

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»

Протокол от «14» 06 2024 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»

 Зеушева А.А.

Приказ от «14» 06 2024 г. № 141



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся 7-10 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Тлугачева Ирина Рашидовна – педагог дополнительного образования.

г. Баксан, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик образования:

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ от 30.11.2016 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление от 09.08.23г. № 788 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о. Баксан.
- Устав МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан».

Актуальность программы. Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет, число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, многие получают серьезные травмы. Безопасность дорожного движения – одна из самых актуальных проблем сегодня, которая в первую очередь касается сохранения жизни и здоровья детей. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасность дорожного движения», реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Программа направлена на то, что бы в доступной форме донести полезные знания до детей, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, чтобы большее количество детей не только знали, но и могли использовать эти правила.

Новизна программ заключается в том, что учащиеся не только изучают правила дорожного движения, но и изготавливают технические и информационные материалы по ПДД, рисунки, фрагменты дорог с дорожными знаками и разметкой, макеты, картинки, составляют рассказы, кроссворды. В основе программы лежит педагогический подход, который позволяет знакомить детей с правилами безопасного поведения, широко используя рассказы из жизни, мультфильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Отличительные особенности программы.

Программа носит практико-ориентированный характер: игры, упражнения, конкурсы, изготовление наглядных пособий по ПДД, организация экскурсий по улицам.

Игровые особенности, применяемые в данной программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях искусственно созданной ситуации. Таким образом, воссоздается и изучается опыт безопасного движения на дорогах и улицах, складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Особое внимание уделяется совместной работе с отделом ГИБДД. Программа создана с учетом особенностей младшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность - данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному и моральному благополучию, обучению детей адекватному поведению на дорогах.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 7-10 лет.

Срок реализации - 1 год (36 учебных недель), 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, 10-ти минутным перерывом на отдых после академического часа.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Цель программы: Формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- научить базовым правилам поведения на дороге;
- разучить основные определения (автомобиль, пешеход, водитель, дорога, светофор, улица);
- научить различать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса, особых предписаний;

- научить анализировать характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на улицах и дорогах, приводящих к дорожно-транспортным происшествиям;
- научить соблюдать правила безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах;
- разучить значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

Развивающие:

- развить умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и применение правила дорожного движения в жизни;
- развить быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся культуру поведения в процессе общения с дорогой;
- привить устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- привить навыки правильного пользования общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и движении на маршруте;
- воспитать самостоятельность и ответственность в действиях на дороге.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные понятия и термины правила дорожного движения. Инструктаж по т/б. и п/б	2	2		Собеседование
Раздел 1 Что такое безопасность?		6	3	3	
1.1	Город, село, район – где ты живешь? Улица полна неожиданностей.	2	1	1	Опрос.
1.2	На наших улицах. Как вести себя на улице. Беседа, рассказ. Упражнения и игры.	2	1	1	Опрос. Практическая работа
1.3	Элементы улиц и дорог. Разница городских и сельских улиц. Упражнения и игры.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
Раздел 2 Пешеходные переходы.		6	3	3	
2.1	Ты пешеход. Обязанности пешеходов. Как пешеходы и водители поделили улицу. Зебра.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
2.2	Как правильно переходить дорогу. Правила перехода улиц и дорог.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
2.3	Пешеходные переходы и остановка транспортных средств. Правила перехода улицы после высадки из транспортных средств. Подвижные игры.	2	1	1	Опрос. Практическая работа
Раздел 3. Наш друг светофор.		6	3	3	
3.1	По сигналу светофора	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
3.2	Наши верные друзья. Изготовление самостоятельно светофоров из картона	2	1	1	Опрос. Практическая работа
3.3	Мы идем в школу. Мы шагаем осторожно.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
Раздел 4. Дорожные знаки.		10	5	5	
4.1	Предупреждающие знаки. Изготовление предупреждающих знаков, рисуем знаки.	2	1	1	Опрос. Практическая работа
4.2	Запрещающие знаки. Изготовление запрещающих знаков,	2	1	1	Опрос. Практическая работа. Рисование.

	рисуем знаки.				
4.3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	2	1	1	Опрос. Практическая работа. Изготовление знаков из картона
4.4	Предписывающие знаки	2	1	1	Опрос. Практическая работа. Работа с пластилином.
4.5	Указательные знаки	2	1	1	Опрос. Практическая работа. Работа с цветными бумагами.
Раздел 5. Перекрестки и их виды.		4	2	2	
5.1	Как переходить улицу на регулируемом перекрестке.	2	1	1	Опрос. Практическая работа. Упражнения на площадке.
5.2	Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке.	2	1	1	Опрос. Упражнения на площадке.
Раздел 6. Мы пассажиры.		8	4	4	
6.1	Обязанности пассажиров	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
6.2	Поездка на автобусе. Рисуем автобус.	2	1	1	Опрос. Практическая работа. Рисование.
6.3	Безопасность при поездке в личном транспорте. Рисуем легковушки.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
6.4	Правила дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
Раздел 7. Ты – велосипедист.		6	3	3	
7.1	Езда на велосипеде. Рисунки.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
7.2	Движение групп велосипедистов.	2	1	1	Собеседование Практическая работа.
7.3	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Рисунки.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
Раздел 8. За городом.		6	3	3	
8.1	На загородной дороге. Рисование	2	1	1	Опрос. Практическая работа. Рисование.
8.2	На сельских дорогах. Рисование	2	1	1	Опрос по иллюстрациям.
8.3	Поездка за город. Движение пешеходов по обочинам.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
Раздел 9. Тротуар.		8	4	4	
9.1	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. Тренировочные упражнения на площадке.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
9.2	Движение учащихся	2	1	1	Опрос. Практическая

	группами и в колонне. Работа с рисунками.				работа.
9.3	Где можно и нельзя играть? Плакаты.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
9.4	Осторожно, плохая погода!	2	1	1	Собеседование. Практическая работа.
Раздел 10. Транспорт.		10	5	5	
10.1	Как обходить стоящий автобус, автомобиль. Правила пользования транспортом.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
10.2	Наш путь в школу и новые маршруты	2	1	1	Схема. Практическая работа.
10.3	Безопасность в личном транспорте	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
10.4	Виды транспортных средств, обязанности пассажиров. Рисунки	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
10.5	Итоговое занятие. Причины дорожно-транспортных происшествий.	2	1	1	Собеседование.
	Итого	72	37	35	

Содержание учебного плана.

1. Основные понятия и термины правила дорожного движения. (2 часа).

Теория: Учащиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам, велосипедистам; прививать навыки правильного поведения на улице. Правила движения является законом и их должны выполнять все водители и пешеходы. Первые попытки упорядочить движения транспорта на улицах городов России предпринимались в 18 в. На занятиях обучающиеся приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофоров; учатся пользоваться автобусом.

Раздел 1: Что такое безопасность? – 6 часов (теория-3, практика-3).

Тема 1.1: Город, село, район – где ты живешь? Улица полна неожиданностей. (2 часа).

Теория: Знакомство учащихся с городом, поселком, в котором они живут особенности движения транспорта и пешеходов по улицам города, поселка. Модели транспортных средств и фигурки пешеходов. Беседы о городе, поселке.

Практика: Где должны ходить пешеходы? Почему нельзя ходить по проезжей части?

Особенности городских и сельских улиц. Знакомство с движением транспорта и пешеходов в большом городе и поселке, районе. Опасность для жизни и здоровья. Правила поведения во дворе и на улице. (Упражнения на площадке)

Тема 1.2: На наших улицах. Беседа, рассказ. Как вести себя на улице. Беседа. (2 часа).

Теория: Особенности движения транспорта и пешеходов по улицам города, поселка, правая и левая сторона.

Практика: Дети учатся определять правую и левую стороны. Проходя по тротуару мимо ворот соблюдать осторожность. Пассажиры транспорта могут внезапно открыть дверь.

Тема 1.3: Элементы улиц и дорог. Разница городских и сельских улиц. (2 часа).

Теория: Элементы культуры поведения человека на улице и дороге. Схема улиц и дорог. Занятие рекомендовано провести на уроке рисования. Таблица, схема городских более чем по четыре человека в ряд. Дорога это не то место, где можно предполагать и додумывать. Пешехода заранее видно и совершенно понятно, что он идет к дороге, чтобы перейти. Разница между пешеходами и водителями на дороге.

Практика: Разучивание стихотворений «Азбука безопасности». Правила поведения на улице и дороге. Неприятности с уличным движением. Дорожные знаки, вместе с дорожной разметкой показывают водителям куда можно и куда нельзя, где надо свернуть и где остановиться. Пешеходу тоже надо знать дорожные знаки, и тогда опасность ему не страшно. (Схема, рисунки).

Раздел 2. «Пешеходные переходы». -6 часов (теория-6, практика-6).

Тема 2.1: Ты пешеход. Обязанности пешеходов. Как пешеходы и водители поделили улицу. Зебра. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Тема 2.2: Как правильно переходить дорогу. Правила перехода улиц и дорог. (2 часа).

Теория: Правила перехода улиц и дороге. Пешеходные переходы обозначены на дороге специальными знаками- зеброй. Они бывают разные. Зебра нарисована на проезжей части. Ее придумали в 1953г. в Германии, в России появились позже в середине 60-х. Водители обязаны пропустить пешехода, заметив на зебре.

Практика: тренировочные упражнения на площадке. Определить правую и левую стороны.

Тема 2.3: Пешеходные переходы и остановка транспортных средств. Правила перехода улицы после высадки из транспортных средств. Правила перехода улицы после высадки из транспортных средств. Подвижные игры. (2 часа).

Теория: Знакомство с общественным транспортом. Если пешеходный переход не регулируется, то водитель обязан уступить дорогу пешеходам. Запрещается выезжать на пешеходном переходе. Во всех случаях, в том числе вне пешеходных переходах, водитель обязан пропустить

слепых пешеходов.

Практика: Опасность получить травму после высадки из транспортных средств. Соблюдать осторожность, внимательность. Привести примеры (упражнения на площадке).

Раздел 3: «Наш друг светофор» - 6 часов (теория-3, практика-3).

Тема 3.1: По сигналу светофора. (2 часа).

Теория: Знакомство со светофором. Беседа. Значение сигналов светофоров. Какие бывают светофоры? Они могут быть с кнопкой, которая позволяет пешеходам «попроситься» перейти дорогу. Их устанавливают в местах, где машин много. Такие сигналы подаются для слепых. Сигналы на светофоре могут быть расположены как вертикально, так и горизонтально.

Практика: изготовление из картона, цветных бумаг макеты светофора.

Тема 3.2: Наши верные друзья. Изготовление самостоятельно светофоров из картона.-2ч.

Теория: Беседа значением сигналов транспортного и пешеходного светофоров красный сигнал «Стойте», желтый сигнал «Внимание», зеленый «Идите».

Практика: Красный, желтый, зеленый. Назначение светофоров, рассказ, Выполнение упражнений по группам в роли транспорта и пешехода.

Тема 3.3: Мы идем в школу. Мы шагаем осторожно. (2 часа).

Теория: Беседа. Безопасный путь в школу. Шоссе, пешеходный переход, островок безопасности. Правильный выбор как переходить дорогу, терпение осторожность модели транспортных средств, фигуры пешеходов, таблица «Как пройти в школу»

Практика: объекты города, перекрестки, остановки. Внимательность пешеходов, водителей, велосипедистов, когда отсутствует светофор на перекрестке.

Раздел 4: «Дорожные знаки» - 10ч. (теория-5, практика-5).

Тема 4.1: Предупреждающие знаки. (2 часа).

Теория: Знакомство с предупреждающими знаками. Они имеют треугольную форму и обведены по краю с красным цветом внимания или опасности. Самый универсальный – восклицательный знак на белом фоне в красной рамке. «Внимание!» «Впереди опасность»

Практика: Изготовление предупреждающих знаков, рисуем знак

Тема 4.2: Запрещающие знаки.(2 часа).

