

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г.о.БАКСАН»**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан»
Протокол № 1
от «16» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан»
А.А.Зеушева
Приказ № 42
от «29» августа 2024г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МКУ ДО «Центр детского творчества г.о.Баксан»
на 2024 – 2025 учебный год**

РАЗДЕЛ 1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Настоящая Образовательная программа Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества г.о.Баксан» (МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан») определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении. Организация образовательной деятельности регулируется: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 2.4.3648-20 о «Санитарно-эпидемиологических требованиях к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом МКУ ДО ЦДТ г.о.Баксан, другими локальными нормативными актами.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан» (далее – Центр) и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям. Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом Центра в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа наглядно демонстрирует систему работы Центра, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ. По срокам выполнения данная образовательная программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год. Настоящая Образовательная программа обеспечивает участникам образовательной деятельности возможность свободно выбирать образовательную область в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности ЦДТ от 22 января 2019г., серия 07Л01 № 0001079 рег. № 2198.

1.2. Аналитическое обоснование Образовательной программы.

Центр является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками. Современная образовательная ситуация требует от Центра способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий города, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей, заявок образовательных учреждений. Анализ показал, что Центр, как учреждение, способно обеспечить интересный и разнообразный досуг детей, обучать детский актив и педагогов различным формам воспитательной работы. В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

- предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение через посещение объединения;
- предоставление возможности подросткам участия в реализации социально-значимых видах деятельности (посредством добровольческого и юнармейского движения, участия в деятельности РДДМ), где ребенок вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими;

- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем;

С каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности. Этим обусловлена реализация Центром детского творчества регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций сферы дополнительного образования;
- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства;
- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);
- необходимость конструктивного диалога Центра и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;
- потребность установления партнерских взаимоотношений с учреждениями образования, культуры, общественными организациями, СМИ и др.

В связи с реализацией проекта «Успех каждого ребенка» (целью которого является увеличение охвата детей дополнительным образованием и обновление содержания и методов дополнительного образования детей) расширяются и задачи педагогического коллектива Центра. Качественно обновляются содержания дополнительных общеразвивающих программ ПДО, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями. Работаем над увеличением охвата детей дополнительным образованием и внедрением системы *персонифицированного* финансирования (сертификаты) и учета детей в дополнительном образовании. Выкладываем программы в Навигатор по дополнительным общеразвивающим программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Центр также реализует проект «Доступная среда». В связи с этим, созданы специальные условия - сформирована доступная среда образовательного процесса и доступность учреждения для маломобильных групп населения. Дополнительное образование, в отличие от основного, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования:

- меньшая, чем в общеобразовательных школах, наполняемость группы;
- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательного процесса на личные запросы каждого ребенка;
- возможность ребенку максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса.

В рамках проекта мы получили оборудование для сенсорной комнаты, логопедическое оборудование, комплект шахмат для детей с нарушением зрения.

1.3. Концептуальные подходы и особенности Образовательной программы
Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющая обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально

реализовать себя, самоопределиваться профессионально и лично. Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. В определении понятия «воспитание» коллектив Центра выделяет два аспекта – содержательный (развитие душевных и моральных качеств личности, формирование духовно-нравственных ценностей и социально одобряемых моделей поведения) и процессуальный (это специально организованный/ целенаправленный/ творческий процесс). В основе Образовательной программы заложена концепция «образовательной мобильности», она направлена на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

1.4. Цели и задачи, приоритетные направления

Целью Образовательной программы является:

Создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный выбор.

Основные задачи:

- обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;
- совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- содействовать формированию системы знаний, практических умений и навыков обучающихся, опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность;
- оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;
- создавать условия для активизации проектной, научно-исследовательской деятельности в детских творческих объединениях;
- поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.

Приоритеты образовательной деятельности:

- обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

1.5. Планируемые результаты реализации Образовательной программы в учебном году:

- расширение образовательных возможностей обучающихся, посредством включения максимально возможного количества детей в возрасте от 6 до 18 лет в образовательную деятельность учреждения;

- использование педагогами инновационных методик обучения, в следствие чего совершенствуется содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- сформирована универсальная безбарьерная среда для реализации адаптированных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.

