

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»

Протокол от «09» 06 2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»

 Зеушева А.А.

Приказ от «10» 06 2025 г. № 142

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся в возрасте 9 - 12 лет

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Канукова Карина Азрет-Алиевна - педагог
дополнительного образования

г. Баксан, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями). Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских

дополнительных общеразвивающих программ»).

- Постановление от 09.08.2023г. №788 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о.Баксан».
- Устав, локальные акты МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан».

В современном динамичном мире дети сталкиваются с увеличением стрессовых ситуаций, информационной перегрузкой и межличностными конфликтами. Развитие психологической грамотности поможет обучающимся адаптироваться к изменениям, сформировать навыки саморегуляции, эмпатии и общения. В этих условиях важно создавать условия для формирования у детей позитивного отношения к своему внутреннему миру и развитию психологических знаний. В возрасте 9–12 лет происходят важные этапы формирования личности, расширяются межличностные отношения и повышается интерес к собственным внутренним процессам. Развитие у ребят навыков самоанализа, понимания своих эмоций и поведения способствует гармоничному развитию и успешной социализации. Поэтому создание программы, ориентированной на ознакомление детей с основами психологии, является **актуальным** и своевременным.

Новизной программы «Путешествие в психологию» является то, что она подразумевает усвоение программного материала обучающимися в условиях системно-деятельностного подхода, дает практические навыки, предоставляет возможность самоопределения в дальнейшей профессиональной области. В итоге, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, опыт социального общения и социальной адаптации.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в создании условий для гармоничного развития личности ребёнка, его эмоциональной грамотности и психологической устойчивости, что является важной частью его полноценного и здорового общего развития.

Отличительной особенностью данной является интеграция психологического знания с практическими и творческими методами, что делает обучение интересным и доступным для детей данной возрастной группы. Использование игровых форм, арт-терапевтических методов, мультимедийных технологий и совместных проектов создает благоприятную атмосферу для раскрытия личностных ресурсов ребенка и приобретения практических навыков.

Адресат программы – обучающиеся 9 - 12 лет;

Сроки реализации и объем программы – 1 года, 36 часов;

Режим занятий – 1 раз в неделю по одному часу;

Наполняемость группы – 12-15 детей;

Форма обучения: очная.

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Цель программы: создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, через процесс актуализации самопознания; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с основами психологических понятий (чем занимается психология, основные теории и направления)
- ознакомить обучающихся с системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других;
- обучить базовым понятиям из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии и психологии познавательных процессов;

Развивающие:

- развить навыки эффективного общения;
- формировать представление о собственных эмоциональных и психологических особенностях, учить распознавать и называть свои чувства. развитие навыков;
- развитие навыков рефлексии и обратной связи.

Воспитательные:

- формирование умений эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- сформировать уважительное отношение к себе и окружающим;
- создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся.

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Тайны психологии	1	1	-	
	Раздел 1. Знакомьтесь! Психология!	16	8	8	
1.1	Основы психологической науки	3	2	1	Анкетирование
1.2	Личность человека	4	2	2	Тестирование
1.3	Семья и семейные ценности	4	2	2	Опрос
1.4	Школа и учебный процесс	5	2	3	Круглый стол
	Раздел 2. Психология общения.	19	8	11	
2.1	Коммуникация и основы общения	5	2	3	Беседа-игра
2.2	Личные качества человека	5	2	3	Тестирование
2.3	Самооценка и оценка окружающих	5	2	3	Анкетирование
2.4	Цели и целеполагание	4	2	2	Тренинг
	Итого:	36	17	19	

Содержание учебного плана**Раздел 1. Знакомьтесь! Психология! - 17 часов.****Тема 1.1. Основы психологической науки – 3 часа.**

Теория: Что такое психология? История психологической науки. Психологические знания и их роль в жизни человека (2ч.)

Практика: Знакомство в группе. Принятие правил работы группы. Занятие с элементом тренинга «Самопрезентация». Беседа – тренинг «Кто такой человек?» Занятие с элементом тренинга «Человек и социум». Упражнения на развитие сплоченности группы «Связующая нить», «Повтори за другом», «Ты и я, мы с тобой друзья». Итоговое занятие раздела: анкетирование «Мои новые знания» (1ч)

Тема 1.2. «Личность человека» – 4 часа.

Теория: Понятие «личность» и этапы её развития. Темперамент и характер. Самореализация личности (2 ч)

Практика: Занятие с элементом тренинга «Кто я? Игра «Путешествие с друзьями». Игра «Помоги решить проблему». Упражнения на повышение самооценки «Скала препятствий», «Черное и белое». Упражнения на развитие сплоченности группы «Протяни руку», «От кого это письмо?». Итоговое занятие раздела: тест «Что такое личность человека?» (2 ч)

Тема 1.3. «Семья и семейные ценности» – 4 часа.

Теория: Понятие семьи. Семейные ценности и традиции. Воспитание и любовь родителей (2 ч)

Практика: Занятие с элементом арт-терапии «Портрет моей семьи». Игра «Возьмемся за руки,

друзья – мы теперь одна семья». Упражнение на развитие сплоченности группы «Паутинка», «Слон». Упражнение «Интервью с партнером». Занятие с элементом игры «Дочки-матери, отцы и сыновья». Итоговое занятие раздела: опрос «Семья и я» (2 ч)

Тема 1.4. «Школа и учебный процесс» – 5 часов.

Теория: «Зачем учиться в школе?». Нелегкий процесс получения знаний. Знания и будущая профессия (2 ч)

Практика: Занятие с элементом игры «В нашем классе». Занятие с элементом тренинга «Как понять педагога». Игра «Никому не дам списать». Упражнения «Не хочу грубить в ответ», «Сказать спасибо так несложно». Занятие с элементом арт-терапии «Мой идеальный класс». Итоговое занятие раздела: круглый стол «Школьное бюро» (3 ч)

Раздел 2. Психология общения – 19 часов

Тема 2.1. Коммуникация и основы общения - 5 часов.

Теория: Общение. Зачем людям общаться? Конфликт. Причины возникновения и способы решения. Толерантность. Понятие толерантности и терпимости (2 ч)

Практика: Занятие с элементом тренинга «Передай другому». Упражнения «Свои и чужие», «Мое государство». Игра «По чужим правилам». Упражнения «Как отстоять свое мнение?», «Докажи, но не злись». Занятие с элементом тренинга «Толерантность или как быть терпимым?». Итоговое занятие раздела: беседа - игра «В мире без войны» (3 ч)

Тема 2.2. «Личные качества человека» - 5 часов.

Теория: Эмоции и чувства людей. Доброта и злость. Отчего злятся люди? Воспитание характера - тернистый путь (2 ч)

Практика: Упражнения «Дерево радостей и печалей», «Передача чувств». Упражнение «Что было бы, если...», Игра «Снежный ком». Занятие с элементом арт-терапии «Как простить обиду?». Упражнения «Зеркало», «Три желания». с элементом тренинга «Самовоспитание. Правила на каждый день». Итоговое занятие раздела: тест «Узнай качество в себе» (3 ч)

Тема 2.3. «Самооценка и оценка окружающих» - 5 часов.

Теория: Что такое самооценка? Как не поддаться мнению окружающих. Кумиры и ценности. Положительные и отрицательные стороны мечты (2 ч).

Практика: Тестирование на самооценку (интерпретация и комментирование). Упражнения «Комплимент другу», «Подари улыбку». Занятие с элементом тренинга «Кому слабо?», «Портрет в лучах солнца». Упражнения «Новичок в классе», «Почетный гость». Упражнение: «Посмотри со стороны», «Успех». Итоговое занятие раздела: анкетирование «Оценка самому себе» (3 ч)

Тема 2.4. «Цели и целеполагание» - 4 часа.

Теория: Успешный человек. Как достичь успехов в учебе? Постановка цели. План достижения цели (2 ч)

Практика: Имидж-техника: упражнение «Самопиар». Игра – воображение «Биография кумира». Занятие с элементом тренинга «Внутренняя осанка». Занятие с элементом тренинга «Я хочу...». Практическое занятие «Как достичь мою цель?». Итоговое занятие раздела: тренинг «Я могу!» (2 ч)

Планируемые результаты:

Обучающие:

Учащиеся будут:

- знакомы с основами психологических понятий (чем занимается психология, основные теории и направления)
- знакомы с системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других;
- обучены базовым понятиям из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии и психологии познавательных процессов;

Развивающие:

У учащихся будут развиты:

- навыки эффективного общения;
- сформировать представление о собственных эмоциональных и психологических особенностях, учить распознавать и называть свои чувства. развитие навыков;
- навыков рефлексии и обратной связи.

Воспитательные:

У учащихся будут воспитаны:

- умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- уважительное отношение к себе и окружающим;
- мотивация для дальнейшего саморазвития обучающихся.

\

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения	01.09.	31.05.	36	36	Один раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном помещении, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в психологию» обеспечивается инклюзивным педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также прошедший курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение выделено в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»:

1. Мебель:

- Удобные столы и стулья для детей и руководителя.
- Шкафы для хранения учебных материалов и игр.
- Мягкие пуфы и мешки для расслабляющих упражнений.

2. Психологическое оборудование и материалы:

- Настенные доски, флипчарт для проведения тренингов и записи.
- Карточки, плакаты с психологическими техниками, изображениями, схемами.
- Различные игры, дидактические материалы, тренажеры для развития навыков общения, эмоций, саморегуляции.
- Наборы для арт-терапии (краски, гуашь, кисти, пластилин, бумага, карандаши).
- Развивающие игры и головоломки.

3. Техническое оборудование:

- Компьютер для презентаций и работы с мультимедийными материалами.
- Интерактивная доска.
- Колонки для прослушивания аудио материалов.

Формы контроля:

- Анкетирование
- Тестирование
- Опрос
- Круглый стол
- Тренинг

Оценочные материалы:

- анкета (после тренинга);
- тесты;
- опросники (после тренинга);
- критерии оценки.

Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	- уровень воспитанности	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) (Приложение № 4); Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. В. Байбородова) (Приложение № 5)
Метапредметный результат	- творческие способности	Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (Метод Дж. Морено) (Приложение № 6)
Предметный результат	- теоретические знания по программе	Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной программе (Приложение № 1,2,3);

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает:

- дидактический и демонстрационный материал;
- техническое оснащение занятий;
- дидактический материал: раздаточные и вспомогательные материалы,
- наглядные материалы: таблицы,
- электронные и мультимедиа-ресурсы: видеозаписи, презентации.

Методики и технологии:

1. Психологические игры и упражнения:

- игры-переживания;
- деловые игры;
- психогимнастика;
- упражнения на отработку различных навыков.

2. Различные методы тренинга:

- ролевая игра;
- моделирование практических ситуаций;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- игра по ролям;
- метод кейсов и т.д.

3. Групповые дискуссии, беседы.

4. Информационные блоки.

5. Психологические тесты.

6. Элементы арт-терапии.

7. Элементы сказкотерапии.

8. Элементы телесно-ориентированной терапии.

Список использованных источников:

1. Гребень Н.Ф. Психологические тесты. Эффективная психология.- М.:Изд. Букмастер, 2014г.Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Изд. Питер, 2009г.Немов Р.С. Психология. Словарь – справочник. В 2 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007г.
2. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. – СПб.: Изд. Питер, 2009г.
3. Немов Р.С. Психология: Учебник для бакалавров. - М.: Изд. Кнориус, 2015г.
4. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 2006г.
5. «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование молодежи». – Журнал. Москва, ООО «Красногорская типография». – 2014 – 2015гг.
6. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт Тренинга, 2014г.
7. Петровская А.А. «Теоретические и методические проблемы социально – психологического тренинга» - М.: 2010г.
8. «Программно – методическое обеспечение образовательного процесса» (из опыта работы педагогического коллектива Дворца детского и юношеского творчества) Составитель: А.И. Тихненко, г. Армавир 2014 г.
9. Свеницкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М.: ООО «ТК Велби», 2013г.
10. «Школьный психолог».
11. Еженедельная методическая газета для педагогов – психологов. М.:Издательский дом «Первое сентября». – 2010-2014 г. Буйлова Л.П.
12. Как разработать авторскую программу? (дополнительного образования). - М.: Просвещение, 1999
13. Кабанов В.Л. Авторские программы в деятельности образовательных объединений
14. Детского парка // Программно-методическое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования.
15. Критерии и показатели результативности обучения по образовательным программам. Сборник материалов / Под ред. О.И. Моисеевой. - М.: Просвещение, 1999

Электронные образовательные ресурсы

Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
Электронная библиотека «Кооб.ру»: подразделы «Психология», «Психотерапия» (<http://www.koob.ru>)
«Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>)

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о. Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о. Баксан»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся в возрасте от 9 до 12 лет

Год обучения: 1 год

Автор-составитель: Канукова Карина Азрет-Алиевна – педагог дополнительного образования

Цель программы: создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, через процесс актуализации самопознания; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с основами психологических понятий (чем занимается психология, основные теории и направления)
- ознакомить обучающихся с системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других;
- обучить базовым понятиям из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии и психологии познавательных процессов;

Развивающие:

- развить навыки эффективного общения;
- формировать представление о собственных эмоциональных и психологических особенностях, учить распознавать и называть свои чувства. развитие навыков;
- развитие навыков рефлексии и обратной связи.

Воспитательные:

- формирование умений эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- сформировать уважительное отношение к себе и окружающим;
- создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты:

Обучающие:

Учащиеся будут:

- знакомы с основами психологических понятий (чем занимается психология, основные теории и направления)
- знакомы с системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других;
- обучены базовым понятиям из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии и психологии познавательных процессов;

Развивающие:

У учащихся будут развиты:

- навыки эффективного общения;
- сформировать представление о собственных эмоциональных и психологических особенностях, учить распознавать и называть свои чувства. развитие навыков;
- навыков рефлексии и обратной связи.

Воспитательные:

У учащихся будут воспитаны:

- умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- уважительное отношение к себе и окружающим;
- мотивация для дальнейшего саморазвития обучающихся.

Календарно-тематический план

№ п/ п	Дата занятия		Наименование разделов, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть	практическая часть	
			Вводное занятие	1	Беседа о психологии и ее тайнах		
Раздел 1. Знакомьтесь! Психология!				16	8	8	
			1.1 Основы психологической науки	3	Что такое психология? История психологической науки. Психологические знания и их роль в жизни человека	Знакомство в группе. Принятие правил работы группы. Занятие с элементом тренинга «Самопрезентация». Беседа – тренинг «Кто такой человек?» Занятие с элементом тренинга «Человек и социум».	Анкетирование
			1.2 Личность человека	4	Понятие «личность» и этапы её развития. Темперамент и характер. Самореализация личности	Занятие с элементом тренинга «Кто я? Игра «Путешествие с друзьями». Игра «Помоги решить проблему». Упражнения на повышение самооценки «Скала препятствий», «Черное и белое».	Тестирование
			1.3 Семья и семейные ценности	4	Понятие семьи. Семейные ценности и традиции. Воспитание и любовь родителей	Занятие с элементом арт-терапии «Портрет моей семьи». Игра «Возьмемся за руки, друзья – мы теперь одна семья». Упражнение на развитие сплоченности группы «Паутинка», «Слон».	Опрос
			1.4 Школа и учебный процесс	5	«Зачем учиться в школе?». Нелегкий процесс получения знаний. Знания и будущая профессия	Занятие с элементом игры «В нашем классе». Занятие с элементом тренинга «Как понять педагога». Игра «Никому не дам списать». Упражнения «Не хочу грубить в ответ», «Сказать спасибо так несложно». Занятие с элементом арт-терапии «Мой идеальный класс». Итоговое занятие раздела: круглый стол «Школьное бюро	Круглый стол

1.	Раздел 2. Психология общения.			19	8	11	
2.			2.1 Коммуникация и основы общения	5	Общение. Зачем людям общаться? Конфликт. Причины возникновения и способы решения. Толерантность. Понятие толерантности и терпимости	Упражнения «Зеркало», «Три желания». с элементом тренинга «Самовоспитание. Правила на каждый день». Итоговое занятие раздела: тест «Узнай качество в себе»	Беседа-игра
3.			2.2 Личные качества человека	5	Эмоции и чувства людей. Доброта и злость. Отчего злятся люди? Воспитание характера - тернистый путь	Упражнения «Дерево радостей и печалей», «Передача чувств». Упражнение «Что было бы, если...», Игра «Снежный ком». Занятие с элементом арт-терапии «Как простить обиду?».	Тестирование
4.			2.3 Самооценка и оценка окружающих	5	Что такое самооценка? Как не поддаться мнению окружающих. Кумиры и ценности. Положительные и отрицательные стороны мечты	Тестирование на самооценку (интерпретация и комментирование). Упражнения «Комплимент другу», «Подари улыбку». Занятие с элементом тренинга «Кому слабо?», «Портрет в лучах солнца».	Анкетирование
5.			2.4 Цели и целеполагание	4	Успешный человек. Как достичь успехов в учебе? Постановка цели. План достижения цели	<i>Практика:</i> Имидж-техника: упражнение «Самопиар». Игра – воображение «Биография кумира». Занятие с элементом тренинга «Внутренняя осанка». Занятие с элементом тренинга «Я хочу...». Практическое занятие «Как достичь мою цель?». Итоговое занятие раздела: тренинг «Я могу!»	Тренинг

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о. Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о. Баксан»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026_УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»**

Адресат: обучающиеся в возрасте от 9 до 12 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Канукова Карина Азрет-Алиевна – педагог дополнительного образования

Характеристика объединения «Путешествие в психологию»

Деятельность объединения имеет социально гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 12 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательных занятий, классных часов, культурно-массовых мероприятий, реализацию коллективных мероприятия с родителями. Воспитательная работа ведется по следующим направлениям :

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формировать потребность быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать любовь к своей Родине – своему родному дому двору, улице, городу, селу, своей стране;
- формировать потребность узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- развивать уверенность в себе, открытость и общительность, не стесняться быть в чём то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- повысить уровень развития социально значимых и ценностных отношений:
формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- формировать потребность к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- формировать бережное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- формировать правильное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- формировать потребность к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- формировать правильное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планируемые результаты

- сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- сформирована потребность быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- сформирована любовь к своей Родине – своему родному дому двору, улице, городу, селу, своей стране;
- сформирована потребность узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- развиты уверенность в себе, открытость и общительность, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
 - повышен уровень развития социально значимых и ценностных отношений:
- сформировано отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- сформирована потребность к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- сформировано бережное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- сформировано правильное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- сформирована потребность к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- сформировано правильное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.