Теория: Знакомство с запрещающими знаками. Круглая форма белые с красной каймой. «Въезд запрещен!» - первый из запрещенных знаков.

Практика: Изготовление запрещающих знаков (круглая форма). Рисование

Тема 4.3: Дорожные знаки и дополнительные средства информации-2ч.

Теория: Беседа. Дополнительные средства. Железнодорожный переезд со шлагбаумом

Практика: Рисование.

Тема 4.4: Предписывающие знаки. (2 часа).

Теория: Беседа. Предписывающие знаки. В знаках этой группы практически не используется красный – «опасный» цвет.

Практика: Изготовление предписывающих знаков. (картоны, цветная бумага

Тема 4.5: Указательные знаки. Беседа. (2 часа).

Теория: Знакомство с указательными знаками. Они имеют синюю квадратную форму «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходный переход»

Практика: изготовление указательных знаков. Рисование. (картоны, цветная бумага)

Раздел 5:«Перекрестки и их виды»-4ч. (теория-2, практика-2).

Тема5.1: Как переходить улицу на регулируемом перекрестке. (2 часа).

Теория: Беседа. Регулируемый перекресток. Схемы перекрестков. Какие виды перекрестка

бывают? Как научиться переходить регулируемый перекресток? Работа с рисунками.

Практика: Игровые упражнения.

Тема 5. 2: Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке. (2 часа).

Теория: Беседа. Нерегулируемый перекресток.

Действие пешеходов и водителей при нерегулируемом перекрестке. Работа с рисунками.

Практика: Дорожная разметка. На проезжей части улиц и дорог наносят белые, а иногда и желтые линии, стрелки, слова и буквы. Дорожная разметка это одно из средств регулирования движения машин и пешеходов. Работа с рисунками

Раздел 6: «Мы пассажиры» - 8ч. (теория-4, практика-4).

Тема 6. 1: Обязанности пассажиров.(2 часа).

Теория: Общественный транспорт. Знакомство. Посадочная полоса. Знакомство с видами транспорта. Правильное пользование общественным транспортом. Посадка на общественный транспорт проводится в порядке очереди при полной остановке транспорта. Входить в салоны автобусов и троллейбусов надо через заднюю дверь, входить через переднюю дверь.

Практика: Схема. Работа с рисунками.

Тема 6. 2: Поездка на автобусе. Рисуем автобус. (2 часа).

Теория: Автобус, вход и выход. Правило как находиться в салоне автобуса, соблюдение обязанности пассажиров, соблюдение поведения в автобусе вход и выход.

Практика: Схема. Работа с рисунками.

Тема 6. 3: Безопасность при поездке в личном транспорте. Рисуем легковушки. (2 часа).

Теория: Правило во время поездки в личном транспорте. Уберечь себя от неприятных неожиданностей и сделать поездку безопасным. Навыки преодоления в опасной ситуации.

Практика: Рисование.

Тема 6.4: Правила дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.(2 часа).

Теория: Знакомство с основными видами транспортных средств. Виды транспорта. Организованность при полной остановке, в салоне не надо толкаться, суетиться, не говори слишком громко.

Практика: Викторина «Мы пассажиры».

Раздел 7: «Ты – велосипедист» -6часов. (теория-3, практика-3)

Тема 7. 1: Езда на велосипеде. Рисунки. (2 часа).

Теория: Велосипед удобный вид транспорта. Управление велосипедом по дорогам разрешается только с 14 лет. Избежать травм поможет выполнение следующих правил.

Практика: Схема. Рисунки.

Тема 7.2: Движение групп велосипедистов.(2 часа).

Теория: Дисциплина велосипедистов. Требование высокой дисциплины и организованности, соблюдение всех правил дорожного движения. При групповой езде на велосипедах школьники должны ехать по проезжей части улицы и дороги на расстояние не более 1м. от тротуара или обочины.

Практика: схема. Рисунки.

Тема 7.3: Дополнительные требования к движению велосипедистов. Рисунки. (2 часа).

Теория: Устройство велосипеда. Изучение правила движения для велосипедистов. Таблицы «Устройство велосипеда». Рассказ, беседа учащихся о своем велосипеде.

Практика: Рисунки. Таблица.

Раздел 8: «За городом» -6 часов (теория-3, практика-3).

Тема 8.1: На загородной дороге. Рисование– (2часа).

Теория: Движение по загородной дороге. Отличие загородной дороги от городской. Знакомство с элементами загородной дороги, как проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Развивать наблюдательность, дисциплинированность при движении по загородным дорогам.

Практика: Схема загородной дороги.

Тема 8.2: На сельских дорогах. Рисование– (2часа).

Теория: Движение по сельской дороге. Рассказ, беседа с обучающимися о сельском транспорте, которые используются в сельскохозяйственном производстве. Какие виды транспорта используют в селе.

Практика: работа с плакатами с рисунками

Тема 8.3: Поездка за город. Движение пешеходов по обочинам. - (2 часа).

Теория: Обочина в населенных пунктах. Беседа.

Практика: Викторина «За городом».

Раздел 9: «Тротуар» - 8 часов (теория-4, практика-4).

Тема 9.1: Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. Тренировочные упражнения на площадке.(2 часа).

Теория: Тротуары и обочины. Безопасность пешеходов. Тротуар служит движением для пешеходов. Ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам, в узких местах уступать дорогу взрослым. Соблюдение осторожности, проходя по тротуару мимо ворот. Соблюдение осторожности и при движении по тротуару мимо стоящего или подъезжающего к краю тротуара автомобиля. Что может произойти?

Практика: Упражнение на площадке. Определить правую, левую стороны.

Тема 9.2: Движение учащихся группами и в колонне. Работа с рисунками (2часа).

Теория: Знакомство с правилами движения по улицам и дорогам группами. Соблюдение правил группами и в колонне. Разрешается ходить по тротуарам лишь в светлое время в сопровождении взрослых. Организованность, внимательность.

Практика: Тренировочные упражнения.

Тема 9.3: Где можно и нельзя играть? Плакаты (2 часа).

Теория: Опасность проведения игр на проезжей части по улицам и дорогам. Занятие проходят с применением различных плакатов. Показать, где движется транспорт по улицам и дорогам, где должны играть дети. Привести примеры, рассказ о конкретном случае, когда ученик играл в неположенном месте, на проезжей части дороги, на него наехал транспорт.

Практика: Проведение игр в классе с табличками «транспорт», «пешеход».

Тема 9.4: Осторожно, плохая погода! (2часа).

Теория: Соблюдение правил дорожного движения при плохой погоде. Погода значительно осложнит обстановку на дорогах. В селе участникам дорожного движения стоит быть предельно внимательными и осторожными.

Практика: Упражнения на площадке. Викторина «На загородной дороге».

Раздел 10: «Транспорт» -10 часов (теория-5, практика-5).

Тема 10.1: Как обходить стоящий автобус, автомобиль. Правила пользования транспортом. -(2часа).

Теория. Беседа. Правила пользования автобусом. Правильно обходить стоящий автобус.

Практика: Для изучения правил используем таблицу «Правила стоящего транспорта» набор фигур и схем. Внезапный выход из стоящего автобуса приводит к несчастным случаям. Привести примеры случаев из жизни и анализировать

Тема 10.2: Наш путь в школу и новые маршруты. (2 часа).

Теория: Безопасный маршрут в школу. Схемы перекрестков, улиц и дорог. Рассказ о характерных нарушениях правил дорожного движения. Что представляет собой микрорайон школы. Улицы и дороги связывающие зрелищные, культурные и спортивные организации. Чем регулируется движения? Рассказ о маршрутах движения в школу, магазин, где наиболее опасные места? где и какие поставлены дорожные знаки, светофоры?

Практика: Схема. Таблица.

Тема 10.3: Безопасность в личном транспорте. (2 часа).

Теория: Правила поведения в личном транспорте. Правило во время поездки в личном транспорте. Убереечь себя от неприятных неожиданностей и сделать поездку безопасной. Навыки преодоления в опасной ситуации.

Практика: работа с картами. Изготовление автомобилей.

Тема 10.4: Виды транспортных средств, обязанности пассажиров. Рисунки. (2 часа).

Теория: Обязанности пассажиров в личном транспорте. Знакомство учащихся с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Объяснение обязанности пассажиров транспорта.

Практика: Таблицы «общественный транспорт и грузовые автомобили», «Легковой автомобиль». Классификация автомобилей, для чего предназначены? Правила пользования городским, общественным транспортом и правила поведения на нем. Правило посадки и высадки в общественный транспорт. Что разрешается и запрещается в салон

Тема 10.5: Итоговое занятие. Причины дорожно-транспортных происшествий. (2 часа).

Теория: Беседа. Несчастные случаи на улицах и дорогах. Автомобиль неотъемлемый спутник прогресса общества. Он оказывает неоценимую помощь человеку. Вместе с тем автомобиль стал и причиной несчастных случаев. С момента появления первых автомобилей на улицах и дорогах нашей планеты погибло более 2.5 миллиона человек.

Практика: Практическое занятие и игры по правилам движения на специально размеченной площадке.

Планируемые результаты:

Обучающие:

учащиеся будут знать:

- базовые правила поведения на дороге;
- основные определения (автомобиль, пешеход, водитель, дорога, светофор, улица);
- классификацию дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса, особых предписаний;
- какие наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на улицах и дорогах приводят к дорожно-транспортным происшествиям;
- правила безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

Развивающие:

будут развиты у учащихся:

- умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и применять правила дорожного движения в жизни;
- быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

у учащихся будут сформированы:

- культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- навыки правильного пользования общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и движении на маршруте;
- самостоятельность и ответственность в действиях на дороге.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	02.09.24	31.05.25	36	72	1 раз в неделю по 2 часа.

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- приспособленный учебный кабинет;
- DVD –диск с мультсериалом «Смешарики». «Азбука безопасности»;
- в рамках проекта «Успех каждого ребенка» представлены оборудования: комплект 2 компьютера; интерактивная панель;
- пластилин;
- набор для рисования.

Методы работы: беседа, рассказ, объяснение; разучивание стихотворений; изготовление наглядных пособий, тренировочные упражнения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- тематические презентации;
- видеоролики;
- учебно-методический комплект: 8 карточек с сюжетно-ролевыми картинками и познавательные беседы с детьми младшего возраста. Дидактические материалы «Дорожная безопасность»
- Интернет ресурсы.

Формы контроля:

- собеседование;
- опрос
- практическая работа
- входной;
- промежуточный;
- итоговый;

Для отслеживания результативности освоение дополнительной общеразвивающей программы «Безопасность дорожного движения» предусмотрены следующие виды контроля:

- **текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений (оценка теоретических знаний может проводиться в форме наблюдения, собеседования, обсуждения работ, опроса);
- **промежуточный** проводится в конце первого полугодия;
- **итоговый** проводится в конце обучения (Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений).

Оценочные материалы:

- задания для самостоятельной и практической работы;
- карточки (зебра, светофор, и др.);
- разучивание стихотворений;
- карточки «Угадай знак».

Список литературы для педагогов:

1. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
2. Белявская Г.Д., Мартынова Е.А.. В помощь педагогу ДОУ «Правила дорожного движения», 2016г., Волгоград.
3. Жук Л.И. «Я по улице иду», 2012г., Минскблях В.Э., Овчаренко Л.Н.. «Изучение правил дорожного движения». 1976г.
4. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".
5. Ковалева В.Н. – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс,2007. – 160 Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движениядля школьников.
6. Никитина Е.Р. «Дорожная грамота» ФГОСМ; ВАКО, 2014г.
7. Петрова К.В. «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013г.
8. Репин Я.С. «Дорожная азбука», 1980., Москва
9. Рублях В.Э «Изучение правил дорожного движения». 1976г.
10. Старцева О.В. «Школа дорожных наук», 2011г. МТЦ Сфера, 2014г.
11. Шаланова Е.И. "Правила безопасности- Дорожного движения"

Список литературы для учащихся:

