

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»

Протокол от «09» 06 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»

 Зеушева А.А.

Приказ от «10» 06 2025 г. № 142

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АЛХИМИЯ ФИЗИКИ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: учащиеся 12 - 15 лет

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Закураева Зарина Зауровна - педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2025 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями). Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление от 09.08.2023г. №788 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о.Баксан».
- Устав, локальные акты МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан».

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Алхимия физики» обусловлена тем, что наиболее важным фактором в изучении наук являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Реализуемая в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», программа дает первоначальные представления о естественных науках, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является комплексный подход к мероприятиям, направленным:

- на развитие представлений обучающихся о физической картине мира, расширение, углубление и обобщение знаний о природе физических процессов и явлений, в том числе о небесных телах и космических процессах;
- на создание условий для развития личностных качеств и творческого мышления обучающихся, умений ими самостоятельно пополнять и применять свои знания через содержание программы, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- на предоставление учащимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к изучению физики и астрономии в процессе познавательной и творческой деятельности при проведении самостоятельных работ, опытов, наблюдений и их обработки.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление физических знаний, с опорой на практическую деятельность.

Программа «Алхимия физики» объединяет обучающихся на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному научному творчеству, которое они смогут продемонстрировать посредством участия в викторинах, конкурсах, конференциях.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у учащихся при ее освоении повышается мотивация к занятиям по физике. Данная программа способствует приобретению новых знаний и навыков в решении практических, жизненных задач и интеграции имеющихся представлений у учащихся в целостную картину мира.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12 - 15 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (36 учебных недель в год).

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- индивидуальная;
- групповая.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся поисково-познавательной деятельности, которая позволит систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности посредством изучения законов физики.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование систематических знаний общего подхода к решению задач по физике (ознакомление с основными теоретическими моделями физики и границами их применимости);
- совершенствование имеющихся навыков решения стандартных задач по физике и приобретение навыков поиска нестандартных подходов к решению сложных задач по данным предметам;
- расширение кругозора учащихся посредством их ознакомления с новыми научными направлениями и актуальными областями исследований физики как наук, формирование научного мировоззрения учащихся;
- формирование у учащихся знаний по основным правилам проведения и участия в конкурсных мероприятиях по физике (олимпиады, научно-практические конференции), с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Метапредметные:

- развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (например, использование метода проблемного изложения учебного материала), умения самостоятельно пополнять и применять свои знания через содержание курса;
- развитие у обучающихся умений самостоятельно анализировать информацию, выявлять ее логическую структуру, делать выводы и давать собственные прогнозы, самостоятельно выявлять новые противоречия, ставить задачи, искать возможные пути их решения;
- развитие познавательных потребностей, памяти, воображения.

Личностные:

- воспитание дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, отзывчивости;
- воспитание навыков общения в коллективе и правил внешней культуры поведения;
- воспитание навыков по планированию своей деятельности и осуществлению самоконтроля и самооценки;
- воспитание чувства патриотизма при ознакомлении обучающихся с ролью российской науки и техники в исследовании небесных тел и процессов средствами астрономии и космонавтики;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения;
- воспитание эстетических и этических воззрений у учащихся об окружающем мире, роли человека в нем и бережного отношения к планете и природным ресурсам.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в программу.		5	3	2	
1.1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
1.2	Избранные вопросы математики	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа.
1.3	Физические величины и их измерение	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование.
Раздел 2. Механика		8	3	5	
2.1	Кинематика. Динамика.	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование.
2.2	Законы сохранения в механике	3	1	2	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование.
2.3	Механические колебания и волны	3	1	2	Беседа, опрос, практическая работа
Раздел 3. Элементы физики тепловых процессов		8	4	4	
3.1	Молекулярная физика и термодинамика (изменение физических величин)	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа
3.2	Элементы термодинамики газов	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
Раздел 4. Элементы электродинамики		12	6	6	
4.1	Электрическое поле. Законы постоянного тока.	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
4.2	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
4.3	Электромагнитные колебания и волны.	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование
Раздел 5. Оптика		3	1	2	
5.1	Элементы геометрической оптики	3	1	2	Беседа, опрос, практическая работа
		36	17	19	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Введение: (1 ч).

Тема 1.1. Вводное занятие (1 ч).

