

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»

Протокол от «19» 06 2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»

 Зеушева А.А.

Приказ от «10» 06 2025 г. № 142

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся 7-10 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Тлугачева Ирина Рашидовна – педагог дополнительного образования.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Вид программы – модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями). Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
- Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление от 09.08.2023г. №788 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о.Баксан».
- Устав, локальные акты МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан».

Актуальность программы. Сегодняшняя жизнь с её негативными тенденциями (увлечение компьютером, мобильными телефонами, злоупотреблением нездоровой пищей), ещё часто меняющимися новыми вирусными инфекциями требует серьёзного подхода к проблемам сохранения и укрепления здоровья, воспитания привычек к здоровому образу жизни. Реализуемая в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый образ жизни» способствует мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что учащиеся не только изучают здоровый образ жизни, но и включают познавательные материалы в сочетании с физкультурно-оздоровительными комплексами, изготавливают наглядные материалы по ЗОЖ, решают ситуационные задачи.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует формированию потребности к сохранению и укреплению здоровья учащихся. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-10 лет.

Срок реализации - 1 год обучения, 72 часа (36 недель).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Наполняемость группы: 12–15 человек

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповая.

Цель программы: формирование у детей знаний и умений, навыков способствующих поддержанию здорового образа жизни и использование полученных знаний на практике.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить составлять и соблюдать свой режим дня;
- научить выполнять правила личной гигиены;
- научить выполнять правила безопасного поведения на улице, дома, в школе;
- научить выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми;
- правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия;
- научить взаимодействовать с окружающей средой с позиции экологической безопасности;

Развивающие:

- создать условия для расширения кругозора детей;
- содействовать физическому и психическому развитию детей;

- развивать произвольное внимание, память, мышление, наблюдательность детей на материалах о ЗОЖ;
- сформировать и расширять навыки самостоятельных занятий;
- совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию таких качеств, как готовность к сотрудничеству, общительность, эмпатия, стремление помогать другим и принимать помощь;
- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности, коллективизма;
- осуществлять профилактику вредных привычек;
- воспитывать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1: «Мое здоровье в моих руках».		30	16	14	
1.1	Основные понятия о здоровом образе жизни. Как я устроен? Здоровье – бесценный дар	6	4	2	Собеседование
1.2	У природы нет плохой погоды. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	4	2	2	Собеседование
1.3	Как вести себя с незнакомыми людьми.	4	2	2	Опрос
1.4	Здоровый образ жизни. Режим дня.	4	2	2	Собеседование
1.5	Мой образ жизни.	4	2	2	Опрос
1.6	В здоровом теле здоровый дух.	2	2	2	Собеседование
1.7	Нет курению. Что помогает быть сильным и здоровым	2	1	1	Собеседование
1.8	Гигиена правильной осанки.	2	1	1	Опрос
1.9	Сон и его значение для здоровья человека	2	1	1	Собеседование
Раздел 2: «Правильное питание».		10	5	5	
2.1	Правила питания. Еда- какую роль играет питание в нашей жизни. Здоров в труде, а каков в еде?	2	1	1	Собеседование
2.2	Продукты и блюда	4	2	2	Собеседование
2.3	Овощи, ягоды и фрукты.	2	1	1	Собеседование
2.4	Самые полезные продукты.	2	1	1	Опрос
Раздел 3: «Физкульт-Ура!»		24	10	14	
3.1	Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. Физкультурная пауза их значение в жизни человека.	6	2	4	Опрос
3.2	Прогулка – это интересно. Ходьба.	4	2	2	Собеседование
3.3	Игры – не только забава, но и здоровье.	2	1	1	Собеседование
3.4	Русские народные игры	2	1	1	Собеседование
3.5	Веселые старты с мячом: «Мой веселый, звонкий мяч».	2		2	Практическая работа
3.6	Веселые старты со скакалкой» «Чудесная скакалочка».	2		2	Практическая работа
3.7	Закаливание – польза или вред	2	2		Практическая работа
3.8	Вредные привычки.	2	1	1	Практическая работа
3.9	Шахматы, шашки.	2	1	1	Практическая работа
Раздел 4: «Безопасность на дорогах».		8	5	3	
4.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма.	2	1	1	Собеседование

4.2	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	2	1	1	Собеседование
4.3	Велосипедист–водитель транспортного средства.	2	1	1	Опрос
4.4	Итоговое занятие	2	2		Опрос
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана.

