

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО  
на заседании Методического совета  
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»  
Протокол от «14» 06 2024 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»  
Зеушева А.А.  
Приказ от «14» 06 2024 г. № 141



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«ЭКОМИР»**

**Направленность программы:** естественнонаучная  
**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** учащиеся 11 - 13 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Автор-составитель:** Ерижокова Софият Барасбиевна - педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2024 г.

## Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

**Направленность:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

#### Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление от 09.08.2023г. №788 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о.Баксан».
- Устав МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан».

**Актуальность программы.** В современных условиях серьезность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Экомир» призвана решать задачу воспитания экологической культуры у учащихся, как активных субъектов взаимодействия с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они создают как личности - представители особой экосистемы - человек-природа-общество.

ДОП «Экомир» разработана и реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», благодаря чему есть возможность создать условия успешного освоения данной программы с применением инновационных технологий и вовлечением детей в проектную деятельность.

**Новизна и отличительные особенности данной программы** заключаются в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал учащихся.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что она представляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, а также для самовыражения ребенка как личности, для развития его индивидуальных способностей логического мышления. Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности учащихся. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. При освоении программы «Экомир» развиваются, также, любознательность, смекалка, сообразительность детей, развивается их логическое мышление. Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа носит и воспитательный характер, который прививает чувство долга, ответственности за природные богатства России.

**Адресат:** учащиеся в возрасте от 11 до 13 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа (36 учебных недель в год).

**Наполняемость группы:** 12 - 16 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:**

- индивидуальная;
- групповая.

**Цель:** формирование экологического сознания у учащихся, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества, человека;

- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения на природе и привычек, их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности учащихся.

**Метапредметные:**

- развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развить альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- развить творческие способности.

**Личностные:**

- воспитать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание ценности природы;
- воспитать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, экологическая игра.
<b>1.1</b>	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Тайны круговорота веществ в природе</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос, практическая работа, экологическая игра.
<b>2.1</b>	Круговорот веществ в природе.	2	1	1	
<b>2.2</b>	Живая и неживая природа.	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Загадки круговорота воды в природе</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос, выставки.
<b>3.1</b>	Состояния воды в природе.	2	1	1	
<b>3.2</b>	Природа облаков.	4	2	2	
<b>4</b>	<b>Загадки под водой</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос, проект, экологические игры.
<b>4.1</b>	Подводный мир.	4	2	2	
<b>4.2</b>	Как изучают подводный мир.	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Загадки растений</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Опрос, беседа, экологические игры, практическая работа.
<b>5.1</b>	Многообразие цветковых растений.	4	2	2	
<b>5.2</b>	Многообразие плодов.	2	1	1	
<b>6</b>	<b>Планета насекомых</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос, викторина, экологическая игра.
<b>6.1</b>	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	4	2	2	
<b>6.2</b>	Охрана насекомых.	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Изучение природы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос, беседа, практическая работа.
<b>7.1</b>	Науки о природе.	2	1	1	
<b>7.2</b>	Методы изучения природы.	2	1	1	
<b>8</b>	<b>Условия, в которых мы живем</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Опрос, беседа, проекты, экологическая игра.
<b>8.1</b>	Климат и сезоны года.	2	1	1	
<b>8.2</b>	Неблагоприятные и необычные явления природы.	2	1	1	
<b>8.3</b>	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	4	2	2	
<b>9</b>	<b>Кто и как живет рядом с нами</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Опрос, викторина, практическая работа, беседа, экологическая игра.
<b>9.1</b>	Мир растений и человек.	6	3	3	
<b>9.2</b>	Мир животных и человек	10	5	5	
<b>10</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Опрос, беседа, викторина, практическая работа, экологические игры.
<b>10.1</b>	Зависимость человека от природы.	2	1	1	
<b>10.2</b>	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	2	1	1	
<b>10.3</b>	Заповедники и заказники.	4	2	2	
<b>10.4</b>	Охранять природу - значит охранять здоровье.	2	1	1	
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, беседа, проект.
	Защитим природу.	2	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие. (всего – 2 часа: теория -1, практика – 1)

#### Тема 1.1. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

**Теория:** Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

**Практика:** Игра «Юный путешественник»

### Раздел 2. Тайны круговорота веществ в природе. (всего – 6 часов: теория - 3, практика – 3)

#### Тема 2.1. Круговорот веществ в природе.

**Теория:** Круговорот веществ в природе.

**Практика:** Экологическая игра «Необычные превращения».

#### Тема 2.2. Живая и неживая природа.

**Теория:** Живая и неживая природа. Наблюдения за объектами природы Цепи питания. Обитатели почвы.

**Практика:** Цепи питания.

### Раздел 3. Загадки круговорота воды в природе. (всего – 6 часов: теория - 3, практика – 3)

#### Тема 3.1. Состояния воды в природе.

**Теория:** Состояния воды. Наблюдение в природе за водой. Роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. Загадки о состояниях воды.

**Практика:** Проект «Загадки о воде». Выставка плакатов «Берегите воду!»

#### Тема 3.2. Природа облаков.

**Теория:** Природа дождевого облака. Природа снежного облака

**Практика:** Выставка вырезанок «Снежинки».

### Раздел 4. Загадки под водой. (всего – 6 часов: теория - 3, практика – 3)

#### Тема 4.1. Подводный мир.

**Теория:** Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

**Практика:** Проект «Обитатели океанов»

#### Тема 4.2. Как изучают подводный мир.

**Теория:** Методы изучения подводного мира. Научные экспедиции. Батискаф.

**Практика:** Экологические игры «Морские цветы», «На глубине океана».

### Раздел 5. Загадки растений. (всего – 6 часов: теория - 3, практика – 3)

#### Тема 5.1. Многообразие цветковых растений.

**Теория:** Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге.

**Практика:** Викторина «Загадки растений». Практическая работа: Уход за комнатными растениями.

#### Тема 5.2. Многообразие плодов.

**Теория:** Образование плода. Многообразие плодов.

**Практика:** Экологические игры «Угадай растение», «Назови плод».

### Раздел 6. Планета насекомых. (всего – 6 часов: теория - 3, практика – 3)

#### Тема 6.1. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

**Теория:** Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.

**Практика:** Викторина «Планета насекомых». Экологическая игра «Изобрази насекомое».

#### Тема 6.2. Охрана насекомых.

**Теория:** Природоохранные меры по защите редких насекомых.

**Практика:** Практическая работа: «Природоохранные знаки. Береги насекомых!»

## **Раздел 7. Изучение природы. (всего – 4 часа: теория - 2, практика – 2)**

### **Тема 7.1. Науки о природе.**

**Теория:** Науки о природе (химия, физика, биология, география, астрономия и т.д.). Экология - наука о доме.

**Практика:** Составление кроссворда «Науки о природе».

### **Тема 7.2. Методы изучения природы.**

**Теория:** Как изучают природу. Методы изучения природы: наблюдение, опыт, измерение, моделирование. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

**Практика:** Практическая работа: Наблюдения в природе.

## **Раздел 8. Условия, в которых мы живем. (всего – 8 часов: теория - 4, практика – 4)**

### **Тема 8.1. Климат и сезоны года.**

**Теория:** Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.

**Практика:** Экологическая игра «Праздник времен года».

### **Тема 8.2. Неблагоприятные и необычные явления природы.**

**Теория:** Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.

**Практика:** Проект «Как помочь реке».

### **Тема 8.3. Условия жизни в горах, в лесу, в городе.**

**Теория:** Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

**Практика:** Практическая работа: «Условия жизни в городе».

## **Раздел 9. Кто и как живет рядом с нами (всего – 16 часов: теория - 8, практика – 8)**

### **Тема 9.1. Мир растений и человек.**

**Теория:** Многообразие цветущих и не цветущих растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

**Практика:** Викторина «Угадай растение». Экологическая игра «Грибы и грибники».

### **Тема 9.2. Мир животных и человек.**

**Теория:** Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в наших водоемах. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие нашего края. Редкие животные. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

**Практика:** Практическая работа: «Маскировка животных». Практическая работа: «Поведение и питание птиц». Викторина «Кто больше знает птиц» Практическая работа: «Уход за домашним питомцем».

## **Раздел 10. Человек и природа. (всего – 10 часов: теория - 5, практика – 5)**

### **Тема 10.1. Зависимость человека от природы.**

**Теория:** Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.

Культурные растения. Охота и рыболовство. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу.

**Практика:** Экологические игры «Путешествие на север».

### **Тема 10.2. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.**

**Теория:** Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.

**Практика:** Экологическая игра «Представь себе».

### **Тема 10.3. Заповедники и заказники.**

**Теория:** Что охраняют в заповедниках и заказниках.

**Практика:** Проект «Красная тетрадка». Викторина «Охрана природы». Экологическая игра «По заповедникам».

### **Тема 10.4. Охранять природу — значит охранять здоровье.**

**Теория:** Охранять природу - значит охранять здоровье.

**Практика:** Практическая работа: «Рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища».

## **Раздел 11. Итоговое занятие. Защитим природу. (всего – 2 часа: теория -1, практика – 1)**

**Теория:** Изучать природу - значит любить и охранять её. Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов.

**Практика:** Проект «Книга жалоб».

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

**У учащихся будут/будет:**

- сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества, человека;
- сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения на природе и привычек, их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности учащихся.

### **Метапредметные:**

**У учащихся будут/будет:**

- развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развито альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- развиты творческие способности.

### **Личностные:**

**У учащихся будут/будет:**

- воспитано осознание уникальности, неповторимости и невозможности любого природного объекта, признание ценности природы;
- воспитано стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- воспитано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

## Раздел 2: Комплекс организационно - педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	01.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом после академического часа.

### Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- лабораторное оборудование для проведения лабораторных, практических работ;
- учебные наборы для исследования состояния окружающей среды;
- микроскопы;
- компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформления презентации результатов исследования;
- набор для выращивания биологических культур с автоматизированным контролем параметров;
- набор для изучения органов чувств;
- центрифуга лабораторная;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система;
- интерактивная доска;
- планшетный компьютер учителя;
- многофункциональное устройство;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- комплект зоологических моделей;
- коллекция палеонтологическая;
- раздаточные, иллюстративные, наглядные материалы (плакаты, муляжи, карточки).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- дополнительная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- муляжи, плакаты;
- фотографии, картинки с изображением живых организмов и их органов;
- тематические презентации;
- видеоролики;
- интернет - ресурсы.

### **Методы работы**

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- объяснительно-иллюстративные (просмотр видеоуроков, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов);
- репродуктивные (воспроизведение полученных знаний во время выступлений);
- частично-поисковые (при систематизации коллекционного материала, работа с биологической литературой);
- исследовательские (при работе с микроскопом, подготовке проектов).

### **Методы воспитания:**

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности учащихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

### **Педагогические технологии:**

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникационные и т.д.

### **Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса**

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

### **Формы аттестации/контроля**

- беседа;

- опрос;
- практическая работа;
- экологическая игра;
- викторина;
- проект.

### Оценочные материалы

- задания для самостоятельной и практической работы;
- тесты;
- проекты;
- опросники;
- диагностическая карта (для проведения мониторинга).

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Экомир» проводятся:

- **входной и текущий контроль** (проверка знаний, умений и навыков в начале и в течение всего учебного года).
- **промежуточный контроль** (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- **итоговый контроль** (проводится по окончании обучения в конце учебного года).

### Критерии оценки.

#### Оценка уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога; выполняет задания со средним темпом, аккуратно;
- **низкий уровень** — ребёнок овладел менее чем половиной, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает затруднения при работе с оборудованием и инструментами; выполняет задания на основе образца.