1. Лиходед В. "Уроки светофора".
2. СаулинаТ.Ф."Три сигнала светофора"
3. Пикулева Н. "Дорожная азбука".
4. Сочинения-сказки по Правилам дорожного движения. Правила дорожного движения.- М. Эксмо, 2006.- 64 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-po-pd-igra-prednaznachena-dlja-detei-v-vozhzraste-4-5-let.html>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/igra-beseda-moi-drug-svetofor.html>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/igra-https://www.maam.ru/detskijasad/igra-beseda-moi-drug-svetofor.htmlbeseda-moi-drug-svetofor.html>
4. Игры для детей <https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/podvizhnye-igry/podvizhnye-igry-po-pd-dlja-nachalnoi-shkoly.html>

*ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к дополнительной общеразвивающей
программе «Безопасность дорожного движения».*

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ».**

Уровень программы: базовый

Адресат: учащиеся 7 -10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Тлугачева Ирина Рашидовна - педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2024г.

Цель программы: Формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- научить базовым правилам поведения на дороге;
- разучить основные определения (автомобиль, пешеход, водитель, дорога, светофор, улица);
- научить различать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса, особых предписаний;
- научить анализировать характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на улицах и дорогах, приводящих к дорожно-транспортным происшествиям;
- научить соблюдать правила безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах;
- разучить значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов.

Развивающие:

- развить умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и применение правила дорожного движения в жизни;
- развить быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся культуру поведения в процессе общения с дорогой;
- привить устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- привить навыки правильного пользования общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и движении на маршруте;
- воспитать самостоятельность и ответственность в действиях на дороге.

Планируемые результаты:

Обучающие:

учащиеся будут знать:

- базовые правила поведения на дороге;
- основные определения (автомобиль, пешеход, водитель, дорога, светофор, улица);
- классификацию дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса, особых предписаний;
- какие наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на улицах и дорогах приводят к дорожно-транспортным происшествиям;
- правила безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

Развивающие:

будут развиты у учащихся:

- умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и применять правила дорожного движения в жизни;
- быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

у учащихся будут сформированы:

- культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- навыки правильного пользования общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и движении на маршруте;
- самостоятельность и ответственность в действиях на дороге.

Календарно-тематическое планирование «Безопасность дорожного движения»

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Формы контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть	
1			Основные и термины правила дорожного движения	2	Основные и термины правила дорожного движения		Собеседование
2			«Что такое безопасность?» Город, село, район – где ты живешь? Улица полна неожиданностей.	2	Знакомство учащихся с городом, поселком, в котором они живут особенности движения транспорта и пешеходов по улицам города, поселка. Модели транспортных средств и фигурки пешеходов. Беседы о городе, поселке.	Где должны ходить пешеходы? Почему нельзя ходить по проезжей части? Особенности городских и сельских улиц. Знакомство с движением транспорта и пешеходов в большом городе и поселке, районе. Опасность для жизни и здоровья. Правила поведения во дворе и на улице. (Упражнения на площадке)	Опрос. Практическая работа.
3			На наших улицах. Беседа, рассказ. Как вести себя на улице. Беседа.	2	Особенности движения транспорта и пешеходов по улицам города, поселка, правая и левая сторона.	Дети учатся определять правую и левую стороны. Проходя по тротуару мимо ворот соблюдать осторожность. Пассажиры транспорта могут внезапно открыть дверь.	Опрос. Практическая работа.
4			Элементы улиц и дорог. Разница городских и сельских улиц.	2	Элементы культуры поведения человека на улице и дороге. Схема улиц и дорог. Занятие рекомендовано провести на уроке рисования. Таблица, схема городских	Разучивание стихотворений «Азбука безопасности». Правила поведения на улице и дороге. Неприятности с уличным движением. Дорожные знаки, вместе с	Опрос. Практическая работа

					более чем по четыре человека в ряд. Дорога это не то место, где можно предполагать и додумывать. Пешехода заранее видно и совершенно понятно, что он идет к дороге, чтобы перейти. Разница между пешеходами и водителями на дороге.	дорожной разметкой показывают водителям куда можно и куда нельзя, где надо свернуть и где остановиться. Пешеходу тоже надо знать дорожные знаки, и тогда опасность ему не страшно. (Схема, рисунки).	
5			«Пешеходные переходы» Ты пешеход. Обязанности пешеходов. Как пешеходы и водители поделили улицу. Зебра.	2	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров		Опрос. Практическая работа
6			Как правильно переходить дорогу. Правила перехода улиц и дорог.	2	Правила перехода улиц и дороге. Пешеходные переходы обозначены на дороге специальными знаками- зебррой. Они бывают разные. Зебра нарисована на проезжей части. Ее придумали в 1953г. в Германии, в России появились позже в середине 60-х. Водители обязаны пропустить пешехода, заметив на зебре.	Тренировочные упражнения на площадке. Определить правую и левую стороны.	Опрос. Практическая работа
7			Пешеходные переходы и остановка транспортных средств. Правила	2	Знакомство с общественным транспортом. Если пешеходный переход не регулируется, то водитель обязан уступить дорогу	Опасность получить травму после высадки из транспортных средств. Соблюдать осторожность, внимательность. Привести	Опрос. Практическая работа

			перехода улицы после высадки из транспортных средств. Правила перехода улицы после высадки из транспортных средств. Подвижные игры		пешеходам. Запрещается выезжать на пешеходном переходе. Во всех случаях, в том числе вне пешеходных переходах, водитель обязан пропустить слепых пешеходов.	примеры (упражнения на площадке).	
8			«Наш друг светофор». По сигналу светофора.	2	Знакомство со светофором. Беседа. Значение сигналов светофоров. Какие бывают светофоры? Они могут быть с кнопкой, которая позволяет пешеходам «попроситься» перейти дорогу. Их устанавливают в местах, где машин много. Такие сигналы подаются для слепых. Сигналы на светофоре могут быть расположены как вертикально, так и горизонтально.	Изготовление из картона, цветных бумаг макеты светофора.	Опрос. Практическая работа
9			Наши верные друзья. Изготовление самостоятельно светофоров из картона	2	Беседа значением сигналов транспортного и пешеходного светофоров красный сигнал «Стойте», желтый сигнал «Внимание», зеленый «Идите».	Красный, желтый, зеленый. Назначение светофоров, рассказ, Выполнение упражнений по группам в роли транспорта и пешехода.	Опрос. Практическая работа
10			Мы идем в школу. Мы шагаем осторожно.	2	Беседа. Безопасный путь в школу. Шоссе, пешеходный переход, островок безопасности. Правильный выбор как переходить дорогу, терпение осторожность	Объекты города, перекрестки, остановки. Внимательность пешеходов, водителей, велосипедистов, когда отсутствует светофор на	Опрос. Практическая работа