- реализация возможностей обучающихся в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы) наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей;

- результативность участия обучающихся объединений в конкурсах различного уровня, демонстрация творческих способностей и потенциальных возможностей обучающихся;

- привлечение обучающихся к социально-активной деятельности;

- активизация проектной, научно-исследовательской деятельности в детских творческих объединениях;

- сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач.

В том числе:

- выполнение Учебного плана (не менее 95%);

- сохранность контингента обучающихся (не менее 90 %).

1.6. Система оценки качества реализации Образовательной программы

Оценка качества реализации Образовательной программы проводится на основе принципов системности, обязательности, достоверности, проводится на разных уровнях:

уровень объединения: сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеразвивающей программы, оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально-значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.;

уровень учреждения: соответствие деятельности Центра требованиям законодательства РФ, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность их участия в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки качества реализации образовательной программы собираются через:

- самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;

- административный контроль;

- самообследование МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан»;

- изучение и анализ результатов творческих достижений обучающихся, педагогических работников учреждения;

- опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в Центре;

- собеседование с педагогическими работниками.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности Центра по итогам учебного года, отчета о результатах самообследования.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогов дополнительного образования. Сегодня ценность заключается не в том, что мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а в том, что есть тезис: ищу – и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь – и делаю. На первый план выходит личность обучающегося, готовность его к самостоятельной деятельности, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

2.1. Содержание образовательной деятельности. В Центре представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеразвивающих программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогов и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. В образовательном процессе созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности ребенка. Обучение носит деятельностный характер. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах регламентируются дополнительными общеразвивающими программами, Учебными планами, расписанием занятий. Организация образовательной деятельности в рамках Образовательной программы позволяет:

- содействовать расширению образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в общество;
- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

В Центре образовательная деятельность ведется по 31 дополнительной общеразвивающей программе следующих направленностей:

- естественнонаучной – 13%;
- художественной – 42%;
- социально-гуманитарной – 19 %;
- технической – 23%;
- физкультурно-спортивной -3%.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам охватывает возрастной диапазон детей от 6 до 18 лет. Удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном творчестве посредством учебно-исследовательской деятельности, разработки и презентации социальных и творческих проектов предусмотрено программами естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности. В большинстве программ художественной направленности предусмотрена возможность индивидуальной работы с обучающимися, либо с творческими группами учащихся. Планомерная работа по усовершенствованию содержания программ способствует ежегодной их обновляемости с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. К каждой дополнительной общеразвивающей программе разработан учебно-методический комплект, включающий в себя программу, учебно-тематическое планирование (в т.ч. календарное), учебно-методические пособия, дидактические и наглядные материалы, материально-техническое оснащение.

В Центре также разработаны четыре адаптированные программы для детей с ОВЗ (в рамках реализации проекта «Доступная среда»). Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является достижения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

С прошлого учебного года в Центре детского творчества действует инклюзивная вокальная студия «Музыка – дыхание жизни», деятельность которой направлена на социализацию детей с ОВЗ.

2.2. Учебный план, его обоснование.

Особенности содержания образования и организации образовательного процесса определяются совокупностью дополнительных общеразвивающих программ и Учебным планом Центра (Приложение). Учебный план составляется ежегодно, утверждается директором и определяет перечень, направленность, трудоемкость и распределение по периодам обучения в соответствии с утвержденными Методическим советом дополнительными общеразвивающими программами.

Учебный план обеспечивает:

- организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами учреждения;
- реализацию права детей на получение дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году в Центре реализуются 31 ДОП следующих направленностей:

№	Наименование объединений	ФИО ПДО	ставки	часы	групп (объед.)	всего детей
Техническая направленность						
1	«Робототехника»	Готыжева Инна Андемиркановна	1,5	72	4	60
2	«Роботенок»	Готыжева Инна Андемиркановна		72	4	60
3	«Конструирование»	Шетова Асият Хабиевна	0,5	72	2	30
4	«Программирование в Scratch»	Гукешокова Роза Леонидовна	1,5	72	4	73
5	«Компьютерные технологии»	Гукешокова Роза Леонидовна		108	6	108
6	«Технический английский»	Карданова Зурьяна Хасановна	0,5	72	3	45
7	«Мультипликация»	Закураева Зарина Зауровна	1	72	4	60
7					27	436
Естественнонаучная направленность						
8	«Юный биолог»	Ерижокова Софиат Барасбиевна	1,5	72	7	112
9	«Занимательная анатомия»	Ерижокова Софиат Барасбиевна		144	2	32
10	«Экомир»	Ерижокова Софиат Барасбиевна		72	2	32
11	«Астрономия»	Готыжева Инна Андемиркановна		72	3	45
4					14	221
Социально-гуманитарная направленность						
12	«БДД»	Тлугачева Ирина Рашидовна	1,5	72	9	135
13	«Здоровый образ жизни»	Тлугачева Ирина Рашидовна		72	4	60
14	«Песочная сказка» (ОВЗ)	Тлугачева Ирина Рашидовна		36	1	15
15	«Юнармеец»	Кажарова Марина Адильевна	0,5	72	2	40
16	«Основы проектирования»	Кажарова Марина Адильевна		72	2	40
17	«Я волонтер»	Тлизамова Лена Владимировна	0,5	72	4	80
6					22	370
Физкультурно-спортивная направленность						
18	«Шахматный гений»	Закураева Зарина Зауровна		72	4	80
1					4	80
Художественная направленность						
19	«Краски детства»	Хаджиева Марина Асланбиевна	0,5	144	3	45
20	«Чудеса природы»	Шокуева Римма Нажмудиновна	1,5	144	5	120
21	«Творческая мастерская»	Шокуева Римма Нажмудиновна		72	1	20
22	«Волшебный бисер» (ОВЗ)	Магомедова Тамара Абдулгамидовна	1,5	36	1	10

23	«Юная мастерица»	Магомедова Тамара Абдулгамидовна		144	4	80
24	«Золотая игла»	Магомедова Тамара Абдулгамидовна		144	2	40
25	«Вокальная студия»	Канукова Карина Азрет-Алиевна	1,5	108 /144	7	140
26	«Музыка – дыхание жизни» (ОВЗ)	Канукова Карина Азрет-Алиевна		36	1	10
27	«Кройка и шитье»	Казанова Людмила Мугадовна	1	144	5	75
28	«Швейное волшебство»	Казанова Людмила Мугадовна		72	1	15
29	«Современная аппликация»	Кейтукова Инга Николаевна	1,5	72	9	135
30	«ДПИ. Смешанные техники»	Кейтукова Инга Николаевна		72	4	60
31	«Вдохновение» (ОВЗ)	Кейтукова Инга Николаевна		36	1	10
	13				44	760
	Всего: 31				111	1867

Все программы Центра доступны в «АИС Навигатор», зачисление детей производится по номеру сертификата дополнительного образования. Две ДОП («Программирование в Scratch», «Вокальная студия») сертифицированы по условиям ПФДО.

Занятия проводятся на базе Центра и на базе образовательных учреждений города (в СОШ №№1,3,6,10 и прогимназий №1,3), с которыми заключены договора о сотрудничестве. Учебный план сбалансирован относительно нагрузки обучающихся: учитывается режим образовательного процесса и то, что занятия Центра являются дополнительной нагрузкой к учебным занятиям детей и подростков в общеобразовательных учреждениях. Учебный план сформирован из расчета 36 учебных недель. Продолжительность занятий, предельная нагрузка и учебный режим устанавливаются в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН. Основная форма обучения - очная. Основной формой организации образовательного процесса является аудиторное учебное занятие: теоретическое, практическое или комбинированное. Занятия в объединениях могут проводиться по группам (постоянного/переменного состава), индивидуально или всем составом объединения. Численный состав объединений, продолжительность занятий установлены в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы, образовательной программой. Наполняемость групп –12-15; 15-20 человек.

В связи с сохраняющейся эпидемиологической обстановкой, педагогами предусмотрено дистанционное обучение. Созданы Ватсап-группы, где педагоги могут проводить онлайн занятия, таким образом, прилагаются все усилия для выполнения образовательной программы в полном объеме.

Расчет учебных часов на 2024-2025 учебный год

№	Наименование объединений	ФИО ПДО	ставки	часы на одну группу	групп	всего детей	часов
1	«Робототехника»	Готыжева И.А.	1,5	72	4	60	288
2	«Роботенок»	Готыжева И.А.		72	4	60	288
3	«Конструирование»	Шетова А.Х.	0,5	72	2	30	144
4	«Программирование в Scratch»	Гукешокова Р.Л.	1,5	72	4	73	288
5	«Компьютерные технологии»	Гукешокова Р.Л.		108	6	108	648
6	«Технический английский»	Карданова З.Х.	0,5	72	3	45	216
7	«Мультипликация»	Закураева З.З.	1	72	4	60	288
8	«Юный биолог»	Ерижокова С.Б.	1,5	72	7	112	504
9	«Занимательная анатомия»	Ерижокова С.Б.		144	2	32	288
10	«Экомир»	Ерижокова С.Б.		72	2	32	144
11	«Астрономия»	Готыжева И.А.		72	3	45	216

12	«БДД»	Тлугачева И.Р.	1,5	72	9	135	648
13	«Здоровый образ жизни»	Тлугачева И.Р.		72	4	60	288
14	«Песочная сказка»	Тлугачева И.Р.		36	1	15	36
15	«Юнармеец»	Кажарова М.А.	0,5	72	2	40	144
16	«Основы проектирования»	Кажарова М.А.		72	2	40	144
17	«Я волонтер»	Тлизамова Л.В	0,5	72	4	80	288
18	«Шахматный гений»	Закураева З.З.		72	4	80	288
19	«Краски детства»	Хаджиева М.А.	0,5	144	3	45	432
20	«Чудеса природы»	Шокуева Р.Н.		144	5	120	720
21	«Творческая мастерская»	Шокуева Р.Н.	1,5	72	1	20	72
22	«Волшебный бисер»	Магомедова Т.А.		36	1	10	36
23	«Юная мастерица»	Магомедова Т.А.		144	4	80	576
24	«Золотая игла»	Магомедова Т.А.	1,5	144	2	40	288
25	«Вокальная студия»	Канукова К.А-А.		108 /144	7	140	864
26	«Музыка – дыхание жизни» (ОВЗ)	Канукова К.А-А.	1	36	1	10	36
27	«Кройка и шитье»	Казанова Л.М.		144	5	75	720
28	«Швейное волшебство»	Казанова Л.М.		72	1	15	72
29	«Современная аппликация»	Кейтукова И.Н.	1,5	72	9	135	648
30	«ДПИ. Смешанные техники»	Кейтукова И.Н.		72	4	60	288
31	«Вдохновение»	Кейтукова И.Н.		36	1	10	36
			16,5	2736	111	1867	9936

2.3. Образовательные программы, реализуемые в МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан». Художественная направленность в образовательном пространстве Центра представлена программами ориентированными на обучение средствами различных видов изобразительного искусства, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Индивидуальные и групповые занятия проходят в разнообразных формах. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Для работы в данном направлении Центр имеет материально-техническую, методическую базу, высококвалифицированные кадры.

№	Название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Краски детства»	8-10 лет	1 год
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса природы»	6-10 лет	1 год
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»	6-10 лет	1 год
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный бисер» (ОВЗ)	6-12 лет	1 год
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Юная мастерица»	7-15 лет	1 год
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Вокальная студия»	6-17 лет	3 года

7	Дополнительная общеразвивающая программа «Музыка – дыхание жизни» (ОВЗ)	7-14 лет	1 год
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Кройка и шитье»	10-14 лет	1 год
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Швейное волшебство»	10-14 лет	1 год
10	Дополнительная общеразвивающая программа «Современная аппликация»	7-11 лет	1 год
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Декоративно-прикладное творчество. Смешанные техники»	7-11 лет	1 год
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Вдохновение» (ОВЗ)	7-12 лет	1 год
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Золотая игла»	8-14 лет	1 год

Естественнонаучная направленность. Программы направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

№	Название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный биолог»	8-10 лет	1 год
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная анатомия»	14-17 лет	1 год
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Экомир»	11-13 лет	1 год
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Астрономия»	11-15 лет	1 год

Социально-гуманитарная направленность способствует реализации личности в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Социально-гуманитарная направленность предполагает: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; психофизиологическое и личностное развитие обучающихся в коллективе сверстников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Программы развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско-организаторских способностей через значимую и полезную проектную деятельность.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

№	Название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасность дорожного движения»	7-10 лет	1 год

2	Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый образ жизни»	7-10 лет	1 год
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармеец»	12-17 лет	1 год
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Я волонтер»	14-18 лет	1 год
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Песочная сказка» (ОВЗ)	6-8 лет	1 год
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектирования»	13-17 лет	1 год

Техническая направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

№	Название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	10-12 лет	1 год
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Роботенок»	6-9 лет	1 год
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование»	13-15 лет	1 год
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Программирование в Scratch»	9-13 лет	1 год
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерные технологии»	10-14 лет	1 год
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Мультипликация»	7-10 лет	1 год

Физкультурно-спортивная направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности призвана повысить уровень физического развития обучающихся, создать положительную мотивацию к здоровому образу жизни. Физкультурно-спортивная деятельность направлена на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях спортом и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

№	Название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный гений»	6-14 лет	1 год

2.4. Особенности организации образовательного процесса, педагогические технологии.

В Центре созданы благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Образовательная деятельность организуется с обязательным соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№	Показатель	Условие осуществления образовательного процесса
1	Зачисление детей в Центр	Производится по заявлению в соответствии с Уставом, и с предъявлением номера сертификата ДО.
2	Возраст обучающихся	От 6 до 18 лет
3	Продолжительность обучения	учебный год (36 недель)
4	Часы работы Центра	С 9 до 18 ч. с понедельника по пятницу (допускается суббота на основании расписания). В течение всего календарного года. Включая каникулярное время.
5	Начало занятий	1 сентября для 2-го года обучения, не позже 15 сентября для 1 года обучения.
6	Продолжительность академического часа	40 минут, с 10 минутным перерывом между занятиями; 30 минут для детей с ОВЗ.
7	Участие родителей в работе объединения	Допускается при наличии условий и согласия руководителя объединения без включения в основной состав
8	Язык обучения	Русский, кабардинский
9	Форма обучения	очная

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы творческих объединений педагоги используют различные педагогические технологии. В ходе реализации Образовательной программы используются следующие педагогические технологии.

Основание классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
По подходу к учащимся	Личностно ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка
	Технологии сотрудничества	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и обучающегося; создают условия для социализации личности
По преобладающему (доминирующему) методу	Репродуктивные технологии	Обучающиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их. - Объяснительно-иллюстративные (<i>объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация</i>). Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности. Деятельность обучающихся: восприятие, осознание, запоминание информации). - Побуждающие репродуктивные Деятельность педагога: организует и побуждает работу обучающихся в целях формирования умений и навыков (<i>объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж</i>). Деятельность обучающихся: неоднократное воспроизведение сообщенных знаний, показанных способов действий (<i>работа по образцу / алгоритму, практическая работа</i>).

	Технология проблемного обучения	Формирование познавательной самостоятельности обучающихся и развития его творческих способностей. Обучающиеся добывают субъективно новые знания в процессе творческой деятельности: - <i>Эвристический</i> - предполагает участие обучающихся в решении творческой задачи. - <i>Креативный</i> - предполагает творческую, самостоятельную деятельность обучающихся по добыванию новых знаний.
	Технология проектного обучения	В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний. Творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
	Игровые технологии	Обучающиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (<i>педагогические игры, игровые приемы и ситуации</i>)
	ИКТ технологии	
	Коммуникативно диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.
	Здоровьесберегающие технологии,	направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.
По организационным формам	Индивидуальная технология обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – обучающийся; обучающийся – средства обучения)
	Групповые технологии	Предполагают: - фронтальную работу, - групповую (одно задание на разные группы), - межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), - работу в статичных парах.
	Технология дифференцированного обучения	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития, способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава обучающихся.

Формы, методы и средства обучения

Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:

- возрастных особенностей;
- психофизиологических особенностей обучающихся;
- специфики изучаемого учебного материала;
- направления образовательной деятельности;
- возможности материально-технической базы;
- индивидуальных способностей;
- индивидуальных потребностей.

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в детских объединениях дополнительного образования. В работе детского объединения Центра используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся. Сочетание различных форм учебных занятий

позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Типы учебных занятий: изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.); закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, т.д.); самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, дискуссии, презентации и т.д.); комбинированные занятия; контрольное занятие (отчетное, итоговое).

Приоритетные формы: учебные занятия, открытые занятия, выставки, конкурсы, тестирование, беседы, проектирование.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации.

Формы организации учебного процесса: групповая, парами, индивидуальная

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: обсуждение сообщений, доклад, чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта); турнир; викторина (викторина с вариантами ответов); мозговая атака; брейн-ринг, встреча со специалистами, интересными людьми; конкурс; познавательные игры;

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с обучающимися детского объединения, что позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
- показать ему результаты его учебной работы;
- создать условия для сплочения коллектива;
- формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами;
- расширить границы учебного процесса.

Образовательная деятельность детского объединения не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы. Наиболее распространенными формами массовой работы в Центре являются: выставки, концерты, конкурсы, и др. Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Методы обучения, используемые на занятиях учебных групп: словесные; работа с дополнительной литературой; методы практической работы: графические работы, доклады; метод наблюдения; метод игры; наглядный метод обучения.

Средства обучения. Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

- словесные — учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- визуальные - реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.
- аудиальные - музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, MP3 диски и др.
- средства автоматизации процесса обучения — компьютеры, телекоммуникационные сети.

2.5. Система контроля и мониторинга качества образования.

Контроль и мониторинг качества образования является неотъемлемой частью образовательного процесса. Задачи мониторинга:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);

- определить уровень достижения метапредметных и личностных результатов;
 - проанализировать полноту и эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения, выявить причины, способствующие или препятствующие её полноценному освоению учащимися;
 - внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности;
- Мониторинг качества образования обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан». Мониторинг проводится педагогическим работником самостоятельно. По инициативе педагога или в случае учебной необходимости может быть сформирована специальная комиссия с включением в состав представителей администрации, методистов, и пр.

2.6. Методическая работа.

Система методической работы соответствует целям и задачам образовательной деятельности Центра. Цель методической работы – развитие профессионально-личностного роста и творческого потенциала педагогических работников как Центра, так и педагогов дополнительного образования образовательных учреждений города. В соответствии с этим пополняется и обновляется банк дополнительных общеразвивающих программ по направленностям, осуществляется их методическая экспертиза и рецензирование, совершенствуется система педагогического мониторинга, которая позволяет отслеживать динамику качества образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования.

Повышения профессионального, методического и общекультурного уровня педагогических работников осуществляется через организацию работы методического совета, посещение открытых занятий, мастер-классов, самообразование. Повышение квалификации педагогов организовано через аттестацию и курсовую подготовку/переподготовку.

Педагогический коллектив активно участвует в мероприятиях, организуемых как на городском, так и на региональном уровне, в конкурсах, выставках.

В рамках информационно-аналитической деятельности, методической службой Центра проводится анализ работы педагогов дополнительного образования по реализации методической проблемы.

Усилия методической службы направлены на формирование новых подходов к реализации планов индивидуальной методической работы педагогов, к обеспечению реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

В своей работе педагоги используют разработанные ими материалы и пособия: технологические карты, учебные пособия, дидактический материал, раздаточный материал, плакаты, памятки, мультимедийные презентации, психологические тесты и тренинги, психологические методики.

Проведенные семинары для педагогов дополнительного образования детей, консультационные дни для ПДО ОУ города подтверждает динамику развития методической компетентности работников ЦДТ.

Так как Центр детского творчества г.о. Баксан – единственное учреждение дополнительного образования в городе, он выполняет функцию, своего рода, опорного методического, консультационного центра по организации деятельности дополнительного образования, сопровождения педагогов ДО образовательных учреждений города.

С внедрением системы персонифицированного дополнительного образования, необходимостью наполнения Навигатора доп.образования, у педагогов города возникают вопросы по ведению личного кабинета организации (педагога), учету и планированию занятости педагогов, формированию расписания, ведению реестра кабинетов, оборудования, задействованного в образовательном процессе. В связи с этим, администрацией ЦДТ проводятся теоретические, практические семинары по всем этим вопросам. Ежегодно организуется работа экспертной группы (из числа работников Центра) по экспертизе дополнительных общеразвивающих программ реализуемых в городском округе. Опыт организации Центром методического сопровождения педагогов в дополнительном образовании определяет значимость данной деятельности.

РАЗДЕЛ III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график Центра составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул. Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года – 52 недели.

Учебный год – 36 недель. В летний период учебные занятия проводятся по краткосрочным программам (интенсивам). Организация воспитательно-досуговой деятельности в осенне-зимний-весенний каникулярный период, организация летней занятости детей - по отдельным планам. Начало учебного года - 1 сентября. Начало занятий по программам второго и последующих лет обучения – 1 сентября. Занятия в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам 1-го года обучения начинаются не позднее 15 сентября.

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Учебные занятия в объединениях могут проводиться и в каникулярные дни. Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра и согласованному с Профсоюзным комитетом ЦДТ.

Продолжительность учебных занятий:

- для обучающихся с ОВЗ – не более 30 минут;
- для обучающихся младшего школьного возраста – 30 минут;
- для остальных возрастных групп – 40 минут;
- продолжительность индивидуальных занятий – 30 - 40 минут;
- обязательный перерыв между академическими часами не менее 10 минут.

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий. Недельная нагрузка на обучающегося и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от направленности дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в соответствии с требованиями СанПиН. Для реализации дополнительных общеразвивающих программ разработаны годовые планы реализации программ, в соответствии с принятыми нормативами:

- 1 раз в неделю по 1 часу = 36 часов;
- 2 раза в неделю по 1 часу (или 1 раз в неделю по 2 часа) = 72 часа;
- 3 раза в неделю по 1 часу = 108 часов;
- 2 раза в неделю по 2 часа = 144 часа;
- допускаются выездные учебные занятия или походы одного дня – 6-8 часов;

Данный годовой календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчетных мероприятий.

Режим учебных занятий. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором Центра и согласованным с Профсоюзным комитетом ЦДТ. Центр работает преимущественно с понедельника по пятницу с 09.00 часов до 18.00 часов. В субботу допускается организация занятий как на базе Центра, так и на базе образовательных учреждений, согласно заключенным договорам, Выходной день: воскресенье.

Количество учебных смен – 2.

Первая смена – 09.00-13.00 часов

Влажная уборка помещения, проветривание – 13.00-14.00.

Вторая смена – 14.00-18.00 часов.

3.2. Условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В реализации Образовательной программы задействованы 17 педагогических работников, из них:

педагоги дополнительного образования: 15 человек (10– штатные работники, 2 - совместители, 3 – внутреннее совмещение);

Функции сопровождения различных аспектов образовательной деятельности осуществляют 2 методиста. 3 человека реализуют административные, управленческие функции (директор, заместитель директора, руководитель МОЦ).

Требования к педагогическому коллективу предъявляются высокие: наличие образования, уровень образования, компетентность, квалификация, социальная активность, работа в команде. Педагогический коллектив Центра работоспособен, имеет большой практический опыт, высокую квалификацию.

Педагогический состав

№	ФИО	Должность
1	Зеушева Алена Альбертовна	Директор
2	Хаджиева Марина Асланбиевна	Зам.директора
3	Казарова Равида Муридовна	руководитель МОЦ
4	Тлизамова Лена Владимировна	Методист
5	Кажарова Марина Адильевна	Методист
6	Шокуева Римма Нажмудиновна	ПДО
7	Магомедова Тамара Абдулгамидовна	ПДО
8	Кейтукова Инга Николаевна	ПДО
9	Ерижочкова Софият Барасбиевна	ПДО
10	Тлугачева Ирина Рашидовна	ПДО
11	Казанова Людмила Мугадовна	ПДО
12	Гукешокова Роза Леонидовна	ПДО
13	Канукова Карина Азрет-Алиевна	ПДО
14	Готыжева Инна Андемиркановна	ПДО
15	Закураева Зарина Зауровна	ПДО
16	Шетова Ася Хабиевна	ПДО, совместитель
17	Карданова Зурьяна Хасановна	ПДО, совместитель

Образование педагогических кадров

№	ФИО	Образование
1	Зеушева Алена Альбертовна	Высшее, КБГУ, историк, препод. Истории
2	Хаджиева Марина Асланбиевна	Высшее, КБГУ, филолог, препод.нем.яз.
3	Казарова Равида Муридовна	Высшее, КБГУ
4	Тлизамова Лена Владимировна	Высшее, КБГУ, историк, препод. Истории
5	Кажарова Марина Адильевна	Высшее, КБГУ, математик, препод математики
6	Шокуева Римма Нажмудиновна	Высшее, ЧИГПИ, пед-ка и мет-ка нач.кл., учитель нач.кл
7	Магомедова Тамара Абдулгамидовна	Высшее, ИГУ, экономист; переквалификация на ПДО 2014г.
8	Кейтукова Инга Николаевна	Высшее, Уральский ГППедУ, педагог-дизайнер
9	Ерижочкова Софият Барасбиевна	Высшее, КБГУ, биолог, преподаватель биологии
10	Тлугачева Ирина Рашидовна	Высшее, КБГУ, филолог, препод.нем. яз.

11	Казанова Людмила Мугадовна	Высшее, КБГУ,
12	Гукешокова Роза Леонидовна	Высшее, КБГУ, математик, системный программист
13	Канукова Карина Азрет-Алиевна	Высшее, КБГУ, инженер-эколог, учитель музыки
14	Готыжева Инна Андемиркановна	Ср. спец, бухгалтер
15	Закураева Зарина Зауровна	Высшее, КБГУ, физик
16	Шетова Ася Хабиевна	Высшее, КБГУ, Математик, преподаватель математики
17	Карданова Зурьяна Хасановна	Высшее, КБГУ, филолог, препод франц. языка

Квалификация педагогических работников

Шесть педагогов Центра имеют высшую квалификационную категорию, два педагога – первую.

Описание информационно-методических условий

Наличие в Центре компьютерной и офисной техники, Интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией Образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Использование ИКТ оборудования обеспечивает:

- поиск и получение информации;
- ведение Навигатора;
- участие в вебинарах, форумах.

Материально-техническая база

Центр располагается в здании городского Дворца культуры. На праве оперативного управления за нами закреплено 567 кв.м. Учебные занятия организуются на базе образовательных учреждений города, с которыми заключены договора о сотрудничестве и безвозмездном пользовании помещениями. Учебная деятельность Центр организуется по следующим адресам:

Прогимназия №1, ул. Угнич, 8;

Прогимназия №3, ул. Буденного, 93;

СОШ №1, ул. Ленина, 86;

СОШ №3, ул. Калмыкова, 1;

СОШ №6, ул. Угнич, 1,

СОШ №10, пер. Иванова, 1.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Центре обновлена материально-техническая база. Выделены интерактивные доски, компьютерная техника для кабинетов «3-D-моделирования», инженерных технологий, наборы для кабинета робототехники, станок для кабинета Мультистудии, оборудование для швейной лаборатории, естественнонаучной лаборатории.

В рамках проекта «Доступная среда» выделено оборудование для логопедического кабинета, сенсорной релакс-комнаты, шахматного объединения для детей с нарушением зрения. Доступность учреждения для маломобильных групп населения обеспечивается входной группой пандусов. Пандусы стационарные. Так же пандусы для передвижения внутри помещения.

Оборудована санитарная комната. Дверные проемы адаптированы для инвалидов колясочников. Входная площадка для инвалидов колясочников оборудована кнопкой вызова персонала. Двери кабинетов первого этажа учебного корпуса расширены до 90 см, для

возможности въезда инвалида колясочника на занятия. В кабинетах оборудованы места для инвалидов колясочников - это стол с подъемной лифтовой крышкой, которую можно легко регулировать.

В рамках реализации проекта «Музыка – дыхание жизни», выигранного в Грантовом конкурсе Росмолодежи, и направленного на социализацию детей с ОВЗ, в Центре детского творчества открыта Инклюзивная вокальная студия. В рамках проекта приобретена мебель (столы, стулья), компьютер, произведен ремонт помещения студии.

В декабре 2023 года Центр детского творчества г.о.Баксан получил франшизу «Добро.Центра» - центра добровольческих, благотворительных, социальных и гражданских инициатив, которая является одним из сервисов платформы Добро.РФ и функционирует на базе технологий Ассоциации волонтерских центров. В декабре подписан Лицензионный договор с АВЦ и в 2024-25 учебном году планируется тождественное открытие ДоброЦентра на базе ЦДТ, для успешного функционирования которого выделено помещение (соответствующее требованиям), произведен ремонт, приобретены мебель и необходимое оборудование.