

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»

Протокол от «09» 06 2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»


Зеушева А.А.

Приказ от «10» 06 2025 г. № 142

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я - ВОЛОНТЕР»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся 14 -18 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Тлизамова Елена Владимировна - педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2025 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально- гуманитарная

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ от 30.11.2016 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление от 09.08.23г. № 788 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о. Баксан.
- Устав МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан».

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Я – волонтер» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, умеющей самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способной оказать безвозмездную помощь нуждающемуся человеку независимо от его положения в обществе. ДОП «Я – волонтер» способствует росту жизненной перспективы, формированию целостной картины мира и своего «Я» в нем, препятствует развитию разобщенности в подростковой среде. Все это отвечает задачам Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в рамках которого реализуется программа.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Я - волонтер» заключается в том, что материал изложен в последовательности: от простого к сложному, от изучения азов волонтерской деятельности до претворения в жизнь проектов по различным направлениям. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, оно рассчитано на активную общественную деятельность, организацию и участие в волонтерских мероприятиях различной направленности, как в рамках образовательной организации, так и в рамках города, республики. Программа предоставляет обучающимся получить опыт по организации социально значимой деятельности, сформировать готовность к осознанному решению участия в волонтерстве, они получают уникальную возможность на практике соотнести свои намерения со своими способностями.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании высокого уровня самосознания, самодисциплины, понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, потребности и мотивов нравственного поведения. Обучающимися приобретаются определенные навыки, знания, умения, компетенции по оказанию социальной помощи, по организации благотворительных акций. Развивается осознание того, что деятельность волонтера принесет кому-то пользу.

Отличительная особенность. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, круглые столы с участием интересных людей в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающиеся получают поддержку и уважение сверстников, имеют возможность приобрести новых друзей, имеют практику общественной жизни, они чувствуют себя нужными и способными помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-18 лет

Срок реализации программы: 1год, 72 часа (36 учебных недель)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа 40 минут.

Наполняемость группы: 18 - 20 человек.

Форма обучения: очная

Форма занятий: групповая.

Цель программы - социальное становление личности через включение обучающихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с историей возникновения и развития волонтерского движения;

- сформировать представление о современных направлениях добровольческой деятельности;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- сформировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Развивающие:

- сформировать активную жизненную позицию подростков и стремление самостоятельно заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- сформировать навыки коллективно-групповой деятельности, коммуникативные навыки, навыки самоуправления и самоорганизации;
- развить активность, самостоятельность, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу, развить способность общаться с учащимися и взрослыми, в рамках норм и правил уважительного отношения к окружающим.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), творческие задания
2	Возникновение и развитие добровольческого движения.	4	3	1	Опрос, наблюдение, анкетирование.
3	Психологическая подготовка волонтеров	6	2	4	Творческие задания, наблюдение, выступление учащихся, тренинги, анкетирование.
4	Лидерство в волонтерском объединении	6	2	4	Тесты на лидерские, организаторские способности. Эссе «Моя индивидуальность».
5	«Социальное проектирование – «Я - волонтер». Социальные акции. Творческие встречи. Круглые столы.	12	4	8	Проект, защита проекта; социальная акция, групповые задания с инструкционными картами.
6	Информационные технологии в работе волонтера	8	2	6	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат, буклеты, памятки.
7	Игровые технологии в работе волонтера	4	2	2	Квест, творческое задание: проект игровой программы праздника.
8	Формирование здорового образа жизни. «Мое здоровье – здоровье нации». Пропаганда здорового образа жизни в молодёжной среде.	4	1	3	Круглые столы, беседа, акции по пропаганде здорового образа жизни, тренинги
9	Основы проведения социальных акции	6	3	3	Практическая работа, буклеты,
10	Экологическое волонтерство	4	2	2	Творческая работа: проект «Чистый город», «Чистые берега»
11	Волонтеры Победы	12	4	8	Участие в акциях, квесты
12	Итоговое занятие	3	1	2	Проект
13	ВСЕГО:	72 часа	27 часов	45 часов	

Содержание учебного плана

1. Тема: Вводное занятие. Инструктаж (3ч).

Теория: Знакомство с правилами поведения в ЦДТ на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы. Обсуждение правил техники безопасности. (1ч.)

Практика: Знакомство с планом работы на учебный год (2 ч.).

Игры и упражнения на знакомства. Принятие соглашений и ожиданий. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания.

2. Тема: Возникновение и развитие волонтерского движения (4 ч).

Теория: История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольчество в современной России. Качества необходимые волонтеру. (3 ч.)

