

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО
на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»
Протокол от «14» 06 2024 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»
 Зеушева А.А.
Приказ от «14» 06 2024 г. № 141



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ В SCRATCH»**

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся 9-13 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Гукешокова Роза Леонидовна - педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2024 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: техническая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Устав МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан».

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Программирование в Scratch» состоит в том, что мультимедийная среда Scratch позволяет сформировать у обучающихся стойкий интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования. Повышенный спрос общественности и соответствующая материально-техническая база Центра детского творчества делает возможным эффективно организовать обучение детей новым информационным технологиям, привлекая для этого современные средства и методы.

Новизна программы заключается в том, что Scratch не просто язык программирования, а еще и интерактивная среда, где результаты действий визуализированы, что делает работу с программой понятной, интересной и увлекательной. Особенность программы в том, что она дает возможность увидеть практическое назначение алгоритмов, а это способствует развитию интереса к профессиям, связанным с программированием.

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы состоит в том, что изучая программирование в среде Scratch, у обучающихся формируется не только логическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа, создаются условия для активного, поискового учения, предоставляются широкие возможности для разнообразного программирования.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что среда Scratch позволяет создавать собственные анимированные и интерактивные истории, презентации, модели, игры и другие произведения. Работа в среде Scratch позволяет, с одной стороны, организовать среду для самореализации и самоутверждения обучающихся, и, с другой стороны, сформировать у них тягу к творчеству и знаниям, дать подходящие средства её реализации. Быть успешным в такой среде становится проще.

Адресат: обучающиеся 9-13 лет.

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Наполняемость группы: 18-20 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (36 учебных недель в год).

Форма обучения: очная

Формы занятий:

- групповая;
- индивидуальная.

Цель программы: воспитание творческой личности, обогащенной общетехническими знаниями и умениями, развитие индивидуальных творческих способностей, посредством программирования и мультимедийного творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить навыками составления алгоритмов;
- сформировать представление о профессии «программист»;
- сформировать навыки разработки программ;
- познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки;
- сформировать навыки разработки проектов: интерактивных историй, квестов, интерактивных игр, обучающих программ, мультфильмов, моделей интерактивных презентаций.

Развивающие:

- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;

- развить внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- развить навыки планирования проекта.

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к информатике и ИКТ;
- воспитать самостоятельность и формировать умение работать в коллективе;
- сформировать умение демонстрировать результаты своей работы.

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------------|---|------------------|-----------------|----------------|----------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Знакомство со Scratch. | 1 | 1 | 2 | беседа, проект |
| 2 | Знакомство с эффектами | 2 | 4 | 6 | беседа |
| 3 | Знакомство с отрицательными числами | 2 | 4 | 6 | устный опрос, проект |
| 4 | Знакомство с пером | 2 | 4 | 6 | устный опрос, проект |
| 5 | Циклы | 2 | 4 | 6 | тестирование |
| 6 | Условный блок | 4 | 4 | 8 | беседа, проекты |
| 7 | Знакомство с координатами X и Y | 2 | 4 | 6 | устный опрос |
| 8 | Творческий блок. Создание мультфильмов и игр. | 2 | 16 | 18 | проекты |
| 9 | Знакомство с переменными | 4 | 4 | 8 | беседа |
| 10 | Итоговый годовой проект. | 1 | 3 | 4 | итоговый проект |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 | презентация работ |
| Итого: | | 21 часа | 49 часов | 72 часа | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство со Scratch – 2 часа.

Теория: техника безопасности в компьютерном классе. Алгоритмизация в жизни человека. Знакомство с интерфейсом визуального языка программирования Scratch (1 час).

Практика: практическая работа на ПК. Проект «Кот-художник» (1 час).

Тема 2. Знакомство с эффектами – 6 часов.

Теория: блок Внешность. Основные возможности. Назначение и снятие эффекта на спрайт. Изучение эффектов рыбьего глаза (раздутие) и Эффекта завихрения. Изменение внешнего вида спрайтов при помощи эффектов (2 часа).

Практика: практическая работа на ПК (4 часа).

Тема 3. Знакомство с отрицательными числами – 6 часов.

Теория: работа с отрицательными числами в скриптах. Исследование изменения движения спрайтов при положительных и отрицательных числах (2 часа).

Практика: практическая работа на ПК. Проект «Аквариум» (4 часа).

Тема 4. Знакомство с пером – 6 часов.

Теория: блок Перо. Назначение и основные возможности. Создание графических объектов при помощи пера (2 часа).

Практика: практическая работа на ПК. Проект «Рисование отрезками, линиями» (4 часа).

Тема 5. Циклы – 6 часов.

Теория: блок Управление. Назначение и основные возможности. Циклы и отрицательные числа. Движение спрайтов при помощи циклов (2 часа).

Практика: практическая работа на ПК. Проект «Пингвины» (4 часа).

Тема 6. Условный блок – 8 часов.

Теория: блоки Условие и Сенсоры. Назначение и основные возможности (4 часа).

Практика: практическая работа на ПК. Проект «Открытка к Новому году» (4 часа).

Тема 7. Знакомство с координатами X и Y – 6 часов.

Теория: блоки Движение, Условие и Операторы. Создание гибкого управления перемещения спрайтов. Создание графических объектов по координатам (2 часа).

Практика: практическая работа на ПК. Проект «Рисование квадратным корнем». Проект «Цветок» (4 часа).

Тема 8. Творческий блок. Создание мультфильмов и игр – 18 часов.

Теория: разработка моделей игр и мультфильмов на основе изученного материала (2 часа).

Практика: практическая работа на ПК. Проекты: «Лабиринт», «Собери банан», «Охотники за привидениями», «Открытка к 8 марта», игра «Кот футболист», «Открытка ко дню рождения», «Танцующая балерина», «Поймай шарики». (16 часов)

Тема 9. Знакомство с переменными – 8 часов.

Теория: назначение переменных. Создание переменных. Использование переменных для создания игры (4 часа).

Практика: практическая работа на ПК. Проект «Отгадай число» (4 часа).

Тема 10. Итоговый годовой проект – 4 часа.

Теория: разработка плана игры по заданной теме. Создание программного кода для спрайтов (1 час).

Практика: практическая работа на ПК. Итоговый годовой проект (3 часа).

Тема 11. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория: подведение итогов работы объединения за год. Организация выставки лучших работ. Поощрение актива (1 час).

Практика: практическая работа на ПК, подготовка работ к итоговой выставке (1 час).

Планируемые результаты

Обучающие:

Учащиеся будут:

- владеть навыками составления алгоритмов;
- иметь навыки разработки программ;
- знать понятие проекта и алгоритмы его разработки;
- уметь разрабатывать проекты: интерактивные истории, интерактивные игры, обучающие программы, мультфильмы, модели интерактивных презентаций.

Развивающие:

У учащихся будут развиты:

- критическое, системное, алгоритмическое и творческое мышления;
- внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Воспитательные:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к информатике и ИКТ;
- самостоятельность и умение работать в коллективе;
- умение демонстрировать результаты своей работы.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Количество учебных часов в год | Режим занятий |
|--------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1 год | 01.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Программирование в Scratch» обеспечивается педагогом, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также прошедший курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое оснащение

- компьютеры;
- интерактивная панель;
- столы;
- стулья.

Методы работы

- Объяснительно-иллюстративные (лекция, беседа);
- репродуктивные (дискуссия);
- проектный (создание проектов).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- Дополнительная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы;
- мультимедийные презентации;
- программа Scratch;
- интернет-ресурсы.

Формы контроля

- Тестирование;
- беседа;
- презентация работ;
- опрос;
- создание проекта.

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (проверка уровня знаний в начале учебного года, начале обучения);
- текущий контроль (проверка знаний, умений и навыков в течении учебного года);
- промежуточный контроль (проводится по окончании первого полугодия);
- итоговый контроль (проводится по окончании учебного года).

Оценочные материалы.

- беседа;
- опросники;
- тесты;
- проект;
- презентация;
- критерии оценки.

Критерии оценки результативности программы

Высокий – готовый проект. По заранее придуманному сюжету выполнена работа. Грамотное воплощение задуманного с использованием звуковых эффектов, собственных композиций, зарисовок персонажей/фонов. Соблюдены соотношения дальности объектов, а также временных параметров.

Средний – готовый проект с недочетами. Либо слабый сюжет, либо неиспользование звуковых эффектов, собственных композиций, либо не соблюдены соотношения дальности объектов или временные рамки.

Низкий – незаконченный проект. Сюжета нет. Не реализовано взаимодействие объектов. Не ясна цель работы, ее закономерный финал.

Список литературы для педагогов

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. М.: Просвещение, 2008. 25 с. (Стандарты 2 поколения).
2. Герасимова Т. Б. Организация проектной деятельности в школе. // Преподавание истории в школе. 2007. № 5. С. 17–21.
3. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011 – 96 с.
4. Краля Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю. П. Дубенского. Омск: Издательство ОмГУ, 2005. 59 с.
5. Хохлова М. В. Проектно-преобразовательная деятельность младших школьников. // Педагогика. 2004. № 5. С. 51–56.

Литература для учеников

1. Патаракин Е. Д. Учимся готовить в среде Скретч. М: Интуит.ру, 2008, 61 с.
2. Программирование на Scratch. Ч. 2. Д.В. Голиков, А.Д. Голиков, 2014, 283 с.
3. Программирование на Scratch. Ч.1. Д.В. Голиков, А.Д. Голиков, 2014, 295 с.

Интернет ресурсы

1. <http://metodist.lbz.ru/lections/8/>.
2. <https://scratch.mit.edu/>.
3. <http://www.skodakrokha.ru/>.
4. <http://letopisi.ru/index.php/Скретч>
5. http://letopisi.ru/index.php/Школа_Scratch
6. <http://school-collection.edu.ru/>.

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о. Баксан».

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о. Баксан»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ В SCRATCH»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся 9-13 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Автор-составитель: Гукешокова Роза Леонидовна - педагог дополнительного образования

Цель программы: воспитание творческой личности, обогащенной общетехническими знаниями и умениями, развитие индивидуальных творческих способностей, посредством программирования и мультимедийного творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить навыками составления алгоритмов;
- сформировать представление о профессии «программист»;
- сформировать навыки разработки программ;
- познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки;
- сформировать навыки разработки проектов: интерактивных историй, квестов, интерактивных игр, обучающих программ, мультфильмов, моделей интерактивных презентаций.

Развивающие:

- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- развивать навыки планирования проекта.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к информатике и ИКТ;
- воспитать самостоятельность и формировать умение работать в коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

Планируемые результаты

Обучающие:

Обучающиеся будут:

- владеть навыками составления алгоритмов;
- иметь навыки разработки программ;
- знать понятие проекта и алгоритмы его разработки;
- уметь разрабатывать проекты: интерактивные истории, интерактивные игры, обучающие программы, мультфильмы, модели интерактивных презентаций.

Развивающие:

У обучающихся будут развиты:

- критическое, системное, алгоритмическое и творческое мышления;
- внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Воспитательные:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к информатике и ИКТ;
- самостоятельность и умение работать в коллективе;
- умение демонстрировать результаты своей работы.

Календарно-тематический план

| № | Дата занятия | | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Содержание деятельности | | Форма контроля |
|---|--------------|----------|---|--------------|---|----------------------------|----------------------|
| | по плану | по факту | | | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия | |
| | | | Знакомство со Scratch. | 2 | | | |
| 1 | | | Техника безопасности в компьютерном классе. Алгоритмизация в жизни человека. | 1 | Знакомство с интерфейсом визуального языка программирования Scratch | | беседа, проект |
| 2 | | | Проект «Кот-художник» | 1 | | Практическая работа на ПК. | беседа, проект |
| | | | Знакомство с эффектами | 6 | | | |
| 3 | | | Блок Внешность. Основные возможности. | 2 | Изучение основных возможностей Блока внешности, изменение внешнего вида спрайтов. | | беседа |
| 4 | | | Назначение и снятие эффекта на спрайт. Изучение эффектов рыбьего глаза (раздутие) и Эффекта завихрения. | 2 | | Практическая работа на ПК. | проект |
| 5 | | | Изменение внешнего вида спрайтов при помощи эффектов | 2 | | Практическая работа на ПК. | проект |
| | | | Знакомство с отрицательными числами | 6 | | | |
| 6 | | | Работа с отрицательными числами в скриптах. | 2 | Исследование изменения движения спрайтов при положительных и отрицательных числах | | устный опрос, проект |
| 7 | | | Проект «Аквариум» | 2 | | Практическая работа на ПК. | устный опрос, проект |
| 8 | | | Проект «Аквариум» | 2 | | Практическая работа на ПК. | устный опрос, проект |
| | | | Знакомство с пером | 6 | | | |
| 9 | | | Блок Перо. Назначение и основные возможности. | 2 | Создание графических объектов при помощи пера | | устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------|---|----------------------------|------------------------|
| 10 | | Проект «Рисование отрезками» | 2 | | Практическая работа на ПК. | устный опрос, проект |
| 11 | | Проект «Рисование линиями» | 2 | | Практическая работа на ПК. | устный опрос, проект |
| | | Циклы | 6 | | | |
| 12 | | Блок Управление. | 2 | Назначение и основные возможности. Циклы и отрицательные числа. Движение спрайтов при помощи циклов | | тестирование |
| 13 | | Проект «Пингвины» | 2 | | Практическая работа на ПК. | проект |
| 14 | | Проект «Пингвины» | 2 | | Практическая работа на ПК. | проект |
| | | Условный блок | 8 | | | |
| 15 | | Блоки Условие и Сенсоры. | 4 | Назначение и основные возможности Блока Условие и Сенсоры | | беседа |
| 16 | | Проект «Открытка к Новому году» | 2 | | Практическая работа на ПК. | самостоятельная работа |
| 17 | | Проект «Открытка к Новому году» | 2 | | Практическая работа на ПК. | самостоятельная работа |
| | | Знакомство с координатами X и Y | 6 | | | |
| 18 | | Блоки Движение, Условие и Операторы. | 2 | Создание гибкого управления перемещения спрайтов. | | устный опрос |
| 19 | | Создание графических объектов по координатам. Проект «Рисование квадратным корнем» | 2 | | Практическая работа на ПК. | проект |
| 20 | | Создание графических объектов по координатам. Проект «Цветок» | 2 | | Практическая работа на ПК. | проект |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------|--|----------------------------|---------------------------------|
| | | Творческий блок. Создание мультфильмов и игр. | 18 | | | |
| 21 | | Разработка моделей игр и мультфильмов. | 2 | Разработка моделей игр и мультфильмов на основе изученного материала | | беседа |
| 22 | | Проект «Лабиринт» | 1 | | Практическая работа на ПК | самостоятельная работа, проекты |
| 23 | | Проект «Собери банан» | 2 | | Практическая работа на ПК | самостоятельная работа, проекты |
| 24 | | Проект «Охотники за привидениями» | 2 | | Практическая работа на ПК | самостоятельная работа, проекты |
| 25 | | Проект «Охотники за привидениями» | 2 | | Практическая работа на ПК | самостоятельная работа, проекты |
| 26 | | Проект «Открытка к 8 марта» | 2 | | Практическая работа на ПК | самостоятельная работа, проекты |
| 27 | | Игра «Кот футболист» | 2 | | Практическая работа на ПК | самостоятельная работа, проекты |
| 28 | | Проект «Открытка ко дню рождения» | 2 | | Практическая работа на ПК | самостоятельная работа, проекты |
| 29 | | Проект «Танцующая балерина» | 1 | | Практическая работа на ПК | самостоятельная работа, проекты |
| 30 | | Проект «Поймай шарики» | 2 | | Практическая работа на ПК | самостоятельная работа, проекты |
| | | Знакомство с переменными | 8 | | | |
| 31 | | Назначение переменных. | 2 | Изучение основных возможностей и назначений переменных | | беседа |
| 32 | | Создание переменных. | 2 | Использование переменных для создания игры | | беседа |
| 33 | | Проект «Отгадай число» | 2 | | Практическая работа на ПК. | проект |
| 34 | | Проект «Отгадай число» | 2 | | | проект |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|--|---|-------------------|
| | | | | | | Практическая работа на ПК. | |
| 35 | | | Итоговый годовой проект. | 4 | Разработка плана игры по заданной теме. Создание программного кода для спрайтов | Практическая работа на ПК. Итоговый годовой проект | итоговый проект |
| 36 | | | Итоговое занятие | 2 | Подведение итогов работы объединения за год. Организация выставки лучших работ. Поощрение актива | Практическая работа на ПК, подготовка работ к итоговой выставке | презентация работ |

*Приложение №2
к дополнительной общеразвивающей
программе «Программирование в Scratch»*

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПРОГРАММИРОВАНИЕ В SCRATCH»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся 9-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Гукешокова Роза Леонидовна- педагог дополнительного образования

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Характеристика объединения «Программирование в Scratch»

Деятельность объединения «Программирование в Scratch» имеет техническую направленность. Количество обучающихся в группе объединения составляет _____ человек (по количеству компьютеров).

Обучающиеся имеют возрастную категорию 9-13 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Актуальность рабочей программы воспитания заключается в том, что она ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; показывает, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

Задачи:

- создание условий для формирования гражданской идентичности, патриотизма, установок толерантного сознания;
- содействие приобретению опыта социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- создание условий для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- создание условий для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- создание условий для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Реализация образовательной, общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой

Родине, формирование представлений о ценностях культурно исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Здоровьесберегающее воспитание - Формирование всесторонне-развитой личности и пропаганды здорового образа жизни, формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Планируемые результаты

У обучающихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, чувство патриотизма, установки толерантного сознания;
- приобретен опыт социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- созданы условия для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- сформированы условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- созданы условия для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Формы работы

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- выставки, (онлайн-экскурсии);
- социальные акции;
- круглые столы;
- форумы,
- мастер-классы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- программа воспитания;
- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы;
- мультимедийные презентации;
- Интернет-ресурсы.

Работа с родителями

Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов дополнительного образования – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых. Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Основной составляющей взаимодействия с семьей является включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан». Родители привлекались к участию в массовых мероприятиях, посвященных Дню инвалидов, Дню благодарности родителям, Новому году, и др. Родители постоянные участники организуемых МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан» флешмобов и онлайн-конкурсов. Организовывались встречи родительской общественности с работниками Министерства по делам молодежи.

Формы взаимодействия с родителями:

- Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.
- Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива.
- Информационный стенд – форма наглядного отражения деятельности МКУ ДО «Центр детского творчества г.о. Баксан».
- Консультация для родителей – проводят педагоги и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем.
- Открытое учебное занятие, мастер-классы – учебное занятие с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребенок-родитель».
- День открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребенка, организовать совместный семейный досуг.
- Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводятся с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как организаторы мероприятий.
- Выставка – форма представления творческих работ обучающихся.

Календарно-тематический план

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Планируемый результат |
|---|---|---|------------------|--|
| 1 | Работа с родителями (законными представителями) обучающихся | День открытых дверей | 1 сентября | Набор обучающихся в объединение |
| 2 | Воспитание познавательных интересов | Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев по развитию умений и навыков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | Два раза в год. | Создание здоровье сберегающей среды. |
| 3 | Нравственное и духовное воспитание | Акция посвященная «Международному Дню пожилого человека «Забота» | Октябрь | Формирование уважительного отношения к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся |
| 4 | Художественно-эстетическое воспитание | Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень | Сентябрь-октябрь | Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей |
| 5 | Воспитание познавательных интересов | Мастер-класс «Основы программирования в Scratch» | 27.10.2024 | Приобретение новых знаний, умений, навыков в сфере программирования |
| 6 | Здоровьесберегающее воспитание | Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!» | Октябрь | Пропаганда здорового образа жизни |
| 7 | Экологическое воспитание | «Осенний калейдоскоп» конкурс - игра по окружающему миру | Октябрь | Расширение знаний детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры. |
| 8 | Здоровьесберегающее воспитание | Мастер-класс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в образовании» | 15.11.2024 | Познакомить педагогов с разнообразными методами и приемами здоровьесберегающих технологий, оказывающих положительное воздействие на развитие детей |
| 9 | Художественно-эстетическое воспитание | Конкурс рисунков «Осенняя палитра» | Ноябрь | Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|---|
| 10 | Здоровьесберегающее воспитание | Организация конкурсов рисунков, презентаций, сочинений по профилактике ЗОЖ | В течении года | Пропаганда здорового образа жизни |
| 11 | Экологическое воспитание | Экологический час «Мы все за нашу планету» | Ноябрь | Расширение знаний детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры. |
| 12 | Здоровьесберегающее воспитание | Акция «Международный день отказа от курения». | Ноябрь | Формирование негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни |
| 13 | Здоровьесберегающее воспитание | Соревнования по ПДД «Я - участник дорожного движения» | Декабрь | Формирование ответственного отношения к своей безопасности |
| 14 | Воспитание познавательных интересов | Семинар «Основы социального проектирования» | 05.12.2024 | Приобретение новых знаний, умений, навыков по созданию социальных проектов |
| 15 | Экологическое воспитание | Эко путешествие «Загадочный мир цветов» | Декабрь | Расширение знаний детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры. |
| 16 | Нравственное и духовное воспитание | Конкурс сочинений, рассказов посвященные «Дню матери в России» | Ноябрь | Воспитание любви, чувства уважения и благодарности к матери. Развитие творческих способностей детей, познавательного интереса к истории семьи |
| 17 | Нравственное и духовное воспитание | Международный день инвалидов. Акция «Протяни руку помощи» | 06.12.2024 | Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся |
| 18 | Нравственное и духовное воспитание, Воспитание познавательных интересов | В Международный день инвалидов концерт и мастер-классы по прикладному творчеству | 02.12.2024 | Формирование милосердия и поддержки нуждающихся |
| 19 | Нравственное и духовное воспитание, Воспитание познавательных интересов | «Спасибо за жизнь» ко Дню благодарности родителям. Мастер-класс «Семейная открытка» | 22.12.2024 | Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка. |
| 20 | Художественно-эстетическое воспитание | Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. | 28.12.2024 | Создание праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс по |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|------------|--|
| | | | | изготовлению авторской елочной игрушки |
| 21 | Воспитание познавательных интересов | Мастер-класс «Моя первая игра» | 13.02.2025 | Приобретение новых знаний, умений, навыков по созданию игр. |
| 22 | Художественно-эстетическое воспитание | Городской этап республиканского конкурса «Зимняя сказка» | Декабрь | Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей |
| 23 | Художественно-эстетическое воспитание | Городской этап Республиканского конкурса детских рисунков «К нам пришла весна» | Февраль | Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей |
| 24 | Гражданско-патриотическое воспитание | Конкурс стихов «Защитникам Отечества посвящается...» | 21.02.2025 | Воспитание чувства гордости за своих воинов - освободителей, за свое Отечество. |
| 25 | Художественно-эстетическое воспитание | Городской этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России- 2024» | 11.03.2025 | Выявление, развитие и поддержка талантливой молодежи в области вокального исполнительства |
| 26 | Гражданско-патриотическое воспитание | Месячник военнопатриотического воспитания. Уроки мужества, встречи, беседы с работниками военкомата посвященные Дню защитника Отечества | Февраль | Формирование позитивных ценностей и установок на уважение. |
| 27 | Нравственное и духовное воспитание | Праздничный концерт «За милых дам», приуроченной к 8 марта | 07.03.2025 | Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка. |
| 28 | Нравственное и духовное воспитание | Конкурс рисунков, плакатов «Террору - НЕТ!» | Март | Предупреждение распространения террористической и экстремистской идеологии |
| 29 | Гражданско-патриотическое воспитание | День воссоединения Крыма и России. Распространение буклетов, памяток и листовок. Конкурс плакатов «Крым и Россия едины» | 18.03.2025 | Формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся; познакомить учащихся с историей воссоединения России и Республики Крым; развить и углубить знания об истории и культуре России |

| | | | | |
|----|---|--|----------------|--|
| 30 | Художественно-эстетическое воспитание | Мастер-класс «Цветы весны» | 27.03.2025 | Приобщение обучающихся к активному преобразованию своих творческих находок |
| 31 | Экологическое воспитание, Воспитание познавательных интересов | Городской этап Республиканского конкурса «Познание. Творчество. Дети». | Март | Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению природы родного края, развитие интеллектуально-творческих способностей детей |
| 32 | Гражданско патриотическое воспитание | Акция «Кто если не мы». Организация и проведение работ по благоустройству памятных мест, аллей славы и мест воинских захоронений ветеранов ВОВ 1941-1945гг. в г.о. Баксан (в рамках дней единых действий). | Апрель-декабрь | Формирование чувства патриотизма. Наладить действенный общественный контроль за состоянием памятных мест, мест воинских захоронений, привлечь обучающихся к участию в их благоустройстве |
| 33 | Художественно эстетическое воспитание | Конкурс рисунков «Таинственный космос» | 11.04.2025 | Развитие детского художественного творчества |
| 34 | Гражданско патриотическое воспитание | Всероссийская акция «Георгиевская лента» (в рамках дней единых действий). | Апрель | Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции |
| 35 | Экологическое воспитание | Акция: «Чистый город». | Апрель | Формирование у учащихся экологической культуры и экологической активности. |
| 36 | Гражданско-патриотическое | Акция «Эстафета Памяти». | Апрель-май | Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции |
| 37 | Гражданско-патриотическое воспитание | Организация и проведение Всероссийской акции «Письмо Победы» (в рамках дней единых действий). | Апрель-май | Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции |
| 38 | Гражданско-патриотическое воспитание | Всероссийская акция «Свеча Памяти». | Май | Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|------------|--|
| | | | | духовных ценностей и достижений нашей страны |
| 39 | Гражданско-патриотическое воспитание | Организация и проведение Всероссийской акции «Бессмертный полк» (в рамках дней единых действий) | Май | Формирование чувства патриотизма и интереса к истории страны |
| 40 | Художественно эстетическое воспитание | Выставка прикладного творчества между объединениями. | 20.05.2025 | Выявление и поддержка творческих детей. |
| 41 | Воспитание познавательных интересов | Викторина «Информационные технологии в жизни» | 21.05.2025 | Развитие знаний по ИТ. |
| 42 | Художественно эстетическое воспитание | Праздничное мероприятие, награждение активных обучающихся. | 27.05.2025 | Подведение итогов учебного года. |
| 43 | Нравственное и духовное воспитание | Акция: «Дети наше будущее» в День Защиты детей. | Июнь | Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка |