

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО
на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»
Протокол от «01» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»
Зеушева А.А.
Приказ от «02» 08 2023г. № 134



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я - ВОЛОНТЕР»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся 14 -17 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Форма обучения: очная

Автор: Глизамова Елена Владимировна - педагог дополнительного образования

г.Баксан, 2023г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Закон РФ с изменениями от 28.12.2016 г. № 478-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- Устав МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан».

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – волонтер» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, умеющей самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе. Подростки 14-17 лет, творческие и идейные дети, дети – лидеры, которые находятся в постоянном поиске самореализации. Очень важно помочь подростку найти свой путь. Добровольческая деятельность способствует росту жизненной перспективы, формированию целостной картины мира и своего «Я», препятствует развитию разобщенности в подростковой среде. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и

гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Новизна. Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию высокого уровня самосознания, самодисциплины, понимания: ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, потребности и мотивов нравственного поведения.

Приобретены определенные навыки, знания, умения, компетенции по оказанию социальной помощи, по организации благотворительных акций.

Отличительная особенность. Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год, 144 учебных часа (36 учебных недель в год)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв на отдых 10 минут.

Наполняемость группы: 15- 20 человек.

Форма обучения: очная

Формы занятий: групповая.

Теоретические занятия: проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий, беседы, круглые столы и др.

Цель программы - социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта. Включение подростков в волонтерское движение города.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерского движения;
- сформировать представление о современных направлениях добровольческой деятельности;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- сформировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Развивающие:

- сформировать активную жизненную позицию подростков и стремление самостоятельно заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- сформировать навыки коллективно-групповой деятельности, коммуникативные навыки, навыки самоуправления и самоорганизации;
- развить активность, самостоятельность, творческие способности.
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.

Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теор ия	прак тика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	Опрос, наблюдение анкетирование, диагностика
2	Возникновение и развитие добровольческого движения. Совместное составление плана работы.	8	4	4	Опрос, наблюдение. Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?» диагностическая игра
3	Психологическая подготовка волонтеров	16	8	8	Опрос, наблюдение, выступление учащихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
4	Лидерство в волонтерском объединении	8	2	6	Беседа, наблюдение, тесты на лидерские, организаторские способности. Разминочное упражнение «Моя индивидуальность».
5	«Социальное проектирование – «Я - волонтер». Социальные акции. Творческие встречи. Круглые столы.	12	4	8	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
6	Информационные технологии в работе волонтера	16	6	10	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
7	Игровые технологии в работе волонтера	12	4	8	Творческое задание: проект игровой программы праздника.
8	Формирование здорового образа жизни. «Мое здоровье – здоровье нации». Пропаганда здорового образа жизни в молодёжной среде.	18	8	10	Круглые столы, беседа, акции по пропаганде здорового образа жизни
9	Основы проведения социальных акции	16	4	12	Практическая работа: подготовка мероприятия по проведению различным историческим Событиям страны и республики.
10	Экологическое волонтерство	8	3	5	Творческая работа: проект «Чистый город», эссе «Чистые берега»
11	Волонтеры Победы	14	4	10	Участие в акциях, подготовка видеороликов, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы.
12	Итоговое занятие	12	4	8	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Выступления учащихся.
13	ВСЕГО:	144 часа	53 часа	91 час	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж (4 ч).

Теоретическая часть (2ч.): знакомство с правилами поведения в ЦДТ на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы, расписания занятий. Обсуждение правил техники безопасности.

Практическая часть (2 ч.): знакомство с планом работы на учебный год.

Игры и упражнения на знакомства. Принятие соглашений и ожиданий. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения (8 ч).

Теоретическая часть (4 ч.): история волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольчество в современной России. Качества необходимые волонтеру. Распределение поручений.

Практическая часть (4 ч.): распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?»

Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

3. Психологическая подготовка волонтеров (16 ч).

Теоретическая часть (8 ч.): изучаются факторы формирования самооценки с точки зрения психологов и педагогов, нормативные показатели уровня развития самосознания, основные показатели сформированности самооценки у подростков и юношей. Идет формирование интереса к самому себе и роли самооценки в жизни человека.

Практическая часть (8 ч.): проводится творческая работа с учащимися по составлению портрета своей личности. Анализ результатов. Разминочное упражнение «Моя индивидуальность», профилактические игры «Творческая личность», «Будь собой, но в лучшем виде».

4. Лидерство в волонтерском объединении (8 ч).

Теоретическая часть (2 ч.):

лидеры: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (6ч.): разминочное упражнение «Моя индивидуальность».

Эссе «Кто такой Лидер».

5. Социальное проектирование – «Я - волонтер». Социальные акции. Творческие встречи (12 ч).

Теоретическая часть (4 ч.): волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Учимся писать проекты. Виды проектов. Практическая работа. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Освоение технологии социального проектирования. Определение основной проблемы социального проекта.

Практическая часть (8 ч.): отработка основных этапов создания социального проекта на модели проектного работа, описание цели, выделение основных задач.

6. Информационные технологии в работе волонтера (16 ч).

Теоретическая часть (6 ч.): информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практическая часть (10 ч.): разработка памяток, листовок и буклетов.

7. Игровые технологии в работе волонтера (12 ч.).

Теоретическая часть (4 ч.): игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Понятие. Формы и технология проведения.

Практическая часть (8 ч.): разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

8. Формирование здорового образа жизни. «Мое здоровье – здоровье нации.

Пропаганда здорового образа жизни в молодёжной среде (18 ч.).

Теоретическая часть (8 ч.): базовые знания о социально значимых заболеваниях. Профилактика собственного здоровья и личной безопасности. Профилактика социально значимых заболеваний. Профилактика употребления ПАВ. Здоровый выбор. Наркотики и их последствия для здоровья. Жизненные ценности. Употребление наркотиков и токсических веществ лишают человека всех жизненных ценностей. Наркотики и закон. Уверенность. Я становлюсь увереннее. Давление. Когда на тебя оказывают давление. Как сказать «нет». Соппротивление давлению. Профилактика социально значимых заболеваний. Знания правил поведения в экстремальных ситуациях.

Практическая часть (10 ч.): основы оказания доврачебной помощи. Пропаганда здорового образа жизни. «Профилактика ПАВ». Информационные акции по профилактике ЗОЖ. Тест «Я - выбираю ЗОЖ» Профилактика социально значимых заболеваний. Тренинг личностного роста: «Твоя цель - твой успех», Акция «Скажи сигарете – нет!». Участие в Городских, Республиканских и Всероссийских акциях.

9. Основы проведения социальных акции (16 ч.).

Теоретическая часть (4 ч.): социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций.

Практическая часть (12 ч.): проведение благотворительных и экологических акций. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

10. Экологическое волонтерство (8 ч.).

Теоретическая часть (3 ч.): понятие «Экология», «Экологический волонтер». Основные шаги по организации и проведению экологической акции. Цели и задачи.

Практическая часть (5 ч.): участие в традиционных экологических мероприятиях и акциях. Разработка и проведение собственных экологических акций. Участие в акциях: «Чистый город», «Чистые берега». Разработка буклетов и памяток.

11. Волонтеры Победы (14 ч.).

Теоретическая часть (4 ч.): что включает в себя направление «Великая Победа». Структура работы Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы».

Практическая часть (10 ч.): исторический квест – «Великая Победа», Участие в городских, Республиканских и Всероссийских акциях, в рамках дней единых действий.

12. Итоговое занятие (12 ч.).

Теоретическая часть (4 ч.): итоговые ролики, портфолио обучающихся.

Практическая часть (8 ч.): встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления учащихся.

Планируемые результаты

Обучающие:

Учащиеся:

- узнают историю возникновения и развития волонтерского движения;
- сформируется представление о современных направлениях добровольческой деятельности;
- узнают разнообразные формы организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- нарабатывается опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Развивающие:

У учащихся:

- сформируется активная жизненная позиция и стремление самостоятельно заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- сформируются навыки коллективно-групповой деятельности, коммуникативные навыки, навыки самоуправления и самоорганизации;
- развивается активность, самостоятельность, творческие способности.
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

Воспитательные:

У учащихся:

- вырабатываются толерантные качества личности, милосердие, доброта, отзывчивость;
- формируются коммуникативные качества, умение работать в команде;
- проявятся лидерские качества, уверенность в себе;
- сформируется чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год, базовый	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36	144	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв на отдых 10 минут.

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы. Кабинет оснащен необходимой мебелью: ученические столы и стулья и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается режим проветривания.

Кадровое обеспечение

Реализация программы «Я - волонтер» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности. Приглашаются специалисты: психологи, наркологи, специалисты по работе с молодежью.

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук;
- Наборы съемных носителей информации;
- Мультимедийный проектор с экраном;
- Аудио устройства;
- Музыкальный центр;
- Микрофоны,
- Интерактивная доска;
- Магнитная доска;
- Выход в интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- Методические рекомендации по организации и проведению тренингов;
- Методические рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- План проведения обучающих семинаров;
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
- Сценарии различных игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций.
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;

- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Наглядные пособия;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни.

Методы работы

- объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, круглые столы, встречи, опрос, наблюдение)
- репродуктивные (тренинги, квесты, дискуссии, акции)
- практические (в форме экскурсий, акций, тесты).

Формы аттестации / контроля

- Беседа;
- Оценочные материалы
- Практическая работа
- Карточки с заданием
- Наблюдение;
- Устный опрос;
- Тренинг;
- Защита проекта;
- Анкетирование;
- Самостоятельная работа;
- Квесты;
- Разминочные упражнения;
- Творческая работа.

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - волонтер» проводятся:

- Первичная диагностика (проводится в сентябре на первом занятии);
- Промежуточный контроль (проводится по окончании 1 полугодие);
- Итоговый контроль (проводится по окончании обучения в конце учебного года).

Оценочные материалы

- Опросник;
- Творческая работа;
- Анкета;
- Карточки с творческими заданиями;
- Тесты;
- Социальные проекты.

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Низкий 0%-30%	Средний 31%- 60%	Высокий 61%-100%
Уровень теоретических знаний			
Теоретические знания Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)	– учащийся не проявляет должного внимания к волонтерской деятельности;	Учащийся владеет: – базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского	– учащийся умеет активно применять полученные знания, умения и

	представления подростка о волонтерской деятельности низкое.	<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; – проявляет способность интересно мыслить; – проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности 	<p>навыки на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – может успешно выполнять поставленные задачи. – умеет быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации заинтересовать собой сверстника.
--	---	--	--

Уровень практических навыков и умений

<p>Используется метод наблюдения за поведением подростка. Уровень внимания определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по включенности в процесс беседы, – по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. <p>Активность в познавательной деятельности оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по активному участию в предлагаемой беседе: – или дискуссии. <p>Лидерство оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; – умению взаимодействовать в группе; – уверенностью в действиях. 	<p>Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптируется в среде сверстников; • проявляет свои лидерские качества • вызывает интерес и может вести за собой сверстников 	<p>Подросток не до конца раскрылся, не проявляет лидерских качеств; замкнут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – управляет своим вниманием, – активно мыслит и действует, – проявляет себя в волонтерской деятельности
---	--	--	---

Список литературы для педагогов

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ;
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
7. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
8. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
9. Зотолюкина М.А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолюкина [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962> (дата обращения: 10.12.2017).
10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование. социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4.
11. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
12. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
13. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
16. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
17. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта)//Приложение к Внешкольнику.2004. №6.
18. Шапка Е.В.,Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал.- 2012. - №1-2.
19. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
20. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
21. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт

гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

22. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
23. Кретова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика.
24. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
25. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
26. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
27. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
28. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
29. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
30. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - №

Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева - М.:РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет - источники:

- Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
Ильина И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
Косова У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
- <https://fdo56.ru/>
- рлш.рф
- <https://dobro.ru/>
- <https://wikium.ru/>
- <https://academy.yandex.ru/>
- <https://rsv.ru/>
- вожатый.рф.