Практика: Распределение поручений. Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира? Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. (1 ч.)

3. Тема: Психологическая подготовка волонтеров (6 ч).

Теория: Изучаются факторы формирования самооценки с точки зрения психологов и педагогов, нормативные показатели уровня развития самосознания, основные показатели сформированности самооценки у подростков и юношей. Формирование интереса к самому себе и роль самооценки в жизни человека. (2 ч.)

Практика: Проводится творческая работа с учащимися по составлению портрета своей личности. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков, анализ результатов. Тренинги «Моя индивидуальность», «Творческая личность», «Будь собой, но в лучшем виде». (4 ч.)

4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (6 ч).

Теория: Лидеры: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. (2 ч.)

Практика: Провести тесты на лидерские и организаторские способности «Моя индивидуальность». Эссе «Кто такой Лидер». (4 ч.)

5. Тема: Социальное проектирование – «Я - волонтер». Социальные акции. Творческие встречи. Круглые столы (12 ч).

Теория: Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Учимся писать проекты. Виды проектов. Практическая работа. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Освоение технологии социального проектирования. Определение основной проблемы социального проекта. (4 ч)

Практика: Отработка основных этапов создания социального проекта на модели проектного робота, описание цели, выделение основных задач, защита проекта. Провести социальную акцию, групповые задания с инструкционными картами. (8 ч)

6. Тема: Информационные технологии в работе волонтера (8 ч).

Теория: Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. (2 ч)

Практика: Разработка памяток, листовок, буклетов, брошюр, написание новостей. (6 ч)

7.Тема: Игровые технологии в работе волонтера (4 ч).

Теория: Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Понятие. Формы и технология

проведения. (2 ч)

Практика: Творческое задание: разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Проведение квестов. (2 ч)

8. Тема: Формирование здорового образа жизни. «Мое здоровье – здоровье нации.

Пропаганда здорового образа жизни в молодёжной среде (4 ч.).

Теория: Профилактика собственного здоровья и личной безопасности. Профилактика употребления ПАВ. Здоровый выбор. Наркотики и их последствия для здоровья. Жизненные ценности. Наркотики и закон. Уверенность. Давление. Как сказать «нет». Сопротивление давлению. Знания правил поведения в экстремальных ситуациях. (1 ч)

Практика: Беседа по основам оказания доврачебной помощи. Круглый стол с участие наркологов и психологов по пропаганде здорового образа жизни. «Профилактика ПАВ». Информационные акции по профилактике ЗОЖ. Тест «Я- выбираю ЗОЖ» Тренинг личностного роста: «Твоя цель - твой успех», Акция «Скажи сигарете – нет!». Участие в Городских, Республиканских и Всероссийских акциях. (3 ч)

9. Тема: Основы проведения социальных акции (6 ч)

Теория: Социальная акция. Понятие- виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций. (3ч)

Практика: Проведение благотворительных и экологических акций.

Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн. (3 ч)

10. Тема: Экологическое волонтерство. (4 ч)

Теория: Понятие «Экология», «Экологический волонтер». Основные шаги по организации и проведению экологической акции. Цели и задачи. (2ч)

Практика: Участие в традиционных экологических мероприятиях и акциях. Разработка и проведение собственных экологических акций. Участие в акциях: «Чистый город», «Чистые берега». Разработка буклетов и памяток. (2 ч)

11. Тема: Волонтеры Победы (12 ч)

Теория: Что включает в себя направление «Великая Победа». Структура работы Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы». (4 ч)

Практика: Исторический квест – «Великая Победа». Участие в городских, Республиканских и Всероссийских акциях в рамках дней единых действий, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы. (8 ч)

12.Тема: Итоговое занятие (3 ч)

Теория: Итоговые ролики, портфолио обучающихся. (1 ч)

Практика: Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления учащихся. (2 ч)

Планируемые результаты.

Обучающие:

Обучающиеся:

- будут знать историю возникновения и развития волонтерского движения;
- будут иметь представление о современных направлениях добровольческой деятельности;
- будут обучены разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- будут иметь опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Развивающие:

У обучающихся:

- будет сформирована активная жизненная позиция и стремление самостоятельно заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- будут сформированы навыки коллективно-групповой деятельности, коммуникативные навыки, навыки самоуправления и самоорганизации;
- будет развита активность, самостоятельность, творческие способности;
- будет развита способность общаться с учащимися и взрослыми, в рамках правил и норм уважительного отношения к окружающим.

Воспитательные:

У обучающихся:

- будут воспитаны толерантные качества личности, милосердие, доброта, отзывчивость;
- будут сформированы коммуникативные качества, умение работать в команде;
- будут воспитаны лидерские качества, уверенность в себе;
- будет сформировано чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	72	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут.

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы. Кабинет оснащен необходимой мебелью: ученические столы и стулья и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается режим проветривания.

Кадровое обеспечение

Реализация программы «Я - волонтер» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование, предоставленное в рамках проекта «Успех каждого ребенка»:

- ноутбук;
- интерактивная панель;
- мультимедийный проектор с экраном;
- аудио устройства;
- музыкальный центр;
- микрофоны;
- наборы съемных носителей информации;
- канцелярские принадлежности(бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки);
- символика и атрибутика (футболки, кепки, бейджики, манишки, баннер).

Дидактические материалы

- Сценарии и методические разработки мероприятий;
- личная книжка волонтера (электронная);
- кодекс и памятка волонтера;
- учебно-наглядные пособия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Дополнительная общеразвивающая программа «Я - волонтер»;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации и проведению мероприятий, семинаров, тренингов, акций;
- сценарии различных мероприятий, акций, игровых программ;
- видеофильмы и социальные ролики, плакаты по профилактике асоциальных явлений;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари);
- методические карточки тренинговых занятий;
- наглядные пособия.

Методы работы

- объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, круглые столы, встречи, опрос, наблюдение, объяснение)
- репродуктивные (тренинги, квесты, дискуссии, , мозговые штурмы)
- практические (акций, тесты, деловые игры, игры- инсценировки).

Формы аттестации/ контроля

- Беседа;
- практическая работа;
- наблюдение;
- опрос;
- тренинг;
- защита проекта;
- анкетирование;
- самостоятельная работа;
- квесты;
- разминочные упражнения;
- творческая работа;
- портфолио.

Оценочные материалы

- Опросник;
- творческая работа;
- анкета;
- карточки с творческими заданиями;
- тесты;
- социальные проекты;
- групповые задания с инструкционными картами.

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Уровень теоретических знаний			
Теоретические знания Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)	Обучающийся не проявляет должного внимания к волонтерской деятельности; представления подростка о волонтерской деятельности низкое.	Обучающийся владеет: – базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; – ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; – проявляет способность интересно мыслить;	Обучающийся умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; – может успешно выполнять поставленные задачи. – умеет быстро ориентироваться в сложившейся реальной

		– проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности	ситуации, заинтересовать собой сверстника.
Уровень практических навыков и умений			
Используется метод наблюдения за поведением подростка. Уровень внимания определяется: – по включенности в процесс беседы, – по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. Активность в познавательной деятельности оценивается: – по активному участию в предлагаемой беседе: – или дискуссии. Лидерство оценивается: – по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; –умению взаимодействовать в группе; – уверенностью в действиях.	Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера) - адаптируется в среде сверстников; - проявляет свои лидерские качества - вызывает интерес и может вести за собой сверстников	Подросток не до конца раскрылся, не проявляет лидерских качеств; замкнут.	– управляет своим вниманием, – активно мыслит и действует, – проявляет себя в волонтерской деятельности

Список литературы для педагогов

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова.
3. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
4. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
5. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
6. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 76
7. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
8. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
11. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
12. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
13. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
14. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
15. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева-М.:РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет-источники:

1. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
2. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>,
<http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
3. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
4. Волонтерский отряд «Планета друзей»
<http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
5. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

6. Волонтерское движение «Милосердие» <http://www.miloserdie-nn.ru/>
7. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>.
8. <https://fdo56.ru/>
9. pds.pf
10. <https://dobro.ru/>
11. <https://wikium.ru/>
12. <https://academy.yandex.ru/>
13. <https://rsv.ru/>
14. [возжатый.pf](http://vozhatyy.pf).

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Я - ВОЛОНТЕР»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Автор-составитель: Тлизамова Елена Владимировна-педагог дополнительного образования

Цель программы - социальное становление личности через включение обучающихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с историей возникновения и развития волонтерского движения;
- сформировать представление о современных направлениях добровольческой деятельности;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- сформировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Развивающие:

- сформировать активную жизненную позицию подростков и стремление самостоятельно заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- сформировать навыки коллективно-групповой деятельности, коммуникативные навыки, навыки самоуправления и самоорганизации;
- развить активность, самостоятельность, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу, развить способность общаться с учащимися и взрослыми, в рамках норм и правил уважительного отношения к окружающим.

Планируемые результаты.

Обучающие:

Обучающиеся:

- будут знать историю возникновения и развития волонтерского движения;
- будут иметь представление о современных направлениях добровольческой деятельности;
- будут обучены разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- будут иметь опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Развивающие:

У обучающихся:

- будет сформирована активная жизненная позиция и стремление самостоятельно заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- будут сформированы навыки коллективно-групповой деятельности, коммуникативные навыки, навыки самоуправления и самоорганизации;
- будет развита активность, самостоятельность, творческие способности;
- будет развита способность общаться с учащимися и взрослыми, в рамках правил и норм уважительного отношения к окружающим.

Воспитательные:

У обучающихся:

- будут воспитаны толерантные качества личности, милосердие, доброта, отзывчивость;
 - будут сформированы коммуникативные качества, умение работать в команде;
 - будут воспитаны лидерские качества, уверенность в себе;
- будет сформировано

Календарно-тематическое планирование «Я- волонтер».

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Формы контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть	
1			Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	3	Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.	Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров.	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), анкетирование, диагностика, игры
2			Возникновение и развитие волонтерского движения	4	Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа.	Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.	Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?» диагностическая игра Опрос, наблюдение.
3			Психологическая подготовка волонтеров	6	Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические. Особенности Детей, школьников, пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и	Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения.	Опрос, наблюдение, обсуждение, выступление учащихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков

					взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.	Ролевая игра «Свои и чужие». Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.	
4			Лидерство в волонтерском объединении	6	Доброволец-это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Вопросы для рефлексии.	Подготовка к участию в конкурсе «Лидер XXI века». Подготовка портфолио. Подготовка к участию в республиканском конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. (Индивидуальная работа и работа в малых группах)	Беседа, наблюдение, тесты на лидерские, организаторские способности. Разминочное упражнение «Моя индивидуальность».
5.			Социальное проектирование – «Я - волонтер». Социальные акции. Творчес	12	Социальное проектирование — вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных	Разработка социального проекта ко Дню пожилого человека и Дню матери. Организация социальных дел гражданско патриотической направленности.. Создание	Грамотное составление проекта, педагогическое наблюдение, устный опрос, собеседование,

			кие встречи. Круглые стола		социальных проблем. -Признаки проекта как вида деятельности. - Этап разработки проекта: - Формулировка проблемы -Постановка цели -Этапы социального проектирования: • разработка; • реализация. - Задачи проекта; - Индикаторы: определение положений, при котором проект будет считаться реализованным; -Механизм реализации; -Календарный план работы: -Смета; - Ожидаемые результаты ; - Антикризисный план -Перспективы проекта.	информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.	взаимопроверки в мини-группах, фронтальной беседы конкурс проектов, викторина, тематическая акция, тестирование, защита творческих работ, защита реферата. Устные опросы, групповые задания с инструкционными картами.
6			Информационные технологии в работе волонтера	8	Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Информационные технологии волонтера. Информационный буклет. Листовка.	Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика	Творческое задание: листовка, брошюра, буклеты, социальный ролик, реклама, социальный плакат. Написание новостей , составление делового письма, видеоролики.

					Принципы оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.		
7			Игровые технологии в работе волонтера	4	Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.	Разучивание и проведение игровых адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно предложенные задания после показа или объяснения педагога.	Творческие задания: проекты игровых программ праздников
8			Формирование здорового образа жизни.	4	Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек».	Тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно	Круглые столы, беседа, акции по пропаганде здорового

			«Мое здоровье – здоровье нации. Пропаганда здорового образа жизни в молодёжной среде.		Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.	выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.	образа жизни
9			Основы проведения социальных акции	6	Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.	Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.	Практическая работа: подготовка мероприятия по проведению различным историческим событиям страны и республики.
10			Экологическое волонтерство	4	Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями города. Что мы можем сделать в поддержку этого движения. Как мы можем стать эко-добровольцами. Какие акции можно провести у нас.	Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, Написание исследовательских работ на тему экологии.	Творческая работа: проект «Чистый город», «Чистые берега»
11			Волонтеры Победы	12	Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история	Помощь «Волонтерам Победы», участие в патриотических акциях:	Участие в акциях, подготовка видеороликов,

					ВОВ.	«Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.	помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы.
12			Итоговое занятие	3	Итоговые ролики, портфолио обучающихся.	Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления учащихся.	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступ ления учащихся.

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Я - ВОЛОНТЕР»**

Адресат: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Автор: Тлизамова Елена Владимировна-педагог дополнительного образования

Характеристика объединения:

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - волонтер», социально-гуманитарной направленности, предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Занятия в объединении проводятся 1 раз в неделю. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Из них мальчиков _____, девочек _____. Обучающиеся имеют возрастную категорию от 14 до 18 лет.

Подростки 14-18 лет, творческие и идейные дети, дети – лидеры, которые находятся в постоянном поиске самореализации. Очень важно помочь подростку найти свой путь.

Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, она представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, круглые столы с участием интересных людей в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающиеся получают поддержку и уважение сверстников, имеют возможность приобрести новых друзей, имеют практику общественной жизни, они чувствуют себя нужными и способными помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Цель воспитательной работы: создание условий для разностороннего развития личности, условий, способствующих формированию высоко-духовной, творческой, нравственно и физически здоровой, социально-активной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для развития индивидуальности, детской одарённости, мотивации к познанию и творчеству через освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- создать воспитательную среду, способствующую нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию детей, утверждению норм здорового образа жизни;
- обеспечить педагогическое воздействие на неблагополучных в социальном отношении детей;
- содействовать организации активного отдыха и содержательного досуга детей, реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для достижения целей воспитания;
- формировать у обучающихся ценностные установки и социально значимые качества личности, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по основным направлениям воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Программа по изобразительному искусству

направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся.

- **Духовно-нравственное воспитание.** В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Занятия направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

- **Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, в том числе и в поведении. Художественно-эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое (как базовый компонент цели воспитания) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Все это способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности; способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

- **Воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности. В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе занятий изобразительным искусством и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

- **Экологическое воспитание** формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается, в том числе, в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

- **Здоровьесберегающее воспитание** содействует формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, понимания необходимости профилактики заболеваний, сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих. В рамках здоровьесберегающего воспитания формируются навыки рациональной организации труда и отдыха, вырабатывается устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам, формируется бережное отношение и ответственности за природу, окружающую среду.

Формы работы:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические беседы;

- участие в конкурсах различного уровня;
- выставки, (онлайн-экскурсии);
- социальные акции;
- круглые столы;
- форумы;
- культурно-массовые мероприятия;
- мастер- классы.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Ответственный
1.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	День открытых дверей	1 сентября	Набор обучающихся в объединение	
2.	Здоровьесберегающее воспитание, воспитание познавательных интересов	Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев по развитию умений и навыков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Два раза в год.	Создание здоровьесберегающей среды.	
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	Празднование Дня Адыгов	25.09.25г.	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к малой Родине	
4.	Духовно-нравственное воспитание	Акция посвященная «Международному Дню пожилого человека «Забота»	Октябрь	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся	
5.	Духовно-нравственное воспитание	Городской конкурс творческих работ «Мой учитель»	Сентябрь, октябрь	Поднятия престижа профессии учителя и педагога, формировать уважительного отношения к профессии - учитель	
6.	Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	Октябрь	Пропаганда здорового образа жизни	
7.	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Осенняя палитра»	Октябрь	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей	
8.	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	Октябрь	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей	
9.	Здоровьесберегающее воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Организация конкурсов рисунков, презентаций, сочинений по профилактике ЗОЖ	В течение учебного года	Пропаганда здорового образа жизни	
10.	Экологическое воспитание	«Осенний калейдоскоп» конкурс-игра по окружающему миру	Ноябрь	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.	

11.	Здоровьесберегающее воспитание	Соревнования по ПДД «Я - участник дорожного движения»	Ноябрь	Формирование ответственного отношения к своей безопасности	
12.	Здоровьесберегающее воспитание	Мастер-класс «Будь здоров»	Ноябрь	Формирование навыков оказания первой доврачебной помощи	
13.	Духовно-нравственное воспитание	Конкурс сочинений, рассказов посвященные «Дню матери в России»	Ноябрь	Воспитание любви, чувства уважения и благодарности к матери. Развитие творческих способностей детей, познавательного интереса к истории семьи	
14.	Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов. Акция «Протяни руку помощи»	Декабрь	Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся	
15.	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	В Международный день инвалидов концерт и мастер-классы по прикладному творчеству	Декабрь	Формирование милосердия и поддержки нуждающихся	
16.	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	«Спасибо за жизнь» ко Дню благодарности родителям. Мастер-класс «Семейная открытка»	Декабрь	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	
17.	Художественно-эстетическое воспитание	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Декабрь	Создание праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки	
18.	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап республиканского конкурса «Зимняя сказка»	Декабрь	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей	
19.	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап Республиканского конкурса детских рисунков «К нам пришла весна»	Февраль	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей	
20.	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс стихов «Защитникам Отечества посвящается...»	Февраль	Воспитание чувства гордости за своих воинов освободителей, за свое Отечество.	
21.	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Февраль	Выявление, развитие и поддержка талантливой молодежи в области вокального исполнительства	

22.	Духовно-нравственное воспитание	Акция «Поздравь маму, бабушку, сестренку» (видеоролики)	Март	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	
23.	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков, плакатов «Террору – НЕТ!»	Март	Предупреждение распространения террористической и экстремистской идеологии	
24.	Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма и России. Распространение буклетов, памяток и листовок. Конкурс плакатов «Крым и Россия едины»	Март	Формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся; познакомить учащихся с историей воссоединения России и Республики Крым; развить и углубить знания об истории и культуре России	
25.	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Конкурс чтецов, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Поговори со мною мама»	Март	Воспитание любви и уважения к матери, женщине. Вовлечение детей в творческую деятельность и культурно-массовые мероприятия	
26.	Художественно-эстетическое воспитание	Творческая мастерская по аппликации «Цветы весны»	Март	Приобщение обучающихся к активному преобразованию своих творческих находок	
27.	Экологическое воспитание, воспитание познавательных интересов	Городской этап Республиканского конкурса «Познание. Творчество. Дети».	Март	Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению природы родного края, развитие интеллектуально-творческих способностей детей	
28.	Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Кто если не мы». Организация и проведение работ по благоустройству памятных мест, аллеи славы и мест воинских захоронений в г.о. Баксан	Апрель-декабрь	Формирование чувства патриотизма. Наладить действенный общественный контроль за состоянием памятных мест, мест воинских захоронений, привлечь обучающихся к участию в их благоустройстве	
29.	Здоровьесберегающее воспитание	Акция, посвященная Всемирному дню здоровья. Встреча с известными спортсменами г.о.Баксан.	Апрель	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ. Повышения уровня информированности ребят о вреде курения, алкоголя, разрушительном влиянии наркотиков на будущее человека	

30.	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	Апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции	
31.	Экологическое воспитание	Акция: «Чистый город».	Апрель	Формирование у учащихся экологической культуры и экологической активности.	
32.	Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Эстафета Памяти».	Апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции	
33.	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Письмо Победы»	Апрель - май	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции	
34.	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Свеча Памяти».	Май	Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	
35.	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Май	Формирование чувства патриотизма и интереса к истории страны	
36.	Художественно-эстетическое воспитание	Подведение итога учебного года. Выставка прикладного творчества между объединениями.	Май	Выявление и поддержка творческих детей. Награждение.	
37.	Нравственное и духовное воспитание	Акция: «Дети наше будущее» в День Защиты детей.	Июнь	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка	
38.	Художественно-эстетическое воспитание	Участие во всероссийских конкурсах рисунков Арт-талант	В течение года	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей	
39.	Художественно-эстетическое воспитание	Участие во всероссийских творческих конкурсах «Рисуй с нами»	В течение года	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей	
40.	Художественно-эстетическое воспитание	Участие во всероссийских конкурсах «Солнечный свет»	В течение года	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей	

Планируемые результаты:

Будет / будут:

- созданы условия для развития индивидуальности, детской одарённости, мотивации к познанию и творчеству через освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- создана воспитательная среда, способствующая нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию детей, утверждению норм здорового образа жизни;
- обеспечено педагогическое воздействие на неблагополучных в социальном отношении детей;
- организован активный отдых и содержательный досуг детей, реализован потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации;
- организовано содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для достижения целей воспитания;
- сформированы у обучающихся ценностные установки и социально значимые качества личности, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей – один из основных акцентов Центра по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой, физически здоровой, социально-активной личности.

И образовательный процесс и воспитательная работа как в объединении «Краски детства», так и в ЦДТ г.о.Баксан в целом, не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие Центра детского творчества и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитания – развитие целостной личности. Поэтому семья признается равноценным партнером Центра в деле развития ребенка.

Основной составляющей взаимодействия с семьей является включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые Центром. Родители привлекаются к участию в массовых мероприятиях, посвященных Дню инвалидов, Дню благодарности родителям, Новому году, и др. Родители постоянные участники организуемых Центром флешмобов и онлайн-конкурсов. Организуются встречи родительской общественности с психологами, работниками правоохранительных органов, работниками Министерства просвещения, министерства по делам молодежи КБР.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники с обучающимися и их родителями;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.