					модели транспортных средств, фигуры пешеходов, таблица «Как пройти в школу»	перекрестке.	
11			«Дорожные знаки». Предупреждающие знаки.	2	Знакомство с предупреждающими знаками. Они имеют треугольную форму и обведены по краю с красным цветом внимания или опасности. Самый универсальный – восклицательный знак на белом фоне в красной рамке. «Внимание!» «Впереди опасность»	Изготовление предупреждающих знаков, рисуем знаки.(треугольная форма).	Опрос. Практическая работа
12			Запрещающие знаки	2	Знакомство с запрещающими знаками. Круглая форма белые с красной каймой. «Въезд запрещен!» - первый из запрещенных знаков.	Изготовление запрещающих знаков (круглая форма).	Опрос. Практическая работа
13			Дорожные знаки и дополнительные средства информации	2	Беседа. Дополнительные средства. Железнодорожный переезд со шлагбаумом	Рисование	Опрос. Практическая работа. Изготовление знаков из картона.
14	.		Предписывающие знаки	2	Беседа. Предписывающие знаки. В знаках этой группы практически не используется красный – «опасный» цвет.	Изготовление предписывающих знаков. (картоны, цветная бумага).	Опрос. Практическая работа. Работа с пластилином.
15	.		Указательные знаки.	2			Опрос. Практическая работа. Работа с пластилином.
16	.		«Перекрестки и их виды».	2	Беседа. Регулируемый перекресток. Схемы	Игровые упражнения.	Опрос. Практическая

			Как переходить улицу на регулируемом перекрестке.		перекрестков. Какие виды перекрестка бывают? Как научиться переходить регулируемый перекресток? Работа с рисунками		работа. Упражнения на площадке.
17			Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке.	2	Беседа. Нерегулируемый перекресток. Действие пешеходов и водителей при нерегулируемом перекрестке. Работа с рисунками.	Дорожная разметка. На проезжей части улиц и дорог наносят белые, а иногда и желтые линии, стрелки, слова и буквы. Дорожная разметка это одно из средств регулирования движения машин и пешеходов. Работа с рисунками	Опрос. Упражнения на площадке.
18			«Мы пассажиры». Обязанности пассажиров.	2	Общественный транспорт. Знакомство. Посадочная полоса. Знакомство с видами транспорта. Правильное пользование общественным транспортом. Посадка на общественный транспорт проводится в порядке очереди при полной остановке транспорта. Входить в салоны автобусов и троллейбусов надо через заднюю дверь, входить через переднюю дверь.	Схема. Работа с рисунками.	Опрос. Практическая работа.
19			Поездка на автобусе. Рисуем автобус.	2	Автобус, вход и выход. Правило как находиться в салоне автобуса, соблюдение обязанности пассажиров, соблюдение поведения в автобусе вход и выход.	Схема. Работа с рисунками.	Опрос. Практическая работа. Рисование.
20			Безопасность при	2	Правило во время поездки в	Рисование.	Опрос.

			поездке в личном транспорте. Рисуем легковушки.		личном транспорте. Уберечь себя от неприятных неожиданностей и сделать поездку безопасным. Навыки преодоления в опасной ситуации.		Практическая работа.
21			Правила дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	2	Знакомство с основными видами транспортных средств. Виды транспорта. Организованность при полной остановке, в салоне не надо толкаться, суетиться, не говори слишком громко	Викторина «Мы пассажиры».	Опрос. Практическая работа.
22			«Ты – велосипедист». Езда на велосипеде. Рисунки.	2	Велосипед удобный вид транспорта. Управление велосипедом по дорогам разрешается только с 14 лет. Избежать травм поможет выполнение следующих правил	Схема. Рисунки.	Опрос. Практическая работа.
23			Движение групп велосипедистов	2	Дисциплина велосипедистов. Требование высокой дисциплины и организованности, соблюдение всех правил дорожного движения. При групповой езде на велосипедах школьники должны ехать по проезжей части улицы и дороги на расстояние не более 1м. от тротуара или обочины.	Схема. Рисунки.	Собеседование. Практическая работа.
24			Дополнительные требования к	2	Устройство велосипеда. Изучение правила движения	Рисунки. Таблица.	Опрос. Практическая

			движению велосипедистов. Рисунки		для велосипедистов. Таблицы «Устройство велосипеда». Рассказ, беседа учащихся о своем велосипеде.		работа.
25			«За городом» На загородной дороге.	2	Движение по загородной дороге. Отличие загородной дороги от городской. Знакомство с элементами загородной дороги, как проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Развивать наблюдательность, дисциплинированность при движении по загородным дорогам.	Рисование. Схема загородной дороге.	Опрос. Практическая работа.
26			На сельских дорогах. Рисование.	2	Движение по сельской дороге. Рассказ, беседа с обучающимися о сельском транспорте, которые используются в сельскохозяйственном производстве. Какие виды транспорта используют в селе.	Работа с плакатами с рисунками	Опрос по иллюстрациям.
27			Поездка за город. Движение пешеходов по обочинам.	2	Обочина в населенных пунктах. Беседа.	Викторина «За городом».	Опрос. Практическая работа.
28			«Тротуар». Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. Тренировочные упражнения на	2	Тротуары и обочины. Безопасность пешеходов. Тротуар служит движением для пешеходов. Ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим	Упражнение на площадке. Определить правую, левую стороны.	Опрос. Практическая работа.

			площадке.		пешеходам, в узких местах уступать дорогу взрослым. Соблюдение осторожности, проходя по тротуару мимо ворот. Соблюдение осторожности и при движении по тротуару мимо стоящего или подъезжающего к краю тротуара автомобиля. Что может произойти?		
29			Движение учащихся группами и в колонне. Работа с рисунками	2	Знакомство с правилами движения по улицам и дорогам группами. Соблюдение правил группами и в колонне. Разрешается ходить по тротуарам лишь в светлое время в сопровождении взрослых. Организованность, внимательность.	Тренировочные упражнения.	Опрос. Практическая работа.
30			Где можно и нельзя играть? Плакаты.	2	Опасность проведения игр на проезжей части по улицам и дорогам. Занятие проходят с применением различных плакатов. Показать, где движется транспорт по улицам и дорогам, где должны играть дети. Привести примеры, рассказ о конкретном случае, когда ученик играл в неполюженном месте, на проезжей части дороги, на него наехал транспорт.	Проведение игр в классе с табличками «транспорт», «пешеход».	Опрос. Практическая работа.
31			Осторожно, плохая	2	Соблюдение правил	Упражнения на площадке.	Собеседование.

			погода!		дорожного движения при плохой погоде. Погода значительно осложнит обстановку на дорогах. В селе участникам дорожного движения стоит быть предельно внимательными и осторожными	Викторина «На загородной дороге».	Практическая работа.
32			«Транспорт». Как обходить стоящий автобус, автомобиль. Правила пользования транспортом.	2	Беседа. Правила пользования автобусом. Правильно обходить стоящий автобус	Для изучения правил используем таблицу «Правила стоящего транспорта» набор фигур и схем. Внезапный выход из стоящего автобуса приводит к несчастным случаям. Привести примеры случаев из жизни и анализировать	Опрос. Практическая работа.
33			Наш путь в школу и новые маршруты	2	Безопасный маршрут в школу. Схемы перекрестков, улиц и дорог. Рассказ о характерных нарушениях правил дорожного движения. Что представляет собой микрорайон школы. Улицы и дороги, связывающие зрелищные, культурные и спортивные организации. Чем регулируется движения? Рассказ о маршрутах движения в школу, магазин, где наиболее опасные места? где и какие поставлены дорожные знаки, светофоры?	Схема. Таблица.	Схема. Практическая работа.
34			Безопасность в личном	2	Правила поведения в личном транспорте. Правило во время	Работа с картами. Изготовление автомобилей.	Опрос. Практическая

			транспорте.		поездки в личном транспорте. Уберечь себя от неприятных неожиданностей и сделать поездку безопасной. Навыки преодоления в опасной ситуации.		работа.
35			Виды транспортных средств, обязанности пассажиров. Рисунки.	2	Обязанности пассажиров в личном транспорте. Знакомство учащихся с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Объяснение обязанности пассажиров транспорта	Таблицы «общественный транспорт и грузовые автомобили», «Легковой автомобиль». Классификация автомобилей, для чего предназначены? Правила пользования городским, общественным транспортом и правила поведения на нем. Правило посадки и высадки в общественный транспорт. Что разрешается и запрещается в салон	Опрос. Практическая работа.
36			Итоговое занятие. Причины дорожно-транспортных происшествий. Беседа	2	Беседа. Причины дорожно-транспортных происшествий. Несчастные случаи на улицах и дорогах. Автомобиль неотъемлемый спутник прогресса общества. Он оказывает неоценимую помощь человеку. Вместе с тем автомобиль стал и причиной несчастных случаев. С момента появления первых автомобилей на улицах и дорогах нашей планеты погибло более 2.5 миллиона человек.	Практическое занятие и игры по правилам движения на специально размеченной площадке.	Собеседование.

*ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к дополнительной общеразвивающей
программе «Безопасность дорожного движения».*

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ».**

Адресат: учащиеся 7- 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Тлугачева Ирина Рашидовна, педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2024 г.

Характеристика объединения «Безопасность дорожного движения».

Деятельность объединения «Безопасность дорожного движения» имеет социально – гуманитарную направленность. Программа направлена на то, что бы в доступной форме донести полезные знания до детей, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, чтобы большее количество детей не только знали, но и могли использовать эти правила. Обучающиеся имеют возрастную категорию 7-10 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Актуальность рабочей программы воспитания заключается в том, что она ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; показывает, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

Задачи:

- создание условий для формирования гражданской идентичности, патриотизма, установок толерантного сознания;
- содействие приобретению опыта социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- создание условий для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- создание условий для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- создание условий для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Реализация общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали,

об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Здоровьесберегающее воспитание - Формирование всесторонне-развитой личности и пропаганды здорового образа жизни, формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Планируемые результаты

У учащихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, чувство патриотизма, установки толерантного сознания;
- приобретен опыт социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- созданы условия для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- сформированы условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- созданы условия для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Формы работы

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- участие в конкурсах различного уровня;
- акции;
- мастер-классы.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей. Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов дополнительного образования – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать

творческий союз детей и взрослых. Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Основной составляющей взаимодействия с семьей является включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан». Родители привлекались к участию в массовых мероприятиях, посвященных Дню инвалидов, Дню благодарности родителям, Новому году, и др. Родители постоянные участники организуемых МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан» флешмобов и онлайн-конкурсов. Организовывались встречи родительской общественности с работниками Министерства по делам молодежи.

Формы взаимодействия с родителями:

- Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.

- Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива.

- Информационный стенд – форма наглядного отражения деятельности МКУ ДО «Центр детского творчества г.о. Баксан».

- Консультация для родителей – проводят педагоги и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем.

- Открытое учебное занятие, мастер-классы – учебное занятие с приглашением родителей учащихся, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребенок-родитель».

- День открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребенка, организовать совместный семейный досуг.

- Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводятся с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как организаторы мероприятий.

Выставка – форма представления творческих работ обучающихся.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	День открытых дверей	1 сентября	Набор обучающихся в объединение
2	Воспитание познавательных интересов	Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев по развитию умений и навыков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Два раза в год.	Создание здоровьесберегающей среды.
3	Нравственное и духовное воспитание	Акция посвященная «Международному Дню пожилого человека «Забота»	1.10.24г 30.10.24г	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся
4	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	30.09.24г. 25.10.24г.	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей
5	Воспитание познавательных интересов		27.10.2024г	
6	Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	Октябрь	Пропаганда здорового образа жизни
7	Экологическое воспитание	«Осенний калейдоскоп» конкурс - игра по окружающему миру	25.10.2024г.	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.
8	Здоровьесберегающее воспитание	Мастер-класс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	15.11.2024.	Познакомить педагогов с разнообразными методами и приемами здоровьесберегающих технологий, оказывающих положительное воздействие на развитие детей
9	Художественно-	Конкурс рисунков «Осенняя	20.11.2024	Развитие художественного творчества,

	эстетическое воспитание	палитра»		раскрытие индивидуальных творческих способностей детей
10	Здоровьесберегающее воспитание	Организация конкурсов рисунков, презентаций, сочинений по профилактике ЗОЖ	В течении года	Пропаганда здорового образа жизни
11	Экологическое воспитание	Экологический час «Мы все за нашу планету»	28.11.2024	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.
12	Здоровьесберегающее воспитание	Акция «Международный день отказа от курения».	ноябрь	Формирование негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни
13	Здоровьесберегающее воспитание	Соревнования по ПДД «Я - участник дорожного движения»	03.12.2024	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
14	Воспитание познавательных интересов	Семинар «Основы социального проектирования»	05.12.2024	Приобретение новых знаний, умений, навыков по созданию социальных проектов
15	Экологическое воспитание	Эко путешествие «Загадочный мир цветов»		Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.
16	Нравственное и духовное воспитание	Конкурс сочинений, рассказов посвященные «Дню матери в России»	25.11.2024	Воспитание любви, чувства уважения и благодарности к матери. Развитие творческих способностей детей, познавательного интереса к истории семьи
17	Нравственное и духовное воспитание	Международный день инвалидов. Акция «Протяни руку помощи»	06.12.2024	Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся
18	Нравственное и духовное воспитание, Воспитание познавательных интересов	В Международный день инвалидов концерт и мастер-классы по прикладному творчеству	02.12.2024	Формирование милосердия и поддержки нуждающихся
19	Нравственное и духовное воспитание, Воспитание	«Спасибо за жизнь» ко Дню благодарности родителям. Мастер-класс «Семейная открытка»	23.12.2024	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.

	познавательных интересов			
20	Художественно-эстетическое воспитание	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	27.12.2024	Создание праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки
21	Воспитание познавательных интересов	Мастер-класс «Моя первая игра»		Приобретение новых знаний, умений, навыков по созданию игр.
22	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап республиканского конкурса «Зимняя сказка»	16.12.2024	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей
23	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап Республиканского конкурса детских рисунков «К нам пришла весна»	13.02.2025	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей
24	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс стихов «Защитникам Отечества посвящается...»	21.02.2025	Воспитание чувства гордости за своих воинов - освободителей, за свое Отечество.
25	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России- 2024»	11.03.2025	Выявление, развитие и поддержка талантливой молодежи в области вокального исполнительства
26	Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник военно-патриотического воспитания. Уроки мужества, встречи, беседы с работниками военкомата посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Способствовать формированию позитивных ценностей и установок на уважение.
27	Нравственное и духовное воспитание	Праздничный концерт «За милых дам», приуроченной к 8 марта	07.03.2025	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.
28	Нравственное и духовное воспитание	Конкурс рисунков, плакатов «Террору - НЕТ!»	март	Предупреждение распространения террористической и экстремистской идеологии
29	Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма и России. Распространение буклетов, памяток и листовок. Конкурс плакатов «Крым и Россия едины»	18.03.2025	Формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся; познакомить учащихся с историей воссоединения России и Республики Крым; развить и углубить знания об истории и культуре России

30	Художественно-эстетическое воспитание	Мастер-класс «Цветы весны»	27.03.2025	Приобщение воспитанников к активному преобразованию своих творческих находок
31	Экологическое воспитание, Воспитание познавательных интересов	Городской этап Республиканского конкурса «Познание. Творчество. Дети».	март	Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению природы родного края, развитие интеллектуально-творческих способностей детей
32	Гражданско - патриотическое воспитание	Акция «Кто если не мы». Организация и проведение работ по благоустройству памятных мест, аллей славы и мест воинских захоронений ветеранов ВОВ 1941-1945гг. в г.о. Баксан (в рамках дней единых действий).	02.04.2025-30.12.2025	Формирование чувства патриотизма. Наладить действенный общественный контроль за состоянием памятных мест, мест воинских захоронений, привлечь обучающихся к участию в их благоустройстве
33	Художественно эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Таинственный космос»	11.04.2025	Развитие детского художественного творчества;
34	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Георгиевская лента» (в рамках дней единых действий).	апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции
35	Экологическое воспитание	Акция: «Чистый город».	апрель	Формирование у учащихся экологической культуры и экологической активности.
36	Гражданско-Патриотическое	Акция «Эстафета Памяти».	Апрель-май	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.
37	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Письмо Победы» (в рамках дней единых действий).	Апрель-май	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.
38	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Свеча Памяти».	май	Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

39	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Бессмертный полк» (в рамках дней единых действий)	май	Формирование чувства патриотизма и интереса к истории страны
40	Художественно-эстетическое воспитание	Выставка прикладного творчества между объединениями.	20.05.2025	Выявление и поддержка творческих детей.
41	Воспитание познавательных интересов	Викторина «Информационные технологии в жизни»	21.05.2025	Развитие знаний по ИТ.
42	Художественно-эстетическое воспитание	Праздничное мероприятие, награждение активных обучающихся.	27.05.2025	Подведение итогов учебного года.
43	Нравственное и духовное воспитание	Акция: «Дети наше будущее» в День Защиты детей.	Июнь	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка