Практические работы (4 часа). Составление игровых проектов. Составление творческих проектов.

Тема 5. Формулирование цели и задач. Учимся задавать вопросы. (6 ч.)

Теория (2 часа). Формулировка цели и конкретных задач. Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

Практические работы (4 часа). Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы.

Тема 6. Как работать вместе (12 ч.)

Теория (5 часов). Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе — формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

Практические работы (7 часов). Подготовка командного доклада. Работа над научным исследованием.

Тема 7. Публичное выступление (5 ч.)

Теория (2 часа). Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практические работы (3 часа). Подготовка авторского доклада.

Тема 8. Оценка. Результаты контроля. Критерии оценивания (14 ч.)

Теория (10 часов). Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки. Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфель достижений» (портфолио). Самооценке. Взаимооценка. По каким критериям оценивать? Уровни успешности. По каким критериям оценивать проекты. Критерии исследовательской работы.

Практические работы (4 часа). Оценивание проектов и исследовательских работ.

Тема 9. Итоговая конференция. Защита проектов. (6 ч.)

Практические работы (6 часов). Публичное выступление и защита проекта.

Тема 10. Подведение итогов (2 ч.)

Практические работы (2 часа). Как прошла защита. Ошибки в оценивании.

Планируемые результаты.

Обучающие:

обучающиеся:

- научатся поиску и извлечению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- научатся адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- научатся навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

у обучающихся будут /будет:

- развиты индивидуальные творческие способности обучающихся;
- развита способность к самообразованию;
- развиты коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе);

Воспитательные:

у обучающихся будут /будет:

- воспитана творческая личность, способная стать лидером коллектива;
- сформирована привычка осознанного применения полученных навыков на практике.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	по 2 часа в неделю

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- просторное помещение или зал;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- интерактивная панель;
- канцелярские принадлежности: ватман, маркер, фломастер.

Методы работы:

- объяснительно - иллюстративные (лекции, беседа);
- репродуктивные (игры, тренинги, дискуссия);
- практическая работа.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- тематические презентации;
- видеоролики;
- интернет - ресурсы.

Формы контроля:

- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- практическая работа;
- проектная работа.

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» проводятся:

- текущий контроль (проверка знаний, умений и навыков в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- итоговый контроль (проводится по окончании обучения в конце учебного года).

Оценочные материалы:

- опросники;
- тесты;
- индивидуальные консультации;
- карточки с заданиями для самостоятельной и практической работы;
- портфолио.

Список литературы для педагогов:

1. Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. / М., Центр «Образовательный поиск», 2006.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
3. Худин А.Н., Белова С Н Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. №4.
4. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической поэмы, 2004 .№ 3.
5. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
6. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
7. Полат Е.С., Бахаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие/ М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Данилов, О. Е. Организация проектной деятельности учащихся с помощью интернет-ресурсов образовательного назначения // Школьная педагогика. — 2017. — № 1 (8).

Список литературы для обучающихся:

1. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: Учебное пособие / Под общ. ред.И.И.Мазура. – 2–е изд. –М.: Омега-Л, 2004.
2. А В Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и ' взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе,- М. БАЛЛАС,2008
3. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. http://letopisi.ru/index.php/Проекты_в_Летописи
2. <https://infourok.ru/internet-resursy-po-primeneniyu-proektnoj-tehnologii-5801501.html>