Цель раздела: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи, пропаганда семейных ценностей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения осуществляется в рамках следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения
1.	Проведение родительских собраний	2 – 3 раза в год	Внутри объединения
2.	Проведение открытых занятий для родителей (законных представителей)	2 раза в год	Внутри объединения
3.	Организация и участие семей в мероприятиях и делах объединения	По мере необходимости	Внутри объединения
4.	Организация консультирования семей с участием специалистов	По мере необходимости	Внутри объединения
5.	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Внутри объединения

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Ответственный
1.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	День открытых дверей	1 сентября	Набор обучающихся в объединение	
2.	Здоровьесберегающее воспитание, воспитание познавательных интересов	Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев по развитию умений и навыков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Два раза в год.	Создание здоровьесберегающей среды.	
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	Празднование Дня Адыгов	25.09.24г.	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к малой Родине	
4.	Духовно-нравственное воспитание	Акция посвященная «Международному Дню пожилого человека «Забота»	Октябрь	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся	
5.	Духовно-нравственное воспитание	Городской конкурс творческих работ «Мой учитель»	Сентябрь, октябрь	Поднятия престижа профессии учителя и педагога, формировать уважительного отношения к профессии - учитель	
6.	Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	Октябрь	Пропаганда здорового образа жизни	
7.	Здоровьесберегающее воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Организация конкурсов рисунков, презентаций, сочинений по профилактике ЗОЖ	В течение учебного года	Пропаганда здорового образа жизни	
8.	Здоровьесберегающее воспитание	Соревнования по ПДД «Я - участник дорожного движения»	Ноябрь	Формирование ответственного отношения к своей безопасности	
9.	Здоровьесберегающее воспитание	Мастер-класс «Будь здоров»	Ноябрь	Формирование навыков оказания первой доврачебной помощи	

10.	Духовно-нравственное воспитание	Конкурс сочинений, рассказов посвященные «Дню матери в России»	Ноябрь	Воспитание любви, чувства уважения и благодарности к матери. Развитие творческих способностей детей, познавательного интереса к истории семьи	
11.	Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов. Акция «Протяни руку помощи»	Декабрь	Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся	
12.	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	В Международный день инвалидов концерт и мастер-классы по прикладному творчеству	Декабрь	Формирование милосердия и поддержки нуждающихся	
13.	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	«Спасибо за жизнь» ко Дню благодарности родителям. Мастер-класс «Семейная открытка»	Декабрь	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	
14.	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс стихов «Защитникам Отечества посвящается...»	Февраль	Воспитание чувства гордости за своих воиновосвободителей, за свое Отечество.	
15.	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Февраль	Выявление, развитие и поддержка талантливой молодежи в области вокального исполнительства	
16.	Духовно-нравственное воспитание	Акция «Поздравь маму, бабушку, сестренку» (видеоролики)	Март	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	
17.	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Конкурс чтецов, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Поговори со мною мама»	Март	Воспитание любви и уважения к матери, женщине. Вовлечение детей в творческую деятельность и культурно-массовые мероприятия	
18.	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Георгиевская лента» (в рамках дней единых действий).	Апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции	

19.	Экологическое воспитание	Акция: «Чистый город».	Апрель	Формирование у учащихся экологической культуры и экологической активности.	
20.	Гражданско-Патриотическое	Акция «Эстафета Памяти».	Апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции	
21.	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Письмо Победы» (в рамках дней единых действий).	Апрель - май	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции	
22.	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Бессмертный полк» (в рамках дней единых действий)	Май	Формирование чувства патриотизма и интереса к истории страны	
23.	Художественно-эстетическое воспитание	Подведение итога учебного года. Выставка прикладного творчества между объединениями.	Май	Выявление и поддержка творческих детей. Награждение.	
24.	Художественно-эстетическое воспитание	Участие во всероссийских конкурсах рисунков Арт-талант	В течение года	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей	
25.	Художественно-эстетическое воспитание	Участие во всероссийских творческих конкурсах «Рисуй с нами»	В течение года	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей	