

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»

Протокол от «29» 06 2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»
 Зеушева А.А.

Приказ от «10» 06 2025 г. № 142

АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПЕСОЧНАЯ СКАЗКА»

Направленность программы: художественная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: адаптированный

Адресат: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью 7 – 10 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Тлугачева Ирина Рашидовна - педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик образования:

Пояснительная записка

Направленность программы - художественная

Уровень программы- базовый

Вид программы - адаптированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ от 30.11.2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
- Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;

- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»);
- Постановление от 09.08.2023г. №788 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о. Баксан»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».
- Устав МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан».

Актуальность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Песочная сказка», обусловлена необходимостью решения проблемы социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарушение поведения ребенка, связанные с ними трудности обучения, постоянное возбуждение, невнимательность, гиперактивность, трудности в общении – все это требует особого внимания со стороны родителей и педагога. Данная программа ориентирована на формирование эмоционального благополучия ребенка: уверенности в себе, чувства защищенности, повышения мотивации у ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Песочная сказка» реализуется с использованием интерактивной песочницы и другого оборудования, выделенного Центру детского творчества в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Программа рассчитана на детей с диагнозом «Расстройство аутистического спектра».

Новизной и отличительной особенностью программы является использование различных инновационных технологий, а именно интерактивной песочницы, что дает немалый толчок для развития детского воображения и фантазии. Рисую песком, учащиеся простым и интересным способом могут построить целый мир, ощущая при этом себя творцом.

Педагогическая целесообразность: данная программа способствует развитию у детей не только художественных способностей, но и коммуникативных навыков в процессе рисования и игр с песком, активизирует творческую активность детей. Песочная терапия положительно влияет на развитие мелкой моторики рук, речи, мышления, интеллекта, воображения.

Адресат программы: программа рекомендована детям со следующими видами ограничения здоровья: учащиеся с расстройством аутистического спектра, в возрасте 7-10 лет, постоянно возбужденные, гиперактивные, невнимательные, испытывающие трудности в общении.

Срок реализации - 1 год, 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы: 5 - 10 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Цель программы: развитие эмоционально-личностной сферы, мелкой моторики рук детей с ОВЗ посредством песочной терапии.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить техническим навыкам рисования и приемам работы с песком;
- ознакомить со способами засыпания песочного фона: наброс-закидывание и засыпание;
- ознакомить с техниками рисования песком: струей из кулачка и воронки, щепоткой, ребром ладони;
- научить учащихся использовать в рисовании песком дополнительные инструменты, трафареты, декоративный материал;
- научить создавать неповторимый образ в рисунках, используя различные приемы рисования песком.

Развивающие:

- развить навыки социального поведения;
- развить фантазию и речь, память, мышление;
- развить такие свойства личности, как внимание, осознанность в действиях, художественный вкус;
- создать у учащихся интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру.

Воспитательные:

- воспитать самостоятельную творческую деятельность детей;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение;
- воспитать умение доводить начатое дело до конца;
- сформировать у детей коммуникативные навыки.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел: «Песочная страна»		9	9	18	
1.1	Инструктаж по т/б и п/б.	1		1	Беседа.
1.2	«Здравствуй, песок!» знакомство со свойствами песка	1		1	Опрос, практическое задание, наблюдение.
1.3	Копаем – насыпаем	1	2	3	Наблюдение, игра «Песочный круг».
1.4	Пересыпаем	1	2	3	Наблюдение, игра «Найди шарик».
1.5	Мой дом	1	1	2	Практическое задание.
1.6	Моя семья	1	1	2	Наблюдение, беседа.
1.7	Ежики	1	1	2	Практическое задание, наблюдение.
1.8	Посуда. Копаем-насыпаем	1	1	2	Практическое задание, наблюдение.
1.9	Мой город	1	1	2	Практическое задание, наблюдение
2. Раздел: «Прекрасное рядом»		8	10	18	
2.1	Узоры на песке	1	1	2	Практическое задание, наблюдение.
2.2	Праздничный торт	1	1	2	Беседа, практическое задание
2.3	Рукавички	1	1	2	Практическое задание, наблюдение.
2.4	Зимний лес Новогодний лес.	1	1	2	Практическое задание, наблюдение.
2.5	В гостях у сказки.	1	1	2	Практическое задание, наблюдение.
2.6	Подарок для папы	1	1	2	Практическое задание, наблюдение.
2.7	Открытка для мамы	1	1	2	Практическое задание, наблюдение.
2.8	Дикие животные	1	1	2	Практическое задание, наблюдение.
2.9	Итоговое занятие «Мир песочной фантазии»		2	2	Выставка.
	Итого	17	19	36	

Содержание учебного плана.

Раздел 1: «Песочная страна» - 18 часов (теория -9, практика - 9).

Тема 1.1 Инструктаж по т/б и п/б (1 час).

Теория: беседа с учащимися о технике безопасности и пожарной безопасности. Основные понятия правилам работы песком.

Тема 1.2: «Здравствуй, песок!» Знакомство со свойствами песка (1 час).

Практика: знакомство с историей песочной анимации. Правила работы с песком. Создание благоприятного микроклимата в процессе работы с песком. Знакомство учащихся с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком на стекле.

Тема 1.3: «Копаем – насыпаем» (3 часа).

Теория: развитие творческого мышления.

Практика: развитие мелкой моторики, способы получения изображений в процессе песочного рисования.

Тема 1.4: «Пересыпаем» (3 часа).

Теория: развития творческого мышления.

Практика: развитие мелкой моторики, способы получения изображений в процессе песочного рисования.

Тема 1.5: «Мой дом» (2 часа).

Теория: повышение уверенности в себе и своих силах, воспитание желания быть внимательным и заботливым к своим близким.

Практика: развитие мелкой моторики, способы получения изображений в процессе песочного рисования

Тема 1.6: «Моя семья» (2 часа).

Теория: беседа. Помочь детям понять родственные отношения в семье, воспитывать любовь и уважения к родителям.

Практика: тренировка мелкой моторики рук.

Тема 1.7: «Ежики» (2 часа).

Теория: развития творческого мышления.

Практика: умения рисовать, нанося песок тонкой струйкой из сжатой ладонки. Обучение выполнять рисунок тела ежика.

Тема 1.8: «Посуда. Копаем. Насыпаем» (2 часа).

Теория: воспитание эстетического восприятия.

Практика: умения украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы (ветки, листок, простой цветок), всей ладонью, одним или несколькими пальцами.

Тема 1.9: «Мой город» (2 часа).

Теория: развития творческого мышления.

Практика: обучение способам рисования кулачком (высотные дома, рисование одним пальцем телевизионные антенны), (сугробы, снеговик). Обучение работать несколькими пальцами одновременно (снег идет, снежинки), способам рисования на песке дополнительными инструментами (рисуем тонкой палочкой елочные украшения, коробки подарки).

Раздел 2. «Прекрасное рядом» - 18 часов (теория – 9 часов, практика -10 часов).

Тема 2.1: «Узоры на песке» (2 часа).

Теория: знакомство с историей песочной анимации. Правила работы с песком.

Практика: работа с уч-ся нетрадиционной техникой рисования песком кончиками пальцев, двумя руками одновременно.

Тема 2.2: «Праздничный торт» (2 часа).

Теория: создания положительного эмоционального климата, способствующего самовыражению детей. Развитие и совершенствование возможностей детей, поддерживая их в ситуациях, как успеха, так и неудачи.

Практика: Навыки засыпания фона, приемов передачи света и тени.

Тема 2.3: «Рукавички» (2 часа).

Теория: развития творческого мышления. Развитие коммуникативных навыков, воображения, наглядно-образного мышления.

Практика: умение украшать предметы простым узором из чередующихся цветов и точек. Рисования одним и несколькими пальцами.

Тема 2.4: «Зимний лес. Новогодний лес» (2 часа).

Теория: развития творческого мышления. Развитие творческих способностей.

Практика: развитие графо-моторных навыков. Развивать мелкую моторику рук.

Тема 2.5: «В гостях у сказки» (2 часа).

Теория: создание положительного эмоционального климата, который способствует самопознанию ребенка. Прививать интерес и любовь к русским народным сказкам. Вызвать эмоциональный отклик на знакомые и любимые на примере народных сказок.

Практика: развивать мелкую моторику рук.

Тема 2.6: «Подарок для папы» (2 часа).

Теория: воспитывать любовь и уважения к отцу, желание заботиться о родных и близких.

Практика: развитие внимания, способности чувствовать и анализировать ситуацию. Обучение работать несколькими пальцами.

Тема 2.7: «Открытка для мамы» (2 часа).

Теория: развития внимания, творческого мышления.

Практика: развитие творческой фантазии, мелкой моторики, двигательных навыков.

Тема 2.8: «Дикие животные» (2 часа).

Теория: развитие творческого мышления.

Практика: рисование песком пальцами, всей ладонью. Обучение наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Обучение передавать целостный образ, закрепление умения равномерно наносить песок.

Тема 2.9: «Итоговое занятие «Мир песочной фантазии». (2 часа).

Практика: итоговая творческая работа, сюжетное рисование по выбору ребенка: способствование становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции посредством создания ситуации свободного действия с песком.

Планируемые результаты:

Обучающие:

учащиеся обучатся:

- техническим навыкам рисования и приемам работы с песком;
- способам засыпания песочного фона: наброс-закидывание и засыпание;
- техникам рисования песком: струей из кулачка и воронки, щепоткой, ребром ладони;
- использованию в рисовании песком дополнительных инструментов, трафаретов, декоративного материала;
- созданию неповторимых образов в рисунках, используя различные приемы рисования песком.

Развивающие:

У учащихся будут развиты:

- навыки социального поведения;
- фантазия и речь, память, мышление;
- такие свойства личности, как внимание, осознанность в действиях, художественный вкус;
- интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру.

Воспитательные:

У учащихся будут:

- воспитана самостоятельная творческая деятельность;
- воспитаны: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение;
- воспитано умение доводить начатое дело до конца;
- сформированы коммуникативные навыки у детей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	36 часов	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, и по профилю деятельности как педагогов дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» представлены оборудования:

- 2 компьютера для педагога;
- интерактивная песочница;
- электронные носители;
- песок;
- набор песочных формочек;
- морские ракушки, лопатки, камешки.

Методы работы

- Объяснительно - иллюстрационные (рассказ, беседа, дискуссия, демонстрация готовых изделий, иллюстрации, работа по схеме);
- репродуктивные (работа по схемам);
- творческие (творческие задания, эскизы).

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- плакаты с цветовыми схемами;
- репродукции, фотографии, картинки с изображением композиций, поделок и т.д.;
- различные рисунки, шаблоны, трафареты;
- образцы работ;
- Интернет-ресурсы.

Формы контроля

- Опрос;
- игра;
- практическое задание;
- выставка;
- наблюдение.

Оценочные материалы и методы контроля

- Опросники;
- карточки с творческими заданиями;
- дидактические материалы.

Индивидуальные игры, позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

Групповые игры, игры с песком направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умение гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

Список литературы

для педагога:

1. Бабина Н. 600 практических советов для родителей. Ребенок 0 до 9 лет. М., 2002.
2. Борба Мишель. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ним бороться: Пер. С англ. – М.: Изд. Дом «Вильямс», 2006. – 320с.
3. Баринова Н. Песок – вода – ладошки. //Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. – с. 2
4. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста. //Дошкольная педагогика. – 2007. - №1. – с. 50
5. Грабенко Т. М. Игры с песком, или песочная терапия. //Дошкольная педагогика. – 2004. - №5. – с. 26
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке». Практикум по песочной терапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб. Изд. «Речь», 2007г.
7. Н.В. Козуб, Э.И.Осипук «В гостях у песочной Феи». Организация педагогической песочницы и игр. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольного учреждения. СПб. Изд. «Речь», М. «Сфера» 2011г- 61с.

для учащихся:

1. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей.Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010. – 176 с.
2. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб. : Речь, 2010. – 340 с.
3. Сапожникова О.Б. Киселева М. В. Арт- терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб. : Речь, 2006. – 160 с.
4. Кузуб Н.В. ,Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб. : Речь, 2011. – 61с.
5. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008. – 176.
6. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград : «Учитель», 2015. – 122 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/index.php/files/ispolzovanie-pesochnoi-terapii-v-rabote-s-detmi-s.html>
2. Песочная терапия с детьми https://vk.com/wall90707108_320
3. Игры в песочной стране https://znanio.ru/media/igry_v_pesochnoj_strane_kartoteka_igr_i_uprazhnenij_dlya_detej_s_ov_z_dlya_pedagogov-347976
4. Песочная терапия <https://pedsov.ru/files/metod-bibl/18/2585.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к адаптированной дополнительной общеразвивающей
программе «Песочная сказка»

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПЕСОЧНАЯ СКАЗКА»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся с ОВЗ 7-10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Тлугачева Ирина Рашидовна- педагог дополнительного образования

Цель программы: развитие эмоционально-личностной сферы, мелкой моторики рук посредством песочной терапии.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить техническим навыкам рисования и приемам работы с песком;
- ознакомить со способами засыпания песочного фона: наброс - закидывание и засыпание;
- ознакомить с техниками рисования песком: струей из кулачка и воронки, щепоткой, ребром ладони;
- научить учащихся использовать в рисовании песком дополнительные инструменты, трафареты, декоративный материал;
- научить создавать неповторимый образ в рисунках, используя различные приемы рисования песком.

Развивающие:

- развить навыки социального поведения;
- развить фантазию и речь, память, мышление;
- развить такие свойства личности, как внимание, осознанность в действиях, художественный вкус;
- создать у учащихся интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру.

Воспитательные:

- воспитать самостоятельную творческую деятельность детей;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение;
- воспитать умение доводить начатое дело до конца;
- сформировать у детей коммуникативные навыки.

Планируемые результаты:

Обучающие:

Учащиеся обучатся:

- техническим навыкам рисования и приемам работы с песком;
- способам засыпания песочного фона: наброс-закидывание и засыпание;
- техникам рисования песком: струей из кулачка и воронки, щепоткой, ребром ладони;
- использованию в рисовании песком дополнительных инструментов, трафаретов, декоративного материала;
- созданию неповторимых образов в рисунках, используя различные приемы рисования песком.

Развивающие:

У учащихся будут развиты:

- навыки социального поведения;
- фантазия и речь, память, мышление;
- такие свойства личности, как внимание, осознанность в действиях, художественный вкус;
- интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру.

Воспитательные:

У учащихся будут:

- воспитана самостоятельная творческая деятельность;
- воспитаны: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение;
- воспитано умение доводить начатое дело до конца;
- сформированы коммуникативные навыки у детей.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Формы контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть	
1.Раздел: «Песочная страна»							
1			Инструктаж по т/б и п/б	1	Беседа с учащимися о технике безопасности и пожарной безопасности. Основные понятия правилам работы песком.		Беседа.
2			Здравствуй, песок!» знакомство со свойствами песка.	1	Знакомство с историей песочной анимации. Правила работы с песком.		Беседа.
3			Копаем – насыпаем.	1	Развитие творческого мышления.	Развитие мелкой моторики, способы получения изображений в процессе песочного рисования.	Наблюдение, игра «Песочный круг».
4			Копаем – насыпаем.	1	Развитие творческого мышления.	Развитие мелкой моторики, способы получения изображений в процессе песочного рисования.	Наблюдение, игра «Песочный круг».
5			Копаем – насыпаем.	1	Развитие творческого мышления.	Развитие мелкой моторики, способы получения изображений в процессе песочного рисования.	Наблюдение, игра «Песочный круг».
6			Пересыпаем.	1	Развитие творческого мышления.	Развитие мелкой моторики, способы получения изображений в процессе песочного рисования.	Наблюдение, игра «Найди шарик».
7			Пересыпаем.	1	Развитие творческого мышления.	Развитие мелкой моторики, способы получения изображений в процессе	Наблюдение, игра «Найди шарик».

						песочного рисования.	
8			Пересыпаем.	1	Развитие творческого мышления.	Развитие мелкой моторики, способы получения изображений в процессе песочного рисования.	Наблюдение, игра «Найди шарик».
9			Мой дом.	1	Повышение уверенности в себе и своих силах, воспитание желания быть внимательным и заботливым к своим близким.	Развитие мелкой моторики, способы получения изображений в процессе песочного рисования.	Практическое задание.
10			Мой дом.	1	Повышение уверенности в себе и своих силах, воспитание желания быть внимательным и заботливым к своим близким.	Развитие мелкой моторики, способы получения изображений в процессе песочного рисования.	Практическое задание.
11			Моя семья.	1	Беседа. Помочь учащимся понять родственные отношения в семье, воспитывать любовь и уважения к родителям.	Тренировка мелкой моторики рук.	Наблюдение, беседа.
12			Моя семья.	1	Беседа. Помочь учащимся понять родственные отношения в семье, воспитывать любовь и уважения к родителям.	Тренировка мелкой моторики рук.	Наблюдение, беседа.
13			Ежики.	1	Развитие творческого мышления.	Умения рисовать, нанося песок тонкой струйкой из сжатой ладони. Обучение выполнять рисунок тела ежика.	Практическое задание, Наблюдение.
14			Ежики.	1	Развитие творческого мышления.	Умения рисовать, нанося песок тонкой струйкой из сжатой ладони. Обучение	Практическое задание, Наблюдение.

						выполнять рисунок тела ежика.	
15			Посуда. Копаем-насыпаем.	1	Воспитание эстетического восприятия.	Умения украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы (ветки, листок, простой цветок), всей ладонью, одним или несколькими пальцами.	Практическое задание, наблюдение.
16			Посуда. Копаем-насыпаем.	1	Воспитание эстетического восприятия.	Умения украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы (ветки, листок, простой цветок), всей ладонью, одним или несколькими пальцами.	Практическое задание, наблюдение.
17			Мой город.	1	Развитие творческого мышления.	Обучение способам рисования кулачком (высотные дома, рисование одним пальцем телевизионные антенны), (сугробы, снеговик). Обучение работать несколькими пальцами одновременно (снег идет, снежинки), способам рисования на песке дополнительными инструментами (рисуем тонкой палочкой елочные украшения, коробки подарки).	Практическое задание, наблюдение.
18			Мой город.	1	Развитие творческого мышления.	Обучение способам рисования кулачком (высотные дома, рисование одним пальцем телевизионные антенны), (сугробы, снеговик). Обучение работать	Практическое задание, наблюдение.

						несколькими пальцами одновременно (снег идет, снежинки), способам рисования на песке дополнительными инструментами (рисуем тонкой палочкой елочные украшения, коробки подарки).	
2. Раздел: «Прекрасное рядом».							
19			Узоры на песке.	1	Знакомство уч-ся с историей песочной анимации.	Работа с уч-ся нетрадиционной техникой рисования песком кончиками пальцев, двумя руками одновременно.	Практическое задание, наблюдение.
20			Узоры на песке.	1	Знакомство уч-ся с историей песочной анимации.	Знакомства учащихся с нетрадиционной техникой рисования песком кончиками	Практическое задание, наблюдение.
21			Праздничный торт.	1	Создания положительного эмоционального климата, способствующего самовыражению детей.	Навыки засыпания фона, приемов передачи света и тени.	Беседа. Практическое занятие.
22			Праздничный торт.	1	Развитие и совершенствование возможностей детей, поддерживая их в ситуациях, как успеха, так и не удачи.	Навыки засыпания фона, приемов передачи света и тени.	Беседа. Практическое занятие.
23			Рукавички.	1	Развитие творческого мышления.	Навыки засыпания фона, приемов передачи света и тени.	Практическое задание, наблюдение.
24			Рукавички.	1	Развитие коммуникативных навыков, воображения, наглядно – образного мышления.	Умение украшать предметы простым узором из чередующихся цветов и точек. Рисования одним и несколькими пальцами	Практическое задание, наблюдение.

25			Зимний лес. Новогодний лес.	1	Развитие творческого мышления.	Развитие графо-моторных навыков. Развивать мелкую моторику рук.	Практическое задание, наблюдение.
26			Зимний лес. Новогодний лес.	1	Беседа. Развитие творческих способностей.	Развитие графо-моторных навыков. Развивать мелкую моторику рук.	Практическое задание, наблюдение.
27			В гостях у сказки.	1	Создание положительного эмоционального климата, который способствует самопознанию ребенка.	Развивать мелкую моторику рук.	Практическое задание, наблюдение.
28			В гостях у сказки.	1	Прививать интерес, любовь к русским народным сказкам.	Развивать мелкую моторику рук.	Практическое задание, наблюдение.
29			Подарок для папы.	1	Беседа. Воспитывать любовь и уважения к отцу, желание заботиться о родных и близких.	Обучение работать с несколькими пальцами.	Практическое задание, наблюдение
30			Подарок для папы.	1	Развитие внимания, способности, чувствовать и анализировать ситуацию.	Обучение работать несколькими пальцами.	Практическое задание, наблюдение.
31			Открытка для мамы.	1	Развития внимания, творческого мышления.	Развивать мелкую моторику рук.	Практическое задание, наблюдение.
32			Открытка для мамы.	1	Развитие творческой фантазии.	Работа над мелкой моторики рук, двигательных навыков.	Практическое задание, наблюдение.
33			Дикие животные.	1	Развитие творческого мышления.	Рисование песком пальцами, всей ладонью. Обучение наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Обучение передавать целостный образ, закрепление умения	Практическое задание, наблюдение.

						равномерно наносить песок.	
34			Дикие животные.	1	Развитие творческого мышления.	Обучение работать несколькими пальцами	Практическое задание, наблюдение
35			Итоговое занятие «Мир песочной фантазии».	1		Итоговая творческая работа, сюжетное рисование по выбору ребенка: способствование становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции посредством создания ситуации свободного действия с песком.	Выставка.
36			Итоговое занятие «Мир песочной фантазии».	1		Итоговая творческая работа, сюжетное рисование по выбору ребенка: способствование становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции посредством создания ситуации свободного действия с песком.	Выставка.
			Итого :	36 часов			

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к адаптированной дополнительной общеразвивающей
программе «Песочная сказка».

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПЕСОЧНАЯ СКАЗКА»**

Адресат: обучающиеся с ОВЗ 7 - 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Тлугачева Ирина Рашидовна, педагог дополнительного образования.

г. Баксан, 2025г.

Характеристика объединения «Песочная сказка». Деятельность объединения «Песочная сказка» имеет художественную направленность. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа, реализующаяся в объединении, рекомендована для обучения детей со следующими видами ограничения здоровья: постоянно возбужденные, гиперактивные, невнимательные, трудные в общении, которые требуют к себе внимания, учащийся с расстройством аутистического спектра, в возрасте 7-10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Актуальность рабочей программы воспитания заключается в том, что она ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; показывает, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал адаптированной дополнительной общеразвивающей программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ.

Задачи:

- создание условий для формирования гражданской идентичности, патриотизма, установок толерантного сознания;
- содействие приобретению опыта социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- создание условий для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- создание условий для формирования личности, стремящейся к саморазвитию и успешной самореализации в современном мире;
- создание условий для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Реализация программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего

народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Здоровьесберегающее воспитание - Формирование всесторонне-развитой личности и пропаганды здорового образа жизни, формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

Планируемые результаты

У учащихся будут:

- сформированы гражданская идентичность, чувство патриотизма, установки толерантного сознания;
- приобретен опыт социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- созданы условия для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- сформированы условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию и успешной самореализации в современном мире;
- созданы условия для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Формы работы

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- участие в конкурсах различного уровня;
- акции;
- мастер-классы.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей. Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов дополнительного образования – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых. Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Основной составляющей взаимодействия с семьей является включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан». Родители привлекались к

участию в массовых мероприятиях, посвященных Дню инвалидов, Дню благодарности родителям, Новому году, и др. Родители постоянные участники организуемых МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан» флешмобов и онлайн-конкурсов. Организовывались встречи родительской общественности с работниками Министерства по делам молодежи.

Формы взаимодействия с родителями:

- Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу.

- Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива.

- Информационный стенд – форма наглядного отражения деятельности МКУ ДО «Центр детского творчества г.о. Баксан».

- Консультация для родителей – проводят педагоги и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем.

- Открытое учебное занятие, мастер-классы – учебное занятие с приглашением родителей учащихся, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребенок-родитель».

- День открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребенка, организовать совместный семейный досуг.

- Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводятся с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как соорганизаторы мероприятий.

- Выставка – форма представления творческих работ обучающихся

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	День открытых дверей.	1 сентября	Набор обучающихся в объединение.
2	Воспитание познавательных интересов	Проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев по развитию умений и навыков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Два раза в год.	Создание здоровьесберегающей среды.
3	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень».	30.09.25г. 25.10.25г.	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей
4	Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!».	Октябрь	Пропаганда здорового образа жизни.
5	Экологическое воспитание	«Осенний калейдоскоп» конкурс - игра по окружающему миру.	25.10.2025г.	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.
6	Нравственное и духовное воспитание	Викторина: «Мои одноклассники».	05.11.2025г.	Развитие коммуникативных навыков для взаимодействия с окружающими.
7	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Осенняя палитра».	20.11.2025г.	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей.
8	Здоровьесберегающее воспитание	Организация конкурсов по профилактике ЗОЖ.	В течение года.	Пропаганда здорового образа жизни.
9	Нравственное и духовное воспитание	Конкурс рисунков, рассказов посвященные «Дню матери в России».	25.11.2025г.	Воспитание любви, чувства уважения и благодарности к матери. Развитие творческих способностей детей, познавательного интереса к

				истории семьи.
10	Экологическое воспитание	Экологический час «Мы все за нашу планету».	28.11.2025г	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.
11	Здоровьесберегающее воспитание	Соревнования по ПДД «Я - участник дорожного движения».	03.12.2025г.	Формирование ответственного отношения к своей безопасности.
12	Экологическое воспитание	Эко путешествие «Загадочный мир цветов».	05.12.2025г.	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.
13	Нравственное и духовное воспитание, Воспитание познавательных интересов	В Международный день инвалидов концерт и мастер-классы по прикладному творчеству.	02.12.2025г.	Формирование милосердия и поддержки нуждающихся.
14	Нравственное и духовное воспитание, Воспитание познавательных интересов	«Спасибо за жизнь» ко Дню благодарности родителям. Мастер-класс «Семейная открытка».	23.12.2025г.	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.
15	Художественно-эстетическое воспитание	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	27.12.2025г.	Создание праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки.
16	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап Республиканского конкурса детских рисунков «К нам пришла весна».	13.02.2026г.	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей
17	Нравственное и духовное воспитание	Праздничный концерт «За милых дам», приуроченной к 8 марта».	07.03.2026г.	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка
18	Художественно-эстетическое воспитание	Мастер-класс «Цветы весны»	27.03.2026г.	Приобщение воспитанников к активному преобразованию своих творческих находок.
19	Нравственное и духовное воспитание	Беседа: «Чистый класс».	Апрель.	Развитие трудовых навыков и личной гигиены. Формирование творческого отношения к труду.
20	Экологическое воспитание,	Городской этап Республиканского конкурса «Познание. Творчество.	Март.	Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению природы родного края,

	Воспитание познавательных интересов	Дети».		развитие интеллектуально-творческих способностей детей.
21	Нравственное и духовное воспитание	Открытое занятие: «Моя семья».	12.03.2026г.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс и оказание им педагогической помощи.
23	Художественно-эстетическое воспитание	Выставка прикладного творчества между объединениями.	20.05.2026г.	Выявление и поддержка творческих детей.
24	Художественно-эстетическое воспитание	Праздничное мероприятие, награждение активных обучающихся.	27.05.2026г.	Подведение итогов учебного года.
25	Нравственное и духовное воспитание	Праздничное мероприятие: «Дети наше будущее» в День Защиты детей.	01.06.2026г.	