

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО
на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан»
Протокол № 4 от «20» 05 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан»
А.А. Зеушева
Приказ № 101 от «20» 05 2024г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ БИОЛОГ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Адресат: обучающиеся 7-12 лет

Срок реализации: 1 месяц (4 недели): 36 часов

Форма обучения: очная

Автор: Ерижокова Софья Барасбиевна - педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2024 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная.

Уровень программы: ознакомительный.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Устав МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан».

Актуальность краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Юный биолог» обусловлена тем, что знания, которые получают учащиеся в ходе реализации программы, позволят им приобрести навыки необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов по биологии.

Программа также имеет особое значение в формировании у обучающихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Краткосрочная ДОП «Юный биолог» реализуется в летний период и даёт возможность познакомиться с удивительным миром живых организмов. А изучать живое очень трудно, но очень интересно.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Отличительные особенности программы. Данная программа также представляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся при их обучении, а также для самовыражения ребенка как личности, для развития его индивидуальных способностей логического мышления. На доступном для обучающихся уровне раскрывается противоречие между обществом и природой, пути их разрешения. Дети научатся понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, улица) безопасна для жизни и для здоровья.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у обучающихся при ее освоении повышается мотивация к занятиям по биологии. Она ориентирована также на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Адресат: обучающиеся в возрасте 7-12 лет

Срок реализации: 1 месяц (4 недели): 36 часов

Режим занятий: 5 раз в неделю по 2 часа.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- индивидуальная;
- групповая.

Цель программы: Знакомство обучающихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции и пропаганда ЗОЖ.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у детей целостное представление о единстве и многообразии мира;
- познакомить детей с компонентами живой природы, растениями и животными ближайшего окружения, сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- способствовать популяризации у ребят биологических и экологических знаний;

- познакомить учащихся с ЗОЖ, вопросами гигиены и здоровья человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Развивающие:

- развить навыки общения и коммуникации, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие;
- развить творческие способности учащихся;
- способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой, исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать интерес к миру живых существ;
- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды, ответственное отношение к порученному делу;
- сформировать личные качества ребёнка: гуманизм, коллективизм, трудолюбие, ответственность.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	Беседа
2	Природа под микроскопом.	6	4	2	Беседа, опрос, практическая работа
3	Зеленый мир	6	4	2	Беседа, опрос, практическая работа, тест
4	Мир животных	10	6	4	Беседа, опрос, практическая работа, тест
5	Организм человека	6	4	2	Беседа, опрос, практическая работа, тест
7	Здоровье человека и окружающая среда.	6	4	2	Беседа, опрос, практическая работа, тест
ВСЕГО:		36 часов	24 часа	12 часов	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. (2 ч.)

Тема 1 .Вводное занятие - 2 ч.

Теория: Знакомство с содержанием программы «Юный биолог». Роль учащихся в области защиты, восстановления природы Родного края. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Природа под микроскопом. (6 ч.)

Тема 1. Методы исследования природы – 2 ч.

Теория: Ознакомить с методами исследования природы.

Форма контроля: Беседа.

Тема 2. Приготовление микропрепаратов.– 2 ч.

Теория: Самые маленькие организмы.

Практика: Объяснить детям технику приготовления микропрепаратов.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека – 2 ч.

Теория: Ознакомить с простейшими организмами.

Форма контроля: Опрос, тест.

Раздел 3. Зеленый мир. (6 ч.)

Тема 1. Мир растений.– 2 ч.

Теория: Особенности и многообразие растений.

Форма контроля: Беседа.

Тема 2. Строение растений и жизнедеятельность – 2 ч.

Теория: Ознакомить с основными особенностями строения и жизнедеятельности растений.

Форма контроля: Опрос.

Тема 3. Роль растений в природе и жизни человека. – 2 ч.

Теория: Какую роль играют растения в природе и для всего живого.

Практика: Определение съедобных и ядовитых растений.

Форма контроля: Опрос, практическая работа.

4. Мир животных. (10 ч.)

Тема 1. Мир животных.– 2 ч.

Теория: Подробное изучение особенностей самых интересных представителей живой природы – царства животных.

Форма контроля: Опрос.

Тема 2. Особенности и многообразие животных.– 2 ч.

Теория: Беседа об особенностях и многообразии животных.

Форма контроля: Беседа.

Тема 3. Мир беспозвоночных животных – 2 ч.

Теория: Знакомство с беспозвоночными животными с помощью фото- и видеопрезентаций.

Форма контроля: Опрос.

Тема 6. В мире позвоночных животных. – 2 ч.

Теория: Знакомство с холоднокровными и теплокровными животными с помощью фото- и видеопрезентаций.

Форма контроля: Опрос, тест.

Тема 4. Зоо-викторина. – 2 ч.

Практика: Обобщить и углубить знания по пройденным темам.

Форма контроля: Практическая работа – игра.

5. Организм человека. (6 ч.)

Тема 1. Человек - особенный. Как появился человек – 2 ч.

Теория: Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе.

Форма контроля: Беседа.

Тема 2. Особенности устройства и работы систем органов человека – 2 ч.

Теория: Знакомство с основными органами и системами органов в организме человека (Опорно-двигательная и кровеносная системы).

Практика: Решение тестовых заданий.

Форма контроля: Опрос, тест

Тема 3. Особенности ВНД человека – 2 ч.

Теория: Знакомство с особенностью строения и физиологии нервной системы. Высшая нервная деятельность человека.

Практика: Решение тестовых заданий.

Форма контроля: Опрос, тест.

6. Здоровье человека и окружающая среда. (6 ч.)

Тема 1. Здоровье и наследственность.– 2 ч.

Теория: Знакомство с механизмом наследственности и генетического фактора риска здоровья, с наследственными заболеваниями.

Форма контроля: Опрос, практическая работа.

Тема 2. Влияние загрязнений среды на здоровье человека. – 2 ч.

Практика: Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельностью человека с помощью графика.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Культура питания.– 2 ч.

Теория: Беседа о значении здорового образа жизни и его особенностях.

Форма контроля: Опрос.

Планируемые результаты

Обучающие.

Обучающиеся будут знать:

- о единстве и многообразии мира;
- компоненты живой природы, растения и животные ближайшего окружения, сезонные изменения в жизни растений и животных;
- биологические и экологические термины;
- ЗОЖ, вопросы гигиены и здоровья человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Развивающие.

У обучающихся будут развиты:

- навыки общения и коммуникации, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие;
- творческие способности;
- приемы, умения и навыки по организации поисковой, исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные.

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к миру живых существ;
- чувство ответственности за состояние окружающей среды, ответственное отношение к порученному делу;
- личные качества ребёнка: гуманизм, коллективизм, трудолюбие, ответственность.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Летний период	01.06.	30.06.	4	36	Ежедневно по 2 часа

Условия реализации

Занятия проводятся в период летних каникул, в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- лабораторное оборудование для проведения лабораторных, практических работ;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- раздаточные, иллюстративные, наглядные материалы (плакаты, муляжи, карточки);
- манекены для оказания первой доврачебной медицинской помощи со специальной компьютерной программой.

Методы работы

- Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
- Исследовательские методы (при работе с микроскопом).
- Наглядность: просмотр видеоуроков, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Также для активации мыслительной деятельности обучающихся используются задачи, тесты, загадки, кроссворды, викторины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- учебные пособия;
- методические пособия;
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- тематические презентации;
- видеоролики и т.д.

Формы аттестации / контроля

- собеседование;
- опрос;
- практическая работа;
- тестовые задания.

Список литературы для педагога.

1. Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
2. «Азбука природы», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
4. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
5. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
7. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
8. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
9. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. Москва «Глобус» 2010 г.
10. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
11. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.
12. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
13. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
14. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.

Список литературы для обучающихся.

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
2. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
3. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
4. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.
5. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Москва «Творческий центр» 2005 г.

6. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.
7. Хасанов А.Г. Занимательная биология. Казань, Татарское книжное издательство, 2002 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>.
2. <http://edu.1c.ru> .
3. www.bio.1september.ru
4. www.nature.ru
5. www.center.fio.ru/method