#### Оценка уровня творческой активности:

- **высокий уровень** - учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи;
- **средний уровень** - учащийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, участвует в выставках, принимает участие в мероприятиях учреждения;
- **низкий уровень** - учащийся пассивен, безынициативен, нет стремления к совершенствованию в выбранном виде деятельности, не может работать самостоятельно, не принимает участие в мероприятиях учреждения.

## Список литературы для педагога

1. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. - М.:Просвещение, 2010, 119с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005 - №11
3. Александрова В. П. Изучаем экологию города: экологический практикум / В. П. Александрова, А. Н. Гусейнов, Е. А. Нифантьева и др. - М.: Бином, 2009.
4. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2012
5. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2001
6. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
7. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. - М.: Недра, 1991.
8. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. / Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.
9. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. - 1992. - № 11 -12.
10. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3
11. Зверев А.Т. Экологические игры. - М.: Дом педагогики, 1998.
12. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. - М.: Вита - Пресс, 1995.
13. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения. - Новокузнецк, 1997
14. Кропачева,Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие. - Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999
15. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. - Новосибирск, 1989.
16. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. -М.: Московский лицей, 1996.
17. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.
18. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
19. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - журнал «Начальная школа» №10, 2005.
20. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009. - 120 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090210584.
21. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009.
22. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008.
23. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). - журнал «Начальная школа», 1998, №10.
24. Садчикова, О. Г. и др.Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. -Ростов н/Д: Феникс, 2006.
25. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. - М.: Знание, 1986.

## Список литературы для учащихся

1. Скребцова, М. Природа - глазами души.: М.: 1999,
2. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. - М.: Просвещение, 1988.
3. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е. И. Хабарова. - М.: Дрофа, 1997.
5. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. - М.: Агропромиздат, 1991.
6. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. - Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
7. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия развития», 1997
8. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. - М.: Либлирея-Биб-информ, 2007.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
10. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). - М.: Просвещение, 1989.
11. Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 1998.
12. Энциклопедия животных. - М.: ЭКСМО, 2007.
13. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.

## Интернет-ресурсы:

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>
2. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>
3. [metodpresscentr.ru/blog/fgos/174.ht...](http://metodpresscentr.ru/blog/fgos/174.ht...)
4. [zavuch.info/methodlib/305/62258/](http://zavuch.info/methodlib/305/62258/)
5. <https://facts.museum/>
6. <http://intellect-video.com/8154/Biologiya--obuchayushchie-filmy--online/>
7. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL66kIi3dt8A60W5VQdodRocHu-scSI4wz>

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан».

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества г.о.Баксан».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЭКОМИР»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** учащиеся от 11 до 13 лет

**Год обучения:** 1 год обучения

**Автор-составитель:** Ерижокова Софият Барасбиевна - педагог дополнительного образования

**Цель:** формирование экологического сознания у учащихся, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества, человека;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения на природе и привычек, их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности учащихся.

**Метапредметные:**

- развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развить альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- развить творческие способности.

**Личностные:**

- воспитать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание ценности природы;
- воспитать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

### **Планируемые результаты**

**Предметные:**

**У учащихся будут/будет:**

- сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества, человека;
- сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения на природе и привычек, их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности учащихся.

**Метапредметные:**

**У учащихся будут/будет:**

- развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развито альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- развиты творческие способности.

**Личностные:**

**У учащихся будут/будет:**

- воспитано осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание ценности природы;
- воспитано стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- воспитано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<b>Раздел 1: Введение.</b>				<b>2</b>			
1.1			Вводное занятие	2	Знакомство с содержанием программы «Экомир». Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Права и обязанности учащихся. Инструктаж по ТБ и ПБ.	Игра «Юный путешественник»	Беседа, опрос, экологическая игра.
<b>Раздел 2. Тайны круговорота веществ в природе.</b>				<b>6</b>			
2.1			Круговорот веществ в природе.	2	Круговорот веществ в природе.	Экологическая игра «Необычные превращения».	Беседа, опрос, экологическая игра.
2.2			Живая и неживая природа.	4	Живая и неживая природа. Наблюдения за объектами природы Цепи питания. Обитатели почвы.	Практическая работа: «Цепи питания».	Беседа, опрос, практическая работа.
<b>Раздел 3. Загадки круговорота воды в природе.</b>				<b>6</b>			
3.1			Состояния воды в природе.	2	Состояния воды. Наблюдение в природе за водой. Роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. Загадки о состояниях воды.	Проект «Загадки о воде». Выставка плакатов «Берегите воду!»	Беседа, опрос, проект, выставка.
3.2			Природа облаков.	4	Природа дождевого облака. Природа снежного облака	Выставка вырезанок «Снежинки».	Беседа, опрос, выставка.
<b>Раздел 4. Загадки под водой.</b>				<b>6</b>			

4.1			Подводный мир.	4	Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.	Проект «Обитатели океанов»	Беседа, опрос, проект.
4.2			Как изучают подводный мир.	2	Методы изучения подводного мира. Научные экспедиции. Батискаф	Экологические игры «Морские цветы», «На глубине океана».	Беседа, опрос, экологические игры.
<b>Раздел 5. Загадки растений.</b>				<b>6</b>			
5.1			Многообразие цветковых растений.	4	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге.	Викторина «Загадки растений». Практическая работа: Уход за комнатными растениями.	Беседа, опрос, экологическая игра, практическая работа.
5.2			Многообразие плодов.	2	Образование плода. Многообразие плодов.	Экологические игры «Угадай растение», «Назови плод».	Беседа, опрос, экологические игры.
<b>Раздел 6. Планета насекомых.</b>				<b>6</b>			
6.1			Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	4	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	Викторина «Планета насекомых». Экологическая игра «Изобрази насекомое».	Беседа, опрос, экологическая игра, викторина.
6.2			Охрана насекомых.	2	Природоохранные меры по защите редких насекомых.	Практическая работа: «Природоохранные знаки. Береги насекомых!»	Беседа, опрос, практическая работа.
<b>Раздел 7. Изучение природы.</b>				<b>4</b>			

7.1			Науки о природе.	2	Науки о природе (химия, физика, биология, география, астрономия и т.д.). Экология - наука о доме.	Составление кроссворда «Науки о природе».	Беседа, опрос, кроссворд.
7.2			Методы изучения природы.	2	Как изучают природу. Методы изучения природы: наблюдение, опыт, измерение, моделирование. Наблюдения в природе, описание живых объектов.	Практическая работа: Наблюдения в природе.	Беседа, опрос, практическая работа.
<b>Раздел 8. Условия, в котором мы живем.</b>				<b>8</b>			
8.1			Климат и сезоны года.	2	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.	Экологическая игра «Праздник времен года».	Беседа, опрос, экологическая игра.
8.2			Неблагоприятные и необычные явления природы.	2	Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	Проект «Как помочь реке».	Беседа, опрос, проект.
8.3			Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	4	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	Практическая работа: «Условия жизни в городе».	Беседа, опрос, практическая работа.
<b>Раздел 9. Кто и как живет рядом с нами.</b>				<b>16</b>			
9.1			Мир растений и человек.	6	Многообразие цветущих и не цветущих растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять	Викторина «Угадай растение». Экологическая игра «Грибы и грибники».	Беседа, опрос, экологическая игра, викторина.

					растения. Растения Красной книги. Грибы -удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени.		
9.2			Мир животных и человек	10	Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в наших водоемах. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие нашего края. Редкие животные. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо соблюдать правила личной гигиены. Антропогенные факторы.	Практическая работа: «Маскировка животных». Практическая работа: «Поведение и питание птиц». Викторина «Кто больше знает птиц» Практическая работа: «Уход за домашним питомцем».	Беседа, опрос, викторина, практические работы.
<b>Раздел 10. Человек и природа.</b>				<b>10</b>			
10.1			Зависимость человека от природы.	2	Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота и рыболовство. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	Экологическая игра «Путешествие на север».	Беседа, опрос, экологическая игра.

					Отрицательное воздействие человека на природу.		
10.2			Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	2	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	Экологическая игра «Представь себе».	Беседа, опрос, экологическая игра.
10.3			Заповедники и заказники.	4	Что охраняют в заповедниках и заказниках.	Проект «Красная тетрадка». Викторина «Охрана природы». Экологическая игра «По заповедникам».	Беседа, опрос, экологическая игра, проект.
10.4			Охранять природу - значит охранять здоровье.	2	Охранять природу – залог собственного здоровья. Влияние природы на здоровье человека.	Практическая работа: «Рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища».	Беседа, опрос, практическая работа.
<b>Раздел 11. Итоговое занятие.</b>				<b>2</b>			
11.1			Защитим природу.	2	Изучать природу - значит любить и охранять её. Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов.	Проект «Книга жалоб».	Беседа, опрос, проект.
			<b>ИТОГО:</b>	<b>72 часа</b>	<b>36 часов</b>	<b>36 часов</b>	

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан».

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества г.о.Баксан».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЭКОМИР»**

**Адресат:** учащиеся от 11 до 13 лет

**Год обучения:** 1 год обучения

**Автор-составитель:** Ерижокова Софият Барасбиевна - педагог дополнительного образования

## Характеристика объединения:

В объединении «Экомир» реализуется одноименная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Занятия в объединении проводятся 1 раз в неделю. Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_ человек. Из них мальчиков \_\_\_\_, девочек \_\_\_\_. Учащиеся имеют возрастную категорию от 11 до 13 лет. Обучение детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельной исследовательской деятельности и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Обучение сочетает в себе теоретические и практические занятия.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для разностороннего развития личности, условий, способствующих формированию высокодуховной, творческой, нравственно и физически здоровой, социально-активной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

**Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие задачи:**

- создать условия для развития индивидуальности, детской одарённости, мотивации к познанию и творчеству через освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- сформировать потребности в общении с живой природой, интерес к познанию ее законов и убеждения в необходимости беречь природу, пропаганде экологических идей;
- создать воспитательную среду, способствующую нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию детей, утверждению норм здорового образа жизни;
- обеспечить педагогическое воздействие на неблагополучных в социальном отношении детей;
- содействовать организации активного отдыха и содержательного досуга детей, реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации;
- организовать содержательное партнерство с семьями учащихся, их родителями (законными представителями) для достижения целей воспитания;
- сформировать у учащихся ценностные установки и социально значимые качества личности, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по основным направлениям воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к родному народу, его историческим корням и современным реалиям, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
- **Духовно-нравственное воспитание** направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.
- **Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, в том числе и в поведении.
- Художественно-эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений учащихся. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое (как базовый компонент цели воспитания) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Все это способствует формированию ценностных ориентаций учащихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности. способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.
- **Воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности. В процессе научной деятельности на занятиях ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе занятий и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.
- **Экологическое воспитание** формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними. Приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.
- **Здоровьесберегающее воспитание** содействует формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, понимания необходимости профилактики заболеваний, сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих. В рамках здоровьесберегающего воспитания формируются навыки рациональной организации труда и отдыха, вырабатывается устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам, формируется бережное отношение и ответственности за природу, окружающую среду.

**Формы работы:**

- просмотр учащимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- выставки, (онлайн-экскурсии);
- социальные акции;
- круглые столы;
- форумы;
- культурно-массовые мероприятия;
- мастер-классы.

### Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Ответственный
1.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	День открытых дверей	1 сентября	Набор учащихся в объединение.	
2.	Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Сентябрь	Экологическое просвещение, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности.	
3.	Здоровьесберегающее воспитание, воспитание познавательных интересов	Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев по развитию умений и навыков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Два раза в год.	Создание здоровьесберегающей среды.	
4.	Гражданско-патриотическое воспитание	Празднование Дня Адыгов	25.09.2024 г.	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к малой Родине.	
5.	Духовно-нравственное воспитание	Акция посвященная «Международному Дню пожилого человека «Забота»	Октябрь	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся.	
6.	Духовно-нравственное воспитание	Городской конкурс творческих работ «Мой учитель»	Сентябрь, октябрь	Поднятия престижа профессии учителя и педагога, формирование уважительного отношения к профессии – учитель.	
7.	Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	Октябрь	Пропаганда здорового образа жизни.	
8.	Художественно-	Конкурс рисунков «Осенняя палитра»	Октябрь	Развитие художественного творчества,	

	эстетическое воспитание			раскрытие индивидуальных творческих способностей детей.	
9.	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	Октябрь	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей.	
10.	Здоровьесберегающее воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Организация конкурсов рисунков, презентаций, сочинений по профилактике ЗОЖ	В течение учебного года	Пропаганда здорового образа жизни	
11.	Экологическое воспитание	«Осенний калейдоскоп» конкурс-игра по окружающему миру	Ноябрь	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.	
12.	Здоровьесберегающее воспитание	Соревнования по ПДД «Я - участник дорожного движения»	Ноябрь	Формирование ответственного отношения к своей безопасности.	
13.	Здоровьесберегающее воспитание	Мастер-класс «Будь здоров»	Ноябрь	Формирование навыков оказания первой доврачебной помощи.	
14.	Духовно-нравственное воспитание	Конкурс сочинений, рассказов посвященные «Дню матери в России»	Ноябрь	Воспитание любви, чувства уважения и благодарности к матери. Развитие творческих способностей детей, познавательного интереса к истории семьи.	
15.	Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов. Акция «Протяни руку помощи»	Декабрь	Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся.	
16.	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	В Международный день инвалидов концерт и мастер-классы по прикладному творчеству	Декабрь	Формирование милосердия и поддержки нуждающихся.	
17.	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	«Спасибо за жизнь» ко Дню благодарности родителям. Мастер-класс «Семейная открытка»	Декабрь	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	

18.	Художественно-эстетическое воспитание	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Декабрь	Создание праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки.	
19.	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап республиканского конкурса «Зимняя сказка»	Декабрь	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей.	
20.	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап Республиканского конкурса детских рисунков «К нам пришла весна»	Февраль	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей.	
21.	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс стихов «Защитникам Отечества посвящается...»	Февраль	Воспитание чувства гордости за своих воинов - освободителей, за свое Отечество.	
22.	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Февраль	Выявление, развитие и поддержка талантливой молодежи в области вокального исполнительства.	
23.	Воспитание познавательных интересов	Региональный научно-познавательный конкурс «Микромир»	Февраль - март	Выявление, развитие и поддержка талантливой молодежи в области биологии.	
24.	Духовно-нравственное воспитание	Акция «Поздравь маму, бабушку, сестренку» (видеоролики)	Март	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	
25.	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков, плакатов «Террору – НЕТ!»	Март	Предупреждение распространения террористической и экстремистской идеологии.	
26.	Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма и России. Распространение буклетов, памяток и листовок. Конкурс плакатов «Крым и Россия едины»	Март	Формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся; познакомить учащихся с историей воссоединения России и Республики Крым; развить и углубить знания об истории и культуре России.	

27.	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Конкурс чтецов, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Поговори со мною мама»	Март	Воспитание любви и уважения к матери, женщине. Вовлечение детей в творческую деятельность и культурно-массовые мероприятия.	
28.	Художественно-эстетическое воспитание	Творческая мастерская по аппликации «Цветы весны»	Март	Приобщение учащихся к активному преобразованию своих творческих находок	
29.	Экологическое воспитание, воспитание познавательных интересов	Городской этап Республиканского конкурса «Познание. Творчество. Дети».	Март	Вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению природы родного края, развитие интеллектуально-творческих способностей детей.	
30.	Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Кто если не мы». Организация и проведение работ по благоустройству памятных мест, аллей славы и мест воинских захоронений ветеранов ВОВ 1941-1945гг. в г.о. Баксан (в рамках дней единых действий).	Апрель-декабрь	Формирование чувства патриотизма. Налаживание действенного общественного контроля за состоянием памятных мест, мест воинских захоронений, привлечь учащихся к участию в их благоустройстве.	
31.	Здоровьесберегающее воспитание	Акция, посвященная Всемирному дню здоровья. Встреча с известными спортсменами г.о.Баксан.	Апрель	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ. Повышения уровня информированности ребят о вреде курения, алкоголя, разрушительном влиянии наркотиков на будущее человека.	
32.	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Георгиевская лента» (в рамках дней единых действий).	Апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.	
33.	Экологическое воспитание	Акция: «Чистый город».	Апрель	Формирование у учащихся экологической культуры и экологической активности.	
34.	Гражданско-Патриотическое	Акция «Эстафета Памяти».	Апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.	
35.	Гражданско-патриотическое	Организация и проведение Всероссийской акции «Письмо	Апрель - май	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.	

	воспитание	Победы» (в рамках дней единых действий).			
36.	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Свеча Памяти».	Май	Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны..	
37.	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Бессмертный полк» (в рамках дней единых действий)	Май	Формирование чувства патриотизма и интереса к истории страны	
38.	Художественно-эстетическое воспитание	Подведение итога учебного года. Выставка прикладного творчества между объединениями.	Май	Выявление и поддержка творческих детей. Награждение.	
39.	Нравственное и духовное воспитание	Акция: «Дети наше будущее» в День Защиты детей.	Июнь	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	
40.	Художественно-эстетическое воспитание	Участие во всероссийских конкурсах рисунков Арт-талант.	В течение года	Развитие детского художественного творчества, раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей.	
41.	Экологическое воспитание	Региональный экологический конкурс «Эколята открывают тайны городской природы».	В течение года	Формирование у учащихся экологической культуры и экологической активности.	
42.	Воспитание познавательных интересов	Международный конкурс по биологии и экологии «Цифровая наука».	В течение года	Выявление, развитие и поддержка индивидуальных умственных и творческих способностей.	

## **Планируемые результаты:**

### **Будет / будут:**

- созданы условия для развития индивидуальности, детской одарённости, мотивации к познанию и творчеству через освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- сформированы потребности в общении с живой природой, интерес к познанию ее законов и убеждения в необходимости беречь природу, пропаганда экологических идей;
- создана воспитательная среда, способствующая нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию детей, утверждению норм здорового образа жизни;
- обеспечено педагогическое воздействие на неблагополучных в социальном отношении детей;
- организован активный отдых и содержательный досуг детей, реализован потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации;
- организовано содержательное партнерство с семьями учащихся, их родителями (законными представителями) для достижения целей воспитания;
- сформированы у учащихся ценностные установки и социально значимые качества личности, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

### **Работа с родителями**

Взаимодействие с семьей – один из основных акцентов Центра по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой, физически здоровой, социально-активной личности.

И образовательный процесс, и воспитательная работа как в объединении «Экомир», так и в ЦДТ г.о.Баксан в целом, не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие Центра детского творчества и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитания – развитие целостной личности. Поэтому семья признается равноценным партнером Центра в деле развития ребенка.

Основной составляющей взаимодействия с семьей является включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые Центром. Родители привлекаются к участию в массовых мероприятиях, посвященных Дню инвалидов, Дню благодарности родителям, Новому году, и др. Родители постоянные участники организуемых Центром флешмобов и онлайн-конкурсов. Организуются встречи родительской общественности с психологами, работниками правоохранительных органов, работниками Министерства просвещения, министерства по делам молодежи КБР.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники с учащимися и их родителями;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.