Теория: Ознакомление с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения обучающихся в образовательном учреждении. Оборудование кабинета, организация рабочего места. Решение организационных вопросов.

Тема 1.2. Избранные вопросы математики (2 ч).

Теория: Единицы измерения углов (часовые и градусные), их части. Длина окружности. Линейные уравнения. Решение систем линейных уравнений. Запись больших чисел, математические операции со степенями. Приближенные вычисления. Число значащих цифр.

Пользование инженерным калькулятором. Формулы для синуса и тангенса малых углов. Квадратные уравнения. Подобие фигур. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Площади простейших геометрических фигур: треугольник, круг.

Практика: Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.

Тема 1.3. Физические величины и их измерение (2 ч).

Теория: Измерение физических величин. Цена деления. Единицы измерений физических величин. Перевод единиц измерений. Погрешность измерения (общие понятия). Системы единиц СГС и СИ.

Практика: Перевод единиц измерения физических величин в систему СИ.

Раздел 2. Механика (8 ч).

Тема 2.1. Кинематика. Динамика. (2 ч)

Теория: Механическое движение. Путь. Перемещение. Равномерное движение. Скорость. Средняя скорость. Графики зависимостей величин, описывающих движение. Работа с графиками, в т.ч. культура построения графиков. Общее понятие об относительности движения. Сложение скоростей для тел, движущихся параллельно. Объем. Масса. Плотность. Смеси и сплавы. Инерция. Взаимодействие тел. Силы в природе (тяжести, упругости, трения). Закон Гука. Сложение параллельных сил. Равнодействующая.

Практика: Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.

Тема 2.2. Законы сохранения в механике (3 ч)

Теория: Закон сохранения энергии. Закон сохранения импульса. Механическая работа для сил, направленных вдоль перемещения, мощность, энергия. Графики зависимости силы от перемещения и мощности от времени.

Практика: Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.

Тема 2.3. Механические колебания и волны (3 ч).

Теория: Колебательное движение. Величины, характеризующее колебательное движение. Длина волны. Скорость распространения волны.

Практика: Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.

Раздел 3. Элементы физики тепловых процессов (8 часов).

Тема 3.1. Молекулярная физика и термодинамика (изменение физических величин) (4 ч).

Теория: Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.

Практика: Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.

Тема 3.2. Элементы термодинамики газов (4 ч).

Теория: Работа газа и его применение в технике. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания.

Практика: Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.

Раздел 4. Элементы электродинамики (12 ч).

Тема 4.1. Электрическое поле. Законы постоянного тока (4 ч).

Теория: Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Удельное сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Расчет простых цепей постоянного тока.

Нелинейные элементы и вольтамперные характеристики (ВАХ). Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

Электризация. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Практика: Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.

Тема 4.2. Магнитное поле. Электромагнитная индукция (4 ч).

Теория: Силовые линии. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током.

Практика: Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.

Тема 4.3. Электромагнитные колебания и волны (4 ч).

Теория: Электромагниты. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током.

Практика: Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.

Раздел. 5. Оптика (3 ч).

Тема 5.1. Элементы геометрической оптики (4 ч).

Теория: Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Законы преломления (формула Снеллиуса). Линзы. Фокус и оптическая сила линзы. Построения хода лучей и изображений в линзах. Область видимости изображений. Фотоаппарат. Близорукость и дальновзоркость. Очки.

Практика: Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.

Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся будут/будут знать:

- общий подход к решению задач по физике (теоретические модели физики и границы их применимости);
- усовершенствованы имеющиеся навыки решения стандартных задач по физике по приобретённым навыкам поиска нестандартных подходов к решению сложных задач по данному предмету;
- расширен кругозор учащихся посредством их ознакомления с новыми научными направлениями и актуальными областями исследований физики как наук, формирование научного мировоззрения учащихся;
- сформированы у учащихся знания по основным правилам проведения и участия в конкурсных мероприятиях по физике (олимпиады, научно-практические конференции), с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Метапредметные:

У обучающихся будут/будет:

- познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся (например, использование метода проблемного изложения учебного материала), умения самостоятельно пополнять и применять свои знания через содержание курса;
- умение самостоятельно анализировать информацию, выявлять ее логическую структуру, делать выводы и давать собственные прогнозы, самостоятельно выявлять новые противоречия, ставить задачи, искать возможные пути их решения;
- познавательные потребности, память, воображение.

Личностные:

У обучающихся будут/будет:

- воспитаны дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитаны доброжелательное отношение к окружающим и отзывчивость;
- воспитаны навыки общения в коллективе и правила внешней культуры поведения;
- воспитаны навыки по планированию своей деятельности и осуществлению самоконтроля и самооценки;
- воспитаны чувства патриотизма при ознакомлении обучающихся с ролью российской науки и техники в исследовании небесных тел и процессов средствами астрономии и космонавтики;
- сформированы потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения;
- воспитаны эстетические и этические воззрения у обучающихся об окружающем мире, роли человека в нем и бережного отношения к планете и природным ресурсам.

Раздел 2: Комплекс организационно - педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	01.09.2025г	31.05.2026г	36	36	1 раза в неделю по 1 часу.

Условия реализации

Занятия в объединении проводятся в оборудованном по проекту «Успех каждого ребенка» кабинете, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформления презентации результатов исследования;
- мультимедийный проектор.

Методы работы

- словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с научно-популярной литературой;
- репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений;
- частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала);
- наглядность: просмотр видеоуроков, компьютерных презентаций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- интернет-ресурсы.

Формы контроля

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестовые задания.

Оценочные материалы

- задания для самостоятельной и практической работы;
- тестовые задания;
- проекты;
- опросники;
- диагностическая карта (для проведения мониторинга).

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Алхимия физики» проводятся:

- входной и текущий контроль (проверка знаний, умений и навыков в начале и в течение всего учебного года).
- промежуточный контроль (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- итоговый контроль (проводится по окончании обучения в конце учебного года).

Входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Критерии оценки.

Оценка уровня практической подготовки:

высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога, выполняет задания со средним темпом, аккуратно;

низкий уровень — обучающийся овладел менее чем половиной, предусмотренных программой умений и навыков, испытывает затруднения при работе с оборудованием и инструментами, выполняет задания на основе образца.

Оценка уровня творческой активности:

высокий уровень - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи;

средний уровень - обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, участвует в выставках, принимает участие в мероприятиях учреждения;

низкий уровень - обучающийся пассивен, безынициативен, нет стремления к совершенствованию в выбранном виде деятельности, не может работать самостоятельно, не принимает участие в мероприятиях учреждения

Список литературы для педагога.

1. Кононович Э.В., Мороз В.И. Общий курс астрономии. М.: УРСС. — 2004.
2. Засов А.В., Постнов К.А. Общая астрофизика. — Фрязино, 2006. — 496с.
3. Астрономия: век XXI / Ред. сост. Сурдин В.Г. — Фрязино:Век-2. — 2007. — 608с.
4. Звезды / Ред. сост. Сурдин В.Г. — М.:Физматлит. — 2008. — 428с.
5. Воронцов-Вельяминов Б.А. Сборник задач и практических упражнений по астрономии. М.: Наука. — 1987.
6. Дагаев М.М. и др. Астрономия. — М.: Просвещение — 2010.
7. Куликов К.А. Курс сферической астрономии. — М.: Наука. — 2015. — 216с.
8. Блажко С.Н. Курс сферической астрономии. 2-е изд. — М.: Гостехиздат. 1954.
9. Белова Н.А. Курс сферической астрономии. — М.: Недра. — 2011. — 183с.
10. Жаров В.Е. Сферическая астрономия. — М.:УРСС. — 2006. — 560с.
11. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. — М.: Большая Медведица—Элиста Джангар. — 2014. — 920с.
12. Воробьева Э.Н. Небесная сфера. Системы небесных координат. Методические разработки для студентов 4 курса физического факультета. — Самара: Самарский университет. — 2012.
13. Воробьева Э.Н. Методы астрофизических исследований. Методические указания для студентов 4-го курса физического факультета. — Самара: Самарский университет. — 2012.
14. Воробьева Э.Н. Системы счета времени. Методические указания для студентов физического факультета 4 курса. Самара: Самарский университет. — 2018.
15. Воробьева Э.Н., Филиппов Ю.П. Лабораторный практикум по астрофизике. — Самара: Самарский университет. — 2009. — 134с.
16. Филиппов Ю.П. Задачи заочной олимпиады Самарской областной летней астрономической школы. 2011-2013: учебное пособие.— Самара: изд-во «СДДЮТ». — 2013. — 144с.
17. Филиппов Ю.П. Лабораторный практикум по астрономии. — Самара: изд-во «СДДЮТ». — 2013. —128с.
18. Савельев. И. В. Курс общей физики в 5 томах.
19. Фриш С.Э. , Тиморева А.В. Курс общей физики. В 3 томах.
20. Сивухин Д.В. Общий курс физики в 5 томах.
21. Иродов И.Е. Курс общей физики в 5 томах.
22. Матвеев А.Н. Курс общей физики в 5 книгах.
23. Шкуратова И.П. Диагностика мотивации межличностного общения: Методическое пособие по спецкурсу «Диагностика межличностных отношений». — Самара: Изд-во СамГПУ. 1998.
24. Изюмова С.А. Индивидуально-типические особенности школьников с литературными и математическими способностями // Психологический журнал. Том 14. № 1. 1993.
25. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога / Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр. / Редкол.: И.В. Дубровина (отв.ред.) и др. — М.: изд. АПН СССР, 2010.
26. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера». 2000.
27. Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать. Кн. для преподавателя и воспитателя. — М.: Издательский центр «Академия».2006.
28. Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать. Кн. для преподавателя и воспитателя. — М.: Издательский центр «Академия».2004.
29. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера». 2005.

Список литературы для учащихся.

30. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Механика. — Физматлит. — 2004.
31. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Электродинамика. Оптика. — Физматлит. — 2004.
32. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Строение и свойства вещества. — Физматлит. — 2004.
33. Кикоин А.К., Кикоин И.К., Шамеш С.Я., Эвенчик Э.Е. Физика: Учебник для 10 класса школ с углубленным изучением физики. — М.: Просвещение. — 2004.
34. Мякишев Г.Я. Учебник для углубленного изучения физики. Механика. 9 класс. — М.: Дрофа. — 2006.
35. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика: 10 класс: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа. — 2008.
36. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика: Электродинамика: 10-11 классы: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа. — 2006.
37. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Колебания и волны. 11 класс: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа. — 2006.
38. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 класс: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа. — 2006.
39. Физика: Учебник для 10 класса школ и классов с углубленным изучением физики/ Под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина. — М.: Просвещение. — 2007.
40. Физика: Учебник для 11 класса школ и классов с углубленным изучением физики./ Под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина. — М.: Просвещение. — 2007.
41. Чижев Г.А., Ханнанов Н.К. Физика, 10 класс. Учебник для классов с углубленным изучением физики. — М.: Дрофа. — 2004.
42. Левитан Е.П. Астрономия: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение. — 2006. — 224с.
43. Вороноцов-Вельяминов Б.П., Страут Е.К. Астрономия 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа. — 2007. — 207с.
44. Засов А.В., Кононович Э.В. Астрономия. — М.: Физматлит. — 2008. — 256с.
45. Майлс Л. и Смит А. Астрономия и космос. Энциклопедия. — М.: РОСМЭН. — 2000.
46. Дубкова С.И., Засов А.В. Атлас звездного неба. — М.: Росмэн-Пресс. — 2006.
47. Субботин Г.П. Сборник задач по астрономии. — М.: Аквариум. — 2012. — 224с.
48. Астрономия. Популярная энциклопедия. — М.: Азбука-классика. — 2003. — 736с.
49. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии. — М.: изд-во УРСС. — 2002. — 688с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.ug.ru> -

<https://1sept.ru/>

<https://edu.rin.ru/>

<https://old.bigenc.ru/physics/text/4710923?ysclid=lopgly127y151046670>

<https://bigenc.ru/c/astronomiia-a85a51?ysclid=lopgmwk13y405742631>

*ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к дополнительной общеразвивающей
программе «Алхимия физики»*

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о. Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о. Баксан»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АЛХИМИЯ ФИЗИКИ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: учащиеся 12-15 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Закураева Зарина Зауровна - педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2025г.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся поисково-познавательной деятельности, которая позволит систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности посредством изучения законов физики.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование систематических знаний общего подхода к решению задач по физике (ознакомление с основными теоретическими моделями физики и границами их применимости);
- совершенствование имеющихся навыков решения стандартных задач по физике и приобретение навыков поиска нестандартных подходов к решению сложных задач по данным предметам;
- расширение кругозора учащихся посредством их ознакомления с новыми научными направлениями и актуальными областями исследований физики как наук, формирование научного мировоззрения учащихся;
- формирование у учащихся знаний по основным правилам проведения и участия в конкурсных мероприятий по физике (олимпиады, научно-практические конференции), с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Метапредметные:

- развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (например, использование метода проблемного изложения учебного материала), умения самостоятельно пополнять и применять свои знания через содержание курса;
- развитие у обучающихся умений самостоятельно анализировать информацию, выявлять ее логическую структуру, делать выводы и давать собственные прогнозы, самостоятельно выявлять новые противоречия, ставить задачи, искать возможные пути их решения;
- развитие познавательных потребностей, памяти, воображения.

Личностные:

- воспитание дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, отзывчивости;
- воспитание навыков общения в коллективе и правил внешней культуры поведения;
- воспитание навыков по планированию своей деятельности и осуществлению самоконтроля и самооценки;
- воспитание чувства патриотизма при ознакомлении обучающихся с ролью российской науки и техники в исследовании небесных тел и процессов средствами астрономии и космонавтики;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения;
- воспитание эстетических и этических воззрений у учащихся об окружающем мире, роли человека в нем и бережного отношения к планете и природным ресурсам.

Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся будут/будут знать:

- общий подход к решению задач по физике (теоретические модели физики и границы их применимости);
- усовершенствованы имеющиеся навыки решения стандартных задач по физике по приобретённым навыкам поиска нестандартных подходов к решению сложных задач по данному предмету;
- расширен кругозор учащихся посредством их ознакомления с новыми научными направлениями и актуальными областями исследований физики как наук, формирование научного мировоззрения учащихся;
- сформированы у учащихся знания по основным правилам проведения и участия в конкурсных мероприятиях по физике (олимпиады, научно-практические конференции), с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Метапредметные:**У обучающихся будут\будет:**

- познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся (например, использование метода проблемного изложения учебного материала), умения самостоятельно пополнять и применять свои знания через содержание курса;
- умение самостоятельно анализировать информацию, выявлять ее логическую структуру, делать выводы и давать собственные прогнозы, самостоятельно выявлять новые противоречия, ставить задачи, искать возможные пути их решения;
- познавательные потребности, память, воображение.

Личностные:**У обучающихся будут\будет:**

- воспитаны дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитаны доброжелательное отношение к окружающим и отзывчивость;
- воспитаны навыки общения в коллективе и правила внешней культуры поведения;
- воспитаны навыки по планированию своей деятельности и осуществлению самоконтроля и самооценки;
- воспитаны чувства патриотизма при ознакомлении обучающихся с ролью российской науки и техники в исследовании небесных тел и процессов средствами астрономии и космонавтики;
- сформированы потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения;
- воспитаны эстетические и этические воззрения у обучающихся об окружающем мире, роли человека в нем и бережного отношения к планете и природным ресурсам.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Введение в программу- 1 час.							
1.1			Вводное занятие	1	Ознакомление с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения обучающихся в образовательном учреждении. Оборудование кабинета, организация рабочего места. Решение организационных вопросов.		Беседа
1.2			Избранные вопросы математики	2	Единицы измерения углов (часовые и градусные), их части. Длина окружности. Линейные уравнения. Решение систем линейных уравнений. Запись больших чисел, математические операции со степенями. Приближенные вычисления. Число значащих цифр. Пользование инженерным калькулятором. Формулы для синуса и тангенса малых углов. Квадратные уравнения. Подобие фигур. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Площади простейших геометрических фигур: треугольник, круг. Единицы	Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.	Беседа, опрос, практическая работа.

					измерения углов (часовые и градусные), их части. Длина окружности. Линейные уравнения. Решение систем линейных уравнений. Запись больших чисел, математические операции со степенями. Приближенные вычисления. Число значащих цифр. Пользование инженерным калькулятором. Формулы для синуса и тангенса малых углов. Квадратные уравнения. Подобие фигур. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Площади простейших геометрических фигур: треугольник, круг.		
1.3			Физические величины и их измерение	2	Измерение физических величин. Цена деления. Единицы измерений физических величин. Перевод единиц измерений. Погрешность измерения (общие понятия). Системы единиц СГС и СИ.	Перевод единиц измерения физических величин в систему СИ.	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование.
Раздел 2. Механика – 8 часов.							
2.1			Кинематика. Динамика.	2	Механическое движение. Путь. Перемещение. Равномерное движение. Скорость. Средняя скорость. Графики зависимостей величин, описывающих движение. Работа с графиками, в т.ч. культура построения графиков. Общее понятие об	Перевод единиц измерения физических величин в систему СИ.	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование.

					относительности движения. Сложение скоростей для тел, движущихся параллельно. Объем. Масса. Плотность. Смеси и сплавы. Инерция. Взаимодействие тел. Силы в природе (тяжести, упругости, трения). Закон Гука. Сложение параллельных сил. Равнодействующая.		
2.2			Законы сохранения в механике	3	Закон сохранения энергии. Закон сохранения импульса. Механическая работа для сил, направленных вдоль перемещения, мощность, энергия. Графики зависимости силы от перемещения и мощности от времени.	Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование.
2.3			Механические колебания и волны	3	Колебательное движение. Величины, характеризующее колебательное движение. Длина волны. Скорость распространения волны.	Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование.
Раздел 3. Элементы физики тепловых процессов – 8 часов.							
3.1			Молекулярная физика и термодинамика (изменение физических величин)	4	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.	Беседа, опрос, практическая работа.
3.2			Элементы термодинамики газов	4	Работа газа и его применение в технике. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая	Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование.

					турбина. КПД теплового двигателя. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания.		
Раздел 4. Элементы электродинамики – 12 часов.							
4.1			Электрическое поле. Законы постоянного тока	4	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Удельное сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Расчет простых цепей постоянного тока. Нелинейные элементы и вольтамперные характеристики (ВАХ). Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Электризация. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование.
4.2			Магнитное поле. Электромагнитная индукция	4	Силовые линии. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током.	Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование.

4.3			Электромагнитные колебания и волны	4	Электромагниты. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током.	Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование.
Раздел 5. Оптика – 12 часов.							
5.1			Элементы геометрической оптики		Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Законы преломления (формула Снеллиуса). Линзы. Фокус и оптическая сила линзы. Построения хода лучей и изображений в линзах. Область видимости изображений. Фотоаппарат. Близорукость и дальнозоркость. Очки.	Решение качественных задач и разбор примеров средней сложности по темам.	Беседа, опрос, практическая работа.

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о. Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о. Баксан»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АЛХИМИЯ ФИЗИКИ»**

Адресат: обучающиеся 12 -15 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор: Закураева Зарина Зауровна - педагог дополнительного образования

Характеристика объединения:

В творческом объединении «Алхимия физики» реализуется дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности. Занятия в объединении проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Количество обучающихся объединения составляет ____ человек. Из них мальчиков ____, девочек ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 12 до 15 лет. Обучение детей строится на сочетании индивидуальных и коллективных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение. Обучение сочетает в себе теоретические и практические занятия. Теоретический материал излагается в форме бесед, наглядных демонстраций. Основное время уделяется практическим занятиям и решениям качественных задач.

Цель воспитательной работы: создание условий для разностороннего развития личности, условий, способствующих формированию высоко-духовной, творческой, нравственно и физически здоровой, социально-активной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для развития индивидуальности, детской одарённости, мотивации к познанию и творчеству через освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- создать воспитательную среду, способствующую нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию детей, утверждению норм здорового образа жизни;
- обеспечить педагогическое воздействие на неблагополучных в социальном отношении детей;
- содействовать организации активного отдыха и содержательного досуга детей, реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для достижения целей воспитания;
- формировать у обучающихся ценностные установки и социально значимые качества личности, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по основным направлениям воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к родному народу, его историческим корням и современным реалиям, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
- **Духовно-нравственное воспитание** направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду,

культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

- **Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, в том числе и в поведении.

Художественно-эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений учащихся. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое (как базовый компонент цели воспитания) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Все это способствует формированию ценностных ориентаций учащихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности. способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

- **Воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности. В процессе научной деятельности на занятиях ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе занятий и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

- **Экологическое воспитание** формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними. Приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

- **Здоровьесберегающее воспитание** содействует формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, понимания необходимости профилактики заболеваний, сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих. В рамках здоровьесберегающего воспитания формируются навыки рациональной организации труда и отдыха, вырабатывается устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам, формируется бережное отношение и ответственности за природу, окружающую среду.

Формы работы:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- выставки, (онлайн-экскурсии);
- социальные акции;
- круглые столы;
- форумы;
- культурно-массовые мероприятия;
- мастер-классы.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Ответственный
1.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	День открытых дверей	1 сентября	Набор обучающихся в объединение	
2.	Здоровьесберегающее воспитание, воспитание познавательных интересов	Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев по развитию умений и навыков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Два раза в год.	Создание здоровьесберегающей среды.	
3.	Духовно-нравственное воспитание	Акция «Забота», посвященная «Международному Дню пожилого человека»	Октябрь	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся	
4.	Духовно-нравственное воспитание	Городской конкурс творческих работ «Мой учитель»	Сентябрь, октябрь	Поднятия престижа профессии учителя и педагога, формировать уважительного отношения к профессии - учитель	
5.	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Осенняя палитра»	Октябрь	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей	
6.	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	Октябрь	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей	
7.	Духовно-нравственное воспитание	Конкурс сочинений, рассказов посвященные «Дню матери в России»	Ноябрь	Воспитание любви, чувства уважения и благодарности к матери. Развитие творческих способностей детей, познавательного интереса к истории семьи	
8.	Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов. Акция «Протяни руку помощи»	Декабрь	Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся	

9.	Художественно-эстетическое воспитание	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Декабрь	Создание праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки	
10.	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап республиканского конкурса «Зимняя сказка»	Декабрь	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей	
11.	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап Республиканского конкурса детских рисунков «К нам пришла весна»	Февраль	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей	
12.	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс стихов «Защитникам Отечества посвящается...»	Февраль	Воспитание чувства гордости за своих воинов освободителей, за свое Отечество.	
13.	Духовно-нравственное воспитание	Акция «Поздравь маму, бабушку, сестренку» (видеоролики)	Март	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	
14.	Экологическое воспитание, воспитание познавательных интересов	Городской этап Республиканского конкурса «Познание. Творчество. Дети».	Март	Вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению природы родного края, развитие интеллектуально-творческих способностей детей.	
15.	Духовно-нравственное воспитание	Городской «Шахматный турнир»	Апрель	Развивать волевые качества, умение работать в группе.	
16.	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Георгиевская лента» (в рамках дней единых действий).	Апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции	
17.	Художественно-эстетическое воспитание	Участие во всероссийских конкурсах рисунков Арт-талант	В течение года	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей	
18.	Воспитание познавательных интересов	Международный конкурс по биологии и экологии «Цифровая наука».	В течение года	Выявление, развитие и поддержка индивидуальных умственных и творческих способностей.	

Планируемые результаты:

Будет / будут:

- созданы условия для развития индивидуальности, детской одарённости, мотивации к познанию и творчеству через освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- создана воспитательная среда, способствующая нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию детей, утверждению норм здорового образа жизни;
- обеспечено педагогическое воздействие на неблагополучных в социальном отношении детей;
- организован активный отдых и содержательный досуг детей, реализован потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации;
- организовано содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для достижения целей воспитания;
- сформированы у обучающихся ценностные установки и социально значимые качества личности, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей – один из основных акцентов Центра по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой, физически здоровой, социально-активной личности.

И образовательный процесс, и воспитательная работа как в объединении «Алхимия физики», так и в ЦДТ г.о.Баксан в целом, не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие Центра детского творчества и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитания – развитие целостной личности. Поэтому семья признается равноценным партнером Центра в деле развития ребенка.

Основной составляющей взаимодействия с семьей является включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые Центром. Родители привлекаются к участию в массовых мероприятиях, посвященных Дню инвалидов, Дню благодарности родителям, Новому году, и др. Родители постоянные участники организуемых Центром флешмобов и онлайн-конкурсов. Организуются встречи родительской общественности с психологами, работниками правоохранительных органов, работниками Министерства просвещения, министерства по делам молодежи КБР.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники с обучающимися и их родителями;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.