

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО
на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»
Протокол от «01» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»
Зеушева А.А.
Приказ от «02» 08 2023г. № 134



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АНАТОМИЯ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся 12 - 17 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Форма обучения: очная

Автор: Ерижокова Софият Барасбиевна- педагог дополнительного образования

г.Баксан, 2023г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- Устав МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан».

Актуальность. Биология – наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов биологического образования относится биология человека, которая занимает особое место в связи с уникальностью человека как объекта изучения. Анатомия и физиология — это науки, изучающие биологическую сущность человека, являются фундаментом для медицины. Важное место анатомии и физиологии человека определяется ее значением в формировании правильных представлений учащихся о строении, закономерностях и механизмах физиологических процессов организма человека, развитии навыков здорового образа жизни.

ДООП «Занимательная анатомия» даёт возможность охватить большое количество учащихся в сфере биологического воспитания и расширить образовательное пространство через использование новых инновационных технологий, нестандартных форм организации образовательного процесса, тестирование, участие в выставках, викторинах, конкурсах различного территориального уровня.

Актуальность данной программы объясняется также возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать

решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность.

Новизна программы состоит в том, что благодаря Федеральному проекту «Успех каждого ребенка» и новым возможностям она направлена не только на углубление теоретических знаний, но и на развитие практических навыков и умений. В связи с этим основной метод обучения – деятельностный.

Данная программа может быть применена при подготовке к олимпиадам и другим различным конкурсам и конференциям по биологии, что делает ее универсальной и актуальной для учащихся.

Отличительные особенности программы Программа «Занимательная анатомия» имеет ряд отличительных особенностей. Она предусматривает:

- использование теоретического материала в электронной форме, что позволяет самостоятельно изучить материалы;
- применение комплектов тестовых материалов и заданий, позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по пройденным разделам биологии и анатомии;
- дифференцированный подход к учащимся при изучении данной программы с учетом их возрастных особенностей и уровня их обучаемости.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у учащихся при ее освоении повышается мотивация к занятиям по биологии. Она ориентирована также на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Адресат: учащиеся в возрасте 12-17 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (36 учебных недель в год).

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- индивидуальная;
- групповая.

Цель программы: углубить знания по анатомии и физиологии человека, способствовать формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и правильных представлений о здоровье и функциях человеческого организма, развитию теоретического и практического мышления.

Задачи программы.

Обучающие:

- обучить основным понятиям, терминам и определениям биологии человека;
- изучить внутреннее и внешнее строение организма человека;
- дать понятие о зависимости человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности;
- изучить принципы работы основных систем человека и животных;
- познакомить с видами иммунитета и механизмом его формирования;
- изучить основные стадии антропогенеза, систематическое положение человека и человеческие расы;
- научить оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи.

Развивающие:

- развить индивидуальные творческие способности;
- развить интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний;
- развить такие умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- развить способности по организации поисковой и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию и самовоспитанию таких качеств личности, как доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, терпимость и готовность к сотрудничеству;
- воспитать умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам, работать с научной и учебной литературой;
- воспитать умения работать над содержанием курса, составлять планы, схемы, конспекты и таблицы;
- воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организм человека	16	12	4	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
2	Опорно-двигательная система	16	10	6	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
3	Внутренняя среда организма	16	10	6	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
4	Дыхательная система	16	10	6	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
5	Пищеварительная система и обмен веществ	16	10	6	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
6	Нервная система	16	8	8	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
7	Органы чувств	16	8	8	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
8	Кожа и её производные	16	10	6	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
9	Размножение и развитие человека. Выделительная система	16	12	4	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
	ВСЕГО:	144 часа	90 часов	54 часа	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Организм человека: 16 часов (теория - 12 часов, практика - 4 часа).

Теория: Знакомство с содержанием программы «Занимательная анатомия». Права и обязанности учащихся. Инструктаж по ТБ и ПБ. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и регуляция. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 2. Опорно-двигательная система: 16 часов (теория - 10 часов, практика - 6 часов).

Теория: Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Костная ткань, классификация костей, типы соединения костей, изменения скелета в связи с прямохождением, особенности черепа человека и человекообразных приматов. Первая помощь при травмах. Мышцы: их

строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 3. Внутренняя среда организма: 16 часов (теория - 10 часов, практика - 6 часов).

Теория: Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 4. Дыхательная система: 16 часов (теория - 10 часов, практика - 6 часов).

Теория: Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Строение, структура нефрона Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания. СЛР.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками, манекеном для СЛР.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 5 Пищеварительная система и обмен веществ: 16 часов (теория - 10 часов, практика - 6 часов).

Теория: Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Печень. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 6. Нервная система: 16 часов (теория - 8 часов, практика - 8 часов).

Теория: Нервная ткань, физиология нервной системы, рефлекторная дуга. ЦНС и периферическая НС, соматическая и вегетативная НС (блуждающий нерв). Высшая нервная деятельность человека. Спинной мозг. Отделы головного мозга. Аналитико–синтетическая функция коры больших полушарий.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 7. Органы чувств: 16 часов (теория - 8 часов, практика - 8 часов).

Теория: Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 8. Кожа и ее производные: 16 часов (теория - 10 часов, практика - 6 часов).

Теория: Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эндосперма, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи; их предупреждение и меры защиты от заражения. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 9. Размножение и развитие человека. Выделительная система: 16 часов (теория - 12 часов, практика - 4 часа).

Теория: Размножение и индивидуальное развитие организма: эмбриональное и постэмбриональное развитие. Половая система и гормоны. Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ и образующихся в организме. Выделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект.

Планируемые результаты.

Обучающие.

Учащиеся будут знать:

- основные понятия, термины и определения биологии человека;
- внутреннее и внешнее строение организма человека;
- зависимость человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности;
- принципы работы основных систем человека и животных;
- виды иммунитета и механизмы его формирования;
- основные стадии антропогенеза, систематическое положение человека и человеческие расы;
- правила оказания простейшей и допустимой доврачебной помощи.

Развивающие.

У учащихся будут развиты:

- индивидуальные творческие способности;
- интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний;
- такие умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- способности по организации поисковой и исследовательской деятельности.

Воспитательные.

У учащихся будут сформированы навыки:

- воспитания и самовоспитания таких качеств личности, как доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, терпимость и готовность к сотрудничеству;
- пользования современными источниками информации и аргументированной оценки информации по биологическим вопросам, работы с научной и учебной литературой;
- работы над содержанием курса, составления планов, схем, конспектов и таблиц;
- стремления в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	01.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом после каждого академического часа.

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- лабораторное оборудование для проведения лабораторных, практических работ;
- микроскопы;
- компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформления презентации результатов исследования;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система;
- интерактивная доска;
- раздаточные, иллюстративные, наглядные материалы (плакаты, муляжи, карточки);
- манекены для оказания первой доврачебной медицинской помощи со специальной компьютерной программой.

Методы работы

- Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой;
- Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений;
- Частично-поисковые методы;
- Исследовательские методы;
- Наглядность: просмотр видеоуроков, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- муляжи, плакаты;
- фотографии, картинки с изображением живых организмов и их органов;

- тематические презентации;
- видеоролики;
- Интернет-ресурсы.

Формы контроля

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестовые задания,
- проект.

Оценочные материалы

- задания для самостоятельной и практической работы;
- тестовые задания;
- проекты;
- опросники;
- диагностическая карта (для проведения мониторинга).

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир биологии» проводятся:

- входной и текущий контроль (проверка знаний, умений и навыков в начале и в течение всего учебного года).
- промежуточный контроль (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- итоговый контроль (проводится по окончании обучения в конце учебного года);

Входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Критерии оценки.

Оценка уровня практической подготовки:

высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога; выполняет задания со средним темпом, аккуратно;

низкий уровень — ребёнок овладел менее чем половиной, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает затруднения при работе с оборудованием и инструментами; выполняет задания на основе образца.

Оценка уровня творческой активности:

высокий уровень - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи;

средний уровень - обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, участвует в выставках, принимает участие в мероприятиях учреждения;

низкий уровень - обучающийся пассивен, безынициативен, нет стремления к совершенствованию в выбранном виде деятельности, не может работать самостоятельно, не принимает участие в мероприятиях учреждения.

Список литературы для педагога.

1. Абрахамс П. Анатомия человека /П.Абрахпмс. – М.:АСТ, 2019. – 256 с.
2. Билич Г. Л. Атлас. Анатомия и физиология человека / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова, - М.: Эксмо, 2016. – 320 с.
3. Биология. Реальные варианты ЕГЭ.- Федеральный институт педагогических измерений. Москва, 2012.
4. Биология. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / А. А. Кириленко, С. И. Колесников – Ростов н/Д , 2009.
5. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни ЕГЭ / А. А. Кириленко-Ростов н\Д. 2012.
6. Большая российская энциклопедия.- Москва. Научное издательство, ответ. ред. Кравец. С. Л. , 2004.
7. ЕГЭ Биология 2012.-Москва «Просвещение», 2012 г.
8. Журнал «Биология в школе».- 2008-2012 г.
9. Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).- Москва. Республиканский мультимедиа центр, 2004г.
10. Сборник задач по генетике с решениями.- Саратов «Лицей»,2007г.
11. Тесты по биологии для поступающих в ВУЗы.-Москва. Шалапенко Е. , Камлюк Л.,2009г.
12. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ 2012 г. Министерство образования РФ.

Список литературы для учащихся.

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание),2009.
2. Большой справочник для школьников, поступающих в вузы /А. С. Батуев, М. А. Гуленкова- Москва,2004.
3. Тренинг - курс ЕГЭ (электронное учебное издание),2009.
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Айзман Р.И., Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – М.:КноРус, 2017. – 419с.
5. Анатомия человека: Школьный путеводитель /С.Ю. Афонькин; Ил. Т.В. Канивец. – СПб.: БКК, 2016. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://school-collection.edu.ru>
2. <http://edu.1c.ru> .
3. www.bio.1september.ru
4. www.nature.ru
5. www.center.fio.ru/method