Раздел 1: «Мое здоровье в моих руках» -30 часов (теория -16, практика -14)

Тема 1.1. Основные понятие о здоровом образе жизни. Как я устроен? Здоровье – бесценный дар. (6 часов)

Теория: беседа педагога. Понятие о здоровье. Уточнить знания с детьми название и местоположение разных органов чувств и частей тела у себя.

Практика: рассматривание фотографий. Подготовка плаката «Будьте здоровы!»

Тема 1.2. У природы нет плохой погоды. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. (4 часа)

Теория: беседа с учащимися о любой погоде. В летнее время как можно чаще уезжать из города на природу.

Практика: рассматривание иллюстрации.

Тема 1.3. Как вести себя с незнакомыми людьми. (4 часа)

Теория: беседа с учащимися о том, как надо быть осторожными. Привести примеры.

Практика: решение ситуационных задач.

Тема 1.4. Здоровый образ жизни. Режим дня. (4 часа)

Теория: Беседа. Правила безопасности в быту. Научить учащихся составлять свой режим дня.

Практика: Решение ситуационных задач. Игровое занятие.

Тема 1.5. «Мой образ жизни». (4 часа)

Теория: рассказ, беседа об общих принципах, на которых основано уважение к себе и другим, Работа с понятиями агрессивное и пассивное поведение, самоуважение, ответственность.

Практика: ролевая игра.

Тема 1.6. В здоровом теле, здоровый дух. (2 часа)

Теория: беседа, лекция.

Практика: решение ситуативных задач.

Тема 1.7. Нет курению. Что помогает быть сильным и здоровым? (2 часа)

Теория: беседа. Рассказ. Причины курения подростков. Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему.

Практика: выпуск плаката «Нет курению».

Тема 1.8. Гигиена правильной осанки. (2 часа)

Теория: беседа о правильной посадке. Воспитывать устойчивые культурно-гигиенические навыки.

Практика: упражнения на осанку.

Тема 1.9. Сон и его значение для здоровья человека. (2 часа)

Теория: беседа. Составление режима сна.

Практика: выпуск плакатов. Работа групповая.

Раздел 2: «Правильное питание»- 10 часов (теория-5, практика-5).

Тема 2.1. Правила питания. Еда - какую роль играет питание в нашей жизни. Здоров в труде, а каков в еде? (2 часа)

Теория: беседа о правильном питании. Полезная и здоровая еда. Как еда путешествует по нашему организму. Режим питания. Готовим вместе с родителями. Наша сила в витаминах. Каждому нужен и обед и ужин. Секреты здорового питания.

Практика: решение ситуационных задач. Работа по картинке. Ответы на вопросы. Диалоги.

Тема 2.2. Продукты и блюда. (4 часа)

Теория: беседа, рассказ.

Практика: групповое задание. Составление рациона учащихся

Тема 2.3.Овощи, ягоды и фрукты. (2 часа)

Теория: обобщить знания детей об овощах и фруктах, пользе, блюдам из них приготовленных.

Практика: Работа по картинке.

Тема 2.4.Самые полезные продукты. (2 часа)

Теория: рассказать о самых полезных продуктах.

Практика: рассматривание рисунков, плакатов.

Раздел 3: «Физкульт-Ура» - 24 часа (теория – 13, практика - 11).

Тема 3.1. Зачем нужна зарядка по утрам. Разучиваем комплекс утренней зарядки. Физкультурная пауза их значение в жизни человека. (6 часов)

Теория: беседа. Как влияет движение на наш организм? Какие бывают движения? Минутка размышления. Физкультурная пауза (ФП) повышает двигательную активность, снимает общее утомление, повышает умственную работоспособность.

Практика: упражнения и игры на площадке. Чтение стихотворений В. Полоскова «Сила и ловкость».

Тема 3.2.Прогулка – это интересно. Ходьба. (4 часа)

Теория: рассказ, беседа о пользе прогулки. Самые древние виды движений человека. Ходить пешком – долго жить. Как научиться ходить правильно, красиво и долго?

Практика: примерные упражнения: Ходьба на месте в течение 20—30 с. Темп средний. На счёт 1 - Руки вперёд ладонями вниз. На счёт 2- Развести руки в стороны ладонями вверх. На счёт 3- Встать на носки, руки вверх, прогнуться.

Тема 3.3. Игры- не только забава, но и здоровье. (2 часа)

Теория: беседы «Для чего нужны игры?» Какие бывают игры?

Практика: викторина «Будьте здоровы». Подвижные игры по желанию учащихся. «Час игры».

Тема 3.4. «Русские народные игры» (2 часа)

Теория: рассказ, беседа. Знакомство с русскими народными играми и правилами.

Практика: подвижные игры «Сильные и ловкие».

Тема 3.5. «Веселые старты с мячом. Мой веселый, звонкий мяч». (2 часа)

Практика: гимнастические упражнения. Эстафеты.

Тема 3.6. Веселые старты со скакалкой: «Чудесная скакалочка». (2 часа).

Практика: эстафеты. Комплекс упражнений со скакалкой.

Тема 3.7. Закаливание – польза или вред.

Теория: беседа с учащимися. Обмен, мнение, рассуждение, аргументирование своего мнения учащихся.

Тема 3.8. Вредные привычки. (2 часа)

Теория: беседа. Привычки – полезные и вредные, их влияние на состояние и здоровье человека. Наблюдение за привычками окружающих людей. Привести примеры. Формирование навыков отказа от вредных привычек.

Практика: викторина «Привычка свыше нам дана?»

Тема 3.9. Шахматы, шашки. (2 часа)

Теория: беседа об истории возникновения. Изучения фигур их передвижения.

Практика: игры в шахматы, шашки.

Раздел 4: «Безопасность на дорогах». -8 часов (теория -5, практика-3).

Тема 4.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма. (2 часа)

Теория: беседа. Несчастные случаи на улицах и дорогах. Автомобиль неотъемлемый спутник прогресса общества. Он оказывает неоценимую помощь человеку. Вместе с тем автомобиль стал и причиной несчастных случаев. С момента появления первых автомобилей на улицах и дорогах нашей планеты погибло более 2.5 миллиона человек.

Практика: практическое занятие и игры по правилам движения на специально размеченной площадке.

Тема 4.2. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров

Теория: беседа. Правила перехода улиц и дорог. Пешеходные переходы обозначены на дороге специальными знаками - зеброй. Они бывают разные. Зебра нарисована на проезжей части. Ее придумали в 1953г. в Германии, в России появились позже в середине 60-х. Водители обязаны пропустить пешехода, заметив на зебре.

Практика: тренировочные упражнения на площадке. Определить правую и левую стороны.

Тема 4.3. Велосипедист – водитель транспортного средства. (2 часа)

Теория: велосипед удобный вид транспорта. Управление велосипедом по дорогам разрешается только с 14 лет. Избежать травм поможет выполнение следующих правил.

Практика: схема. Рисунки.

Тема 4.4. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: обобщение, викторины.

Практика: игры, чтение стихотворений по желанию детей.

Планируемые результаты:

Обучающие:

- научатся составлять и соблюдать свой режим дня;
- научатся выполнять правила личной гигиены;
- научатся выполнять правила безопасного поведения на улице, дома, в школе;
- научатся выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми;
- научатся правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия;
- научатся взаимодействовать с окружающей средой с позиции экологической безопасности.

Развивающие:

у учащихся будет/будут:

- расширен кругозор;
- физическое и психическое развитие;
- развито произвольное внимание, память, мышление, наблюдательность детей на материалах о ЗОЖ;
- развиты навыки самостоятельной работы;
- развиты коммуникативные навыки.

Воспитательные:

У учащихся будут сформированы:

- воспитание таких качеств, как готовность к сотрудничеству, общительность, эмпатия, стремление помогать другим и принимать помощь;
- чувство самостоятельности, ответственности, коллективизма;
- профилактика вредных привычек;
- потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	01.09.25г.	31.05.26г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа с 10-ти минутным перерывом после академического часа.

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование выделенное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»: компьютер для педагога; интерактивная доска; электронные носители;
- пластилин;
- набор для рисования;
- Бумага А-3.

Методы работы:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация презентаций, видеофильмов);
- репродуктивные (упражнения, игры, ситуационные задачи);
- частично-поисковые (самостоятельная, коллективная работа);
- творческие (творческие задания).

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

- Дополнительная общеразвивающая программа
- тематические презентации;
- видеоролики;
- учебно-методический комплект: 8 карточек с сюжетно-ролевыми картинками и познавательные беседы с детьми младшего возраста. Дидактические материалы «Школа здоровья»;
- Интернет ресурсы.

Формы контроля:

- собеседование;
- опрос;
- практическая работа.

Для отслеживания результативности освоение дополнительной общеразвивающей программы «Здоровый образ жизни» предусмотрены следующие виды контроля:

- **текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений (оценка теоретических знаний может проводится в форме наблюдения, собеседования, обсуждения работ, опроса);
- **промежуточный** проводится в конце первого полугодия;
- **итоговый** проводится в конце обучения (Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений).

Оценочные материалы:

- дидактический материал для проведения собеседования;
- опросники;
- задания для практической работы;

Список литературы

для педагогов:

1. Андреев В.И. Конфликтология. Искусство ведения споров. - Казань, 1992.
2. Анцупов А.Я. Шипилов А.И. Конфликтология. Уч. для вузов. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Юнити - Дана, 2002. - 591 с.
3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей последиplomного образования). – М.: Медицина, 2003. – 296 с.
4. Гигиена руки использование перчаток в ЛПУ. Под ред. академика РАЕН
5. Л.П. Зуевой. – СПб. 2006.
7. Горонская Е.В., О.С. Баранова Выбираю жизнь. Программа Д.О.М.: учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей. – 2 изд., – Петрозаводск, 2002.
9. Колесов Д.В. Болезни поведения. Воспитание здорового образа жизни. М., Дрофа, 2002 г.
10. Колесов В.Е. Беседы о половом воспитании. 2-е изд. Перераб. Дополн. М., Пед., 1988 г.
11. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003 г.
12. Романова О.Л. Тимакина Е.Н. “Как уберечь детей от наркотиков”, Ижевск, изд. дом “Удмуртский университет”, 2002 г.
13. Уткина Н.И. Конфликт в школьном возрасте. Пути преодоления и предупреждения. - М., 1986 .
14. Юсупова А.Н., Альбицкий В.Ю., Шарапова Е.И. Репродуктивное здоровье и поведение женщин России. М.: Медицина, 2001

для учащихся:

1. Голубев В. В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М.. 2000г.
2. Белоусова О. С. Вредным привычкам – нет! Изд. 2004г.
3. Веселова О. В. Наркотики: жизнь или смерть. Изд. 2005г.
4. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед.институтов. - М.: Просвещение, 1991
5. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек школьников. М.: Педагогика, 1984.
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2ч — М.: Гуманит.изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 7. Семейный Кодекс Российской Федерации — М.: «Издательство ЭЛИТ», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Задания для самостоятельной работы (ситуационные задачи) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medlec.org/lek-187900.html>
2. Проблемно-ситуационные задачи по неотложной помощи с эталонами ответов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/bc085b5c_situatsionnye_zadachi_po_pm_p.pdf.
3. Материалы энциклопедии Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ».**

Уровень программы: базовый

Адресат: учащиеся 7 -10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Тлугачева Ирина Рашидовна- педагог дополнительного образования.

Цель программы: формирование у детей знаний и умений, навыков способствующих поддержанию здорового образа жизни и использование полученных знаний на практике.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить составлять и соблюдать свой режим дня;
- научить выполнять правила личной гигиены;
- научить выполнять правила безопасного поведения на улице, дома, в школе;
- научить выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми;
- правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия;
- научить взаимодействовать с окружающей средой с позиции экологической безопасности;

Развивающие:

- создать условия для расширения кругозора детей;
- содействовать физическому и психическому развитию детей;
- развивать произвольное внимание, память, мышление, наблюдательность детей на материалах о ЗОЖ;
- сформировать и расширять навыки самостоятельных занятий;
- совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию таких качеств, как готовность к сотрудничеству, общительность, эмпатия, стремление помогать другим и принимать помощь;
- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности, коллективизма;
- осуществлять профилактику вредных привычек;
- воспитывать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

Планируемые результаты:

Обучающие:

- научатся составлять и соблюдать свой режим дня;
- научатся выполнять правила личной гигиены;
- научатся выполнять правила безопасного поведения на улице, дома, в школе;
- научатся выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми;
- научатся правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия;
- научатся взаимодействовать с окружающей средой с позиции экологической безопасности.

Развивающие:

у учащихся будет/будут:

- расширен кругозор;
- физическое и психическое развитие;
- развито произвольное внимание, память, мышление, наблюдательность детей на материалах о ЗОЖ;
- развиты навыки самостоятельной работы;
- развиты коммуникативные навыки.

Воспитательные:

У учащихся будут сформированы:

- воспитаны таких качеств, как готовность к сотрудничеству, общительность, эмпатия, стремление помогать другим и принимать помощь;
- чувство самостоятельности, ответственности, коллективизма;
- профилактика вредных привычек;
- потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

Календарно-тематическое планирование «Здоровый образ жизни».

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Формы контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть	
1			«Мое здоровье в моих руках». Основные понятия о здоровом образе жизни. Как я устроен? Здоровье – бесценный дар.	2	Беседа педагога. Понятие о здоровье. Уточнить знания с детьми название и местоположение разных органов чувств и частей тела у себя.	Рассматривание фотографий. Подготовка плаката «Будьте здоровы!»	Собеседование.
2			Основные понятия о здоровом образе жизни. Как я устроен? Здоровье – бесценный дар.	2	Беседа педагога. Понятие о здоровье. Уточнить знания с детьми название и местоположение разных органов чувств и частей тела у себя.	Рассматривание фотографий. Подготовка плаката «Будьте здоровы!»	Собеседование.
3	.		Основные понятия о здоровом образе жизни. Как я устроен? Здоровье – бесценный дар.	2	Беседа педагога. Понятие о здоровье. Уточнить знания с детьми название и местоположение разных органов чувств и частей тела у себя	Рассматривание фотографий. Подготовка плаката «Будьте здоровы!»	Собеседование.
4			У природы нет плохой погоды. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	2	Беседа с учащимися о любой погоде. В летнее время как можно чаще уезжать из города на природу.	Рассматривание иллюстрации.	Собеседование.
5			У природы нет плохой погоды. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	2	Беседа с учащимися о любой погоде. В летнее время как можно чаще уезжать из города на природу.	Рассматривание иллюстрации.	Собеседование.
6			Как вести себя с незнакомыми людьми.	2	Беседа с учащимися о том, как надо быть осторожными. Привести примеры.	Решение ситуационных задач.	Опрос.
7			Как вести себя с незнакомыми людьми.	2	Беседа с учащимися о том, как надо быть осторожными. Привести примеры	Решение ситуационных задач.	Опрос.
8			Здоровый образ жизни. Режим дня.	2	Беседа. Правила безопасности в быту. Научить учащихся составлять свой режим дня.	Решение ситуационных задач. Игровое занятие.	Собеседование.

9			Здоровый образ жизни. Режим дня.	2	Беседа. Правила безопасности в быту. Научить учащихся составлять свой режим дня.	Решение ситуационных задач. Игровое занятие.	Собеседование.
10			Мой образ жизни.	2	Рассказ, беседа об общих принципах, на которых основано уважение к себе и другим, Работа с понятиями агрессивное и пассивное поведение, самоуважение, ответственность.	Ролевая игра.	Опрос .
11			Мой образ жизни.	2	Рассказ, беседа об общих принципах, на которых основано уважение к себе и другим, Работа с понятиями агрессивное и пассивное поведение, самоуважение, ответственность.	Ролевая игра.	Опрос.
12			В здоровом теле здоровый дух.	2	Беседа, лекции.	Решение ситуативных задач.	Собеседование.
13			Нет курению. Что помогает быть сильным и здоровым.	2	Беседа. Рассказ. Причины курения подростков. Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему.	Выпуск плаката «Нет курению».	Собеседование.
14			Гигиена правильной осанки.	2	Беседа о правильной посадке. Воспитывать устойчивые культурно-гигиенические навыки.	Упражнения на осанку.	Опрос.
15			Сон и его значение для здоровья человека.	2	Беседа. Составление режима сна.	Выпуск плакатов. Работа групповая.	Собеседование.
16			Правильное питание. Еда - какую роль играет питание в нашей жизни. Здоров в труде, а каков в еде? Правила питания. Еда - какую роль играет питание в нашей жизни. Здоров в труде, а каков в еде?	2	Беседа о правильном питании. Полезная и здоровая еда. Как еда путешествует по нашему организму. Режим питания. Готовим вместе с родителями. Наша сила в витаминах. Каждому нужен и обед и ужин. Секреты здорового питания.	Решение ситуационных задач. Работа по картинке. Ответы на вопросы. Диалоги.	Собеседование.
17			Продукты и блюда.	2	Беседа, рассказ.	Групповое задание. Составление рациона учащихся.	Собеседование.

18			Продукты и блюда.	2	Беседа, рассказ.	Групповое задание. Составление рациона учащихся	Собеседование.
19			Овощи, ягоды и фрукты.	2	Обобщить знания детей об овощах и фруктах, пользе, блюдам из них приготовленных.	Работа по картинке.	Собеседование.
20			Самые полезные продукты.	2	Рассказ о самых полезных продуктах. Привести примеры.	Рисование.	Опрос.
21			«Физкульт-Ура». Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. Физкультурная пауза их значение в жизни человека.	2	Беседа. Как влияет движение на наш организм? Какие бывают движения? Минутка размышления. Физкультурная пауза (ФП) повышает двигательную активность, снимает общее утомление, повышает умственную работоспособность.	Упражнения и игры на площадке. Чтение стихотворений В. Полоскова «Сила и ловкость».	Опрос.
22			Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. Физкультурная пауза их значение в жизни человека.	2	Беседа. Как влияет движение на наш организм? Какие бывают движения? Минутка размышления. Физкультурная пауза (ФП) повышает двигательную активность, снимает общее утомление, повышает умственную работоспособность.	Упражнения на площадке. Разучивание стихотворений.	Опрос.
23			Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. Физкультурная пауза их значение в жизни человека.	2	Беседа. Как влияет движение на наш организм? Какие бывают движения? Минутка размышления. Физкультурная пауза (ФП) повышает двигательную активность, снимает общее утомление, повышает умственную работоспособность.	Проверка знаний и умений навыков.	Опрос.
24			Прогулка – это интересно. Ходьба.	2	Рассказ, беседа о пользе прогулки. Самые древние виды движений человека. Ходить пешком – долго жить. Как научиться ходить правильно, красиво и долго?	Примерные упражнения: Ходьба на месте в течение 20—30 с. Темп средний. На	Собеседование.
25			Прогулка – это интересно. Ходьба.	2	Рассказ, беседа о пользе прогулки. Самые древние виды движений	Примерные упражнения: Ходьба	Собеседование.

					человека. Ходить пешком – долго жить. Как научиться ходить правильно, красиво и долго?	на месте в течение 20—30 с. Темп средний. На	
26			Игры – не только забава, но и здоровье.	2	Беседы «Для чего нужны игры?» Какие бывают игры?	Викторина «Будьте здоровы». Подвижные игры по желанию учащихся. «Час игры».	Собеседование.
27			Русские народные игры.	2	Рассказ, беседа. Знакомство с русскими народными играми и правилами.	Викторина «Будьте здоровы». Подвижные игры по желанию учащихся. «Час игры».	Собеседование.
28			Веселые старты с мячом: «Мой веселый, звонкий мяч»	2		Эстафеты. Комплекс упражнений со скакалкой.	Практическая работа.
29			Веселые старты со скакалкой «Чудесная скакалочка».	2		Гимнастические упражнения. Эстафеты.	Практическая работа.
30			Закаливание - польза или вред	2	Беседа с учащимися. Обмен, мнение, рассуждение, аргументирование своего мнения учащихся.		Практическая работа.
31			Вредные привычки.	2	Беседа. Привычки – полезные и вредные, их влияние на состояние и здоровье человека. Наблюдение за привычками окружающих людей. Привести примеры. Формирование навыков отказа от вредных привычек.	Викторина «Привычка выше нас дана?»	Практическая работа.
32			Шахматы, шашки.	2	Беседа об истории возникновения. Изучения фигур их передвижения.	Игры в шахматы, шашки	Практическая работа.
33			«Безопасность на дорогах». Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма.	2	Беседа. Причины дорожно-транспортных средств. Несчастные случаи на улицах и дорогах. Автомобиль неотъемлемый спутник прогресса общества. Он оказывает неоценимую помощь человеку. Вместе с тем автомобиль стал и причиной несчастных случаев. С	Практическое занятие и игры по правилам движения на специально размеченной площадке.	Собеседование.

					момента появления первых автомобилей на улицах и дорогах нашей планеты погибло более 2.5 миллиона человек.		
34			Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	2	Беседа. Правила перехода улиц и дорог. Пешеходные переходы обозначены на дороге специальными знаками - зеброй. Они бывают разные. Зебра нарисована на проезжей части. Ее придумали в 1953г. в Германии, в России появились позже в середине 60-х. Водители обязаны пропустить пешехода, заметив на зебре.	Тренировочные упражнения на площадке. Определить правую и левую стороны.	Собеседование.
35			Велосипедист – водитель транспортного средства.	2	Велосипед удобный вид транспорта. Управление велосипедом по дорогам разрешается только с 14 лет. Избежать травм поможет выполнение следующих правил.	Схема. Рисунки.	Опрос.
36			Итоговое занятие.	2	Обобщение, викторины.	Игры, чтение стихотворений по желанию детей.	Опрос.

*ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к дополнительной общеразвивающей
программе «Здоровый образ жизни».*

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Адресат: учащиеся 7- 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Тлугачева Ирина Рашидовна, педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2025г.

Пояснительная записка

Адресат: учащиеся 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Характеристика объединения «Здоровый образ жизни». Деятельность объединения «Здорового образа жизни» имеет социально-гуманитарную направленность. Общеразвивающая программа способствует формированию потребности к сохранению и укреплению здоровья учащихся, позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Обучающиеся имеют возрастную категорию 7-10 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Актуальность рабочей программы воспитания заключается в том, что она ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; показывает, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

Задачи:

- создание условий для формирования гражданской идентичности, патриотизма, установок толерантного сознания;
- содействие приобретению опыта социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- создание условий для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- создание условий для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- создание условий для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Реализация общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость,

милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Здоровьесберегающее воспитание - Формирование всесторонне-развитой личности и пропаганды здорового образа жизни, формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Планируемые результаты

У учащихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, чувство патриотизма, установки толерантного сознания;
- приобретен опыт социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- созданы условия для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- сформированы условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- созданы условия для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Формы работы

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- участие в конкурсах различного уровня;
- акции;
- мастер-классы.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей. Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов дополнительного образования – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых. Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Основной составляющей взаимодействия с семьей является включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан». Родители привлекались к

участию в массовых мероприятиях, посвященных Дню инвалидов, Дню благодарности родителям, Новому году, и др. Родители постоянные участники организуемых МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан» флешмобов и онлайн-конкурсов. Организовывались встречи родительской общественности с работниками Министерства по делам молодежи.

Формы взаимодействия с родителями:

- Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.
- Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива.
- Информационный стенд – форма наглядного отражения деятельности МКУ ДО «Центр детского творчества г.о. Баксан».
- Консультация для родителей – проводят педагоги и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем.
- Открытое учебное занятие, мастер-классы – учебное занятие с приглашением родителей учащихся, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребенок-родитель».
- День открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребенка, организовать совместный семейный досуг.
- Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводятся с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как соорганизаторы мероприятий.
- Выставка – форма представления творческих работ обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Работа с родителями (обучающихся)	День открытых дверей	1 сентября	Набор обучающихся в объединение
2	Воспитание познавательных интересов	Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев по развитию умений и навыков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Два раза в год.	Создание здоровьесберегающей среды.
3	Нравственное и духовное воспитание	Акция посвященная «Международному Дню пожилого человека «Забота».	1.10.25г 30.10.25г	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся
4	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень».	30.09.25г. 25.10.25г.	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей.
5	Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	Октябрь	Пропаганда здорового образа жизни.
6	Экологическое воспитание	«Осенний калейдоскоп» конкурс - игра по окружающему миру	25.10.2025г.	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.
7	Здоровьесберегающее воспитание	Мастер-класс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	15.11.2025г.	Познакомить педагогов с разнообразными методами и приемами здоровьесберегающих технологий, оказывающих положительное воздействие на развитие детей.
8	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Осенняя палитра»	20.11.2025г.	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей.
9	Здоровьесберегающее воспитание	Организация конкурсов рисунков, презентаций, сочинений по профилактике ЗОЖ	В течении года.	Пропаганда здорового образа жизни.
10	Экологическое воспитание	Экологический час «Мы все за нашу планету».	28.11.2025г.	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.

11	Здоровьесберегающее воспитание	Акция «Международный день отказа от курения».	Ноябрь	Формирование негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни
12	Здоровьесберегающее воспитание	Соревнования по ПДД «Я - участник дорожного движения».	03.12.2025г.	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
13	Воспитание познавательных интересов	Семинар «Основы социального проектирования».	05.12.2025г.	Приобретение новых знаний, умений, навыков по созданию социальных проектов
14	Экологическое воспитание	Эко путешествие «Загадочный мир цветов».	Декабрь	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.
15	Нравственное и духовное воспитание	Конкурс сочинений, рассказов посвященные «Дню матери в России».	25.11.2025г.	Воспитание любви, чувства уважения и благодарности к матери. Развитие творческих способностей детей, познавательного интереса к истории семьи
16	Нравственное и духовное воспитание	Международный день инвалидов. Акция «Протяни руку помощи».	06.12.2025г.	Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся
17	Нравственное и духовное воспитание, Воспитание познавательных интересов	В Международный день инвалидов концерт и мастер-классы по прикладному творчеству.	02.12.2025г.	Формирование милосердия и поддержки нуждающихся
18	Нравственное и духовное воспитание, Воспитание познавательных интересов	«Спасибо за жизнь» ко Дню благодарности родителям. Мастер-класс «Семейная открытка».	23.12.2025г.	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.
19	Художественно-эстетическое воспитание	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	27.12.2025г.	Создание праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки
20	Воспитание познавательных интересов	Мастер-класс «Моя первая игра».		Приобретение новых знаний, умений, навыков по созданию игр.
21	Художественно-	Городской этап республиканского конкурса	16.12.2025г.	Развитие детского художественного творчества;

	эстетическое воспитание	«Зимняя сказка»		раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей
22	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап Республиканского конкурса детских рисунков «К нам пришла весна»	13.02.2026г.	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей
23	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс стихов «Защитникам Отечества посвящается...»	21.02.2026г.	Воспитание чувства гордости за своих воинов - освободителей, за свое Отечество.
24	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России-2024»	11.03.2026г.	Выявление, развитие и поддержка талантливого молодежи в области вокального исполнительства
25	Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник военно-патриотического воспитания. Уроки мужества, встречи, беседы с работниками военкомата посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Способствовать формированию позитивных ценностей и установок на уважение.
26	Нравственное и духовное воспитание	Праздничный концерт «За милых дам», приуроченной к 8 марта	07.03.2026г.	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.
27	Нравственное и духовное воспитание	Конкурс рисунков, плакатов «Террору - НЕТ!»	Март	Предупреждение распространения террористической и экстремистской идеологии
28	Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма и России. Распространение буклетов, памяток и листовок. Конкурс плакатов «Крым и Россия едины».	18.03.2026г.	Формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся; познакомить учащихся с историей воссоединения России и Республики Крым; развить и углубить знания об истории и культуре России
29	Художественно-эстетическое воспитание	Мастер-класс «Цветы весны».	27.03.2026г.	Приобщение воспитанников к активному преобразованию своих творческих находок
30	Экологическое воспитание, Воспитание познавательных интересов	Городской этап Республиканского конкурса «Познание. Творчество. Дети».	Март	Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению природы родного края, развитие интеллектуально-творческих способностей детей
31	Здоровьесберегающее воспитание.	Всемирный день здоровья. Викторина: «Наше здоровье в наших руках».	07.04.2026г.	Пропаганда здорового образа жизни.
32	Художественно	Конкурс рисунков «Таинственный космос»	11.04.2026г.	Развитие детского художественного творчества.

	эстетическое воспитание			
33	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Георгиевская лента» (в рамках дней единых действий).	Апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.
34	Экологическое воспитание	Акция: «Чистый город».	Апрель	Формирование у учащихся экологической культуры и экологической активности.
35	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Письмо Победы» (в рамках дней единых действий).	Апрель-май	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.
36	Художественно-эстетическое воспитание	Выставка прикладного творчества между объединениями.	20.05.2026г.	Выявление и поддержка творческих детей.
37	Воспитание познавательных интересов	Викторина «Информационные технологии в жизни».	21.05.2026г.	Развитие знаний по ИТ.
38	Художественно эстетическое воспитание	Праздничное мероприятие, награждение активных обучающихся.	27.05.2026г.	Подведение итогов учебного года.
39	Нравственное и духовное воспитание	Акция: «Дети наше будущее» в День Защиты детей.	Июнь	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.