

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»

Протокол от «09» 06 2025 г. № 7



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»

Зеушева А.А.

Приказ от «10» 06 2025 г. № 142

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ БИОЛОГ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся 8 - 10 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Ерижокова Софият Барасбиевна - педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2025 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями). Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
- Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонализированного дополнительного образования детей в КБР».

- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление от 09.08.2023г. №788 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о.Баксан».
- Устав, локальные акты МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан».

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Юный биолог» заключается в том, что освоение ее позволит овладеть навыками научного мышления и развить способность самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность. Ребята учатся работать с информацией, в том числе, используя инновационные технологии.

При реализации программы «Юный биолог» используются оборудование и наглядные пособия выделенные Центру детского творчества в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», благодаря чему есть возможность создать условия успешного освоения данной программы с применением инновационных технологий и вовлечением детей в проектную деятельность.

Востребованность данной программы также объясняется непреходящим интересом учащихся к живым объектам природы, к состоянию окружающей среды. В свете ухудшающейся экологической обстановки необходимо поддерживать этот интерес для сохранения природных богатств и собственного здоровья.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный биолог» позволит учащимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии посредством участия в викторинах, конкурсах, конференциях.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она представляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, а также для самовыражения ребенка как личности, для развития его индивидуальных способностей логического мышления. На доступном для учащихся уровне раскрывается противоречие между обществом и природой, пути их разрешения. Дети учатся понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, улица) безопасна для жизни и для здоровья. Ребята также будут рассматривать свой рост, свое развитие как жизненный процесс, который зависит от разумности и правильности поведения, то есть от того, насколько их образ жизни является здоровым.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у учащихся при её освоении повышается мыслительная активность, формируется умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать её. Она ориентирована также на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по культуре гигиены.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 8 до 10 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (36 учебных недель в год).

Наполняемость группы: 12-16 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- индивидуальная;
- групповая.

Цель программы: овладение учащимися знаниями о многообразии мира живой природы, формирование бережного отношения к её объектам, к собственному здоровью.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать у детей целостное представление о единстве и многообразии мира;
- ознакомить детей с компонентами живой природы, растениями и животными ближайшего окружения, сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- дать учащимся представление об экологических факторах и их взаимодействии, об экологических проблемах и путях их решения;
- научить систематизировать биологические знания и выделять главные аспекты;
- адекватно оценивать взаимосвязь природы и человека, роль и место человека в природе;
- ознакомить учащихся с ЗОЖ, вопросами гигиены и здоровья человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Метапредметные:

- развить навыки общения и коммуникации, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие;
- способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой, исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- развить творческие способности учащихся.

Личностные:

- воспитать интерес к миру живых существ;
- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды, ответственное отношение к порученному делу;
- сформировать личные качества ребёнка: гуманизм, коллективизм, трудолюбие, ответственность.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	-	Беседа, опрос.
2	Природа под микроскопом	8	4	4	Беседа, опрос, практическая работа, проект.
3	Зеленый мир	12	6	6	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
4	Мир животных	12	6	6	Беседа, опрос, проект, викторина, практическая работа, тестирование.
5	Организм человека	14	7	7	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект.
6	Весна в природе	12	6	6	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект.
7	Здоровье человека и окружающая среда	12	5	7	Беседа, опрос, проект, викторина, практическая работа, тестирование.
	ВСЕГО:	72 часа	36 часов	36 часов	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Введение в программу: 2 часа (теория - 2 часа).

Тема 1. Вводное занятие - 2 ч.

Теория: знакомство с содержанием программы «Юный биолог». Роль учащихся в области защиты, восстановления природы родного края. Права и обязанности учащихся. Инструктаж по ТБ и ПБ.

Раздел 2. Природа под микроскопом: 8 часов (теория - 4 часа, практика - 4 часа).

Тема 1. Методы исследования природы - 2 ч.

Теория: ознакомление с методами исследования природы: наблюдение, эксперимент, измерение.

Тема 2. Правила работы с микроскопом - 2 ч.

Практика: работа с микроскопом с использованием готовых микропрепаратов.

Тема 3. Приготовление микропрепаратов - 2 ч.

Теория: самые маленькие организмы: вирусы, бактерии, протисты.

Практика: знакомство детей с техниками приготовления микропрепаратов.

Тема 4. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека - 2 ч.

Теория: подробное изучение простейших организмов - бактерий.

Практика: проект: «Кто такие прокариоты»

Раздел 3. Зеленый мир: 12 часов (теория – 6 часов, практика - 6 часов).

Тема 1. Мир растений - 2 ч.

Теория: знакомство с разнообразным царством растений и его представителями.

Практика: проект: «Зеленый мир»

Тема 2. Тайны жизни растений - 2 ч.

Теория: изучение индивидуальных особенностей растений и их распространение.

Практика: решение тестовых заданий.

Тема 3. Строение растений и жизнедеятельность - 2 ч.

Теория: ознакомить с основными особенностями строения и жизнедеятельности растений.

Тема 4. Органы растений и их функции - 2 ч.

Практика: определение представителей различных групп растений по внешним признакам (строению листьев, стеблей, корней и цветков).

Тема 5. Роль растений в природе и жизни человека - 2 ч.

Теория: объяснение роли растений в природе и для всего живого.

Практика: определение съедобных и ядовитых растений, защита проектов.

Тема 6. Лекарственные растения - 2 ч.

Теория: знакомство с лекарственными растениями.

Практика: определение лекарственных растений по картинкам, решение тестовых заданий.

Раздел 4. Мир животных: 12 часов (теория - 6 часов, практика - 6 часов).

Тема 1. Мир животных - 2 ч.

Теория: беседа об особенностях и многообразии представителей царства животных.

Практика: практическая работа: «Значение животных в экосистеме».

Тема 2. Тайны жизни одноклеточных животных - 2 ч.

Теория: обсуждение особенностей строения одноклеточных животных и их значения.

Тема 3. Выращивание культуры инфузории-туфельки - 2 ч.

Практика: выращивание одноклеточных культур на примере инфузории-туфельки и изучение под микроскопом.

Тема 4. Мир беспозвоночных животных - 2 ч.

Теория: знакомство с представителями беспозвоночных животных с помощью фото- и видеопрезентаций.

Тема 5. Определение членистоногих по рисункам и коллекции - 2 ч.

Практика: работа в группах по определению членистоногих. Викторина «Угадай животное». Решение тестовых заданий.

Тема 6. В мире позвоночных животных - 2 ч.

Теория: знакомство с представителями холонокровных и теплокровных животных с помощью фото- и видеопрезентаций.

Практика: решение тестовых заданий, защита проектов.

Раздел 5. Организм человека: 14 часов (теория - 7 часов, практика - 7 часов).

Тема 1. Человек - особенный. Как появился человек - 2 ч.

Теория: изучение биологической и социальной природы человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе.

Практика: проект «Человек и природа».

Тема 2. Особенности строения клеток и тканей человека - 2 ч.

Теория: изучение особенностей строения клеток и различных тканей.

Практика: практическая работа: «Сравнение клеток и тканей растений и животных».

Тема 3. Особенности устройства и работы систем органов человека - 2 ч.

Теория: знакомство с основными органами и системами органов в организме человека (Опорно-двигательная и кровеносная системы).

Практика: изучение строения сердца и суставов на муляжах, решение тестовых заданий.

Тема 4. Особенности устройства и работы систем органов человека - 2 ч.

Теория: знакомство с основными органами и системами органов в организме человека (Дыхательная и пищеварительная системы).

Практика: защита проектов по данной теме, решение тестовых заданий.

Тема 5. Особенности физиологических процессов, протекающих в организме человека - 2 ч.

Теория: знакомство с произвольными физиологическими процессами в организме человека с помощью просмотра видеоуроков.

Практика: практическая работа: «Опиши физиологический процесс».

Тема 6. Особенности ВНД человека - 2 ч.

Теория: знакомство с особенностью строения и физиологии нервной системы. Высшая нервная деятельность человека.

Практика: решение тестовых заданий, защита проектов.

Тема 7. Факторы здоровья человека - 2 ч.

Теория: влияние вредных привычек на здоровье человека.

Практика: проект: «Вредные привычки».

Раздел 6. Весна в природе: 12 часов (теория - 6 часов, практика - 6 часов).

Тема 1. Признаки весны. Весна в жизни растений - 2 ч.

Теория: знакомство с весенними явлениями в жизни растений.

Практика: решение тестовых заданий.

Тема 2. По страницам Красной книги - 2 ч.

Теория: объяснение значения Красной книги. Знакомство с основными видами растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Практика: проект «Животные и растения нашего региона, занесенные в Красную Книгу».

Тема 3. Вырастить растение своими руками - 2 ч.

Теория: беседа об основах растениеводства.

Тема 4. Способы вегетативного размножения растений - 2 ч.

Практика: практическая работа: «Выращивание рассады овощных и комнатных растений», защита проектов.

Тема 5. Весна в жизни животных - 2 ч.

Теория: знакомство с весенними явлениями в жизни животных: прилёт птиц, линька и смена шерстяного покрова, питание после спячки, размножение.

Практика: практическая работа: «Жизнь животных».

Тема 6. Секреты перелетных птиц - 2 ч.

Теория: беседа об особенностях строения и поведения перелетных птиц.

Практика: проект: «Физиологические особенности птиц», решение тестовых заданий.

Раздел 7. Здоровье человека и окружающая среда: 12 часов (теория - 5 часов, практика - 7 часов).

Тема 1. Здоровье и факторы риска болезни - 2 ч.

Теория: беседа о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Здоровье и наследственность.

Практика: решение тестовых заданий.

Тема 2. Здоровье и среда жизнедеятельности человека - 2 ч.

Теория: беседа об антропогенных факторах и его последствиях. Положительные и отрицательные антропогенные факторы.

Тема 3. Влияние загрязнений среды на здоровье человека - 2 ч.

Практика: анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельностью человека с помощью графика, защита проектов.

Тема 4. Здоровый образ жизни - 2 ч.

Теория: беседа о значении здорового образа жизни и его особенностях.

Практика: проект: «Мой режим дня».

Тема 5. Культура питания - 2 ч.

Теория: знакомство с одним из важных компонентов ЗОЖ – правильным питанием.

Практика: игра-викторина «Полезная еда».

Тема 6. Итоговое отчетное занятие - 2 ч.

Практика: проведение викторины, работа с тестовыми заданиями.

Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся будут знать:

- о единстве и многообразии мира;
- компоненты живой природы, растения и животные ближайшего окружения, сезонные изменения в жизни растений и животных;
- экологические факторы и их взаимодействия, об экологических проблемах и путях их решения;
- как систематизировать биологические знания и выделять главные аспекты;
- взаимосвязь природы и человека, роль и место человека в природе;
- ЗОЖ, вопросы гигиены и здоровья человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Метапредметные:

у учащихся будут развиты:

- навыки общения и коммуникации, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие;
- приемы, умения и навыки по организации поисковой, исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- творческие способности учащихся.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- интерес к миру живых существ;
- чувство ответственности за состояние окружающей среды, ответственное отношение к порученному делу;
- личные качества ребёнка: гуманизм, коллективизм, трудолюбие, ответственность.

Раздел 2: Комплекс организационно - педагогических условий
Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	01.09.2025	31.05.2026	36	72	1 раз в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом после академического часа.

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» кабинете, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Материально-техническое обеспечение:

- лабораторное оборудование для проведения лабораторных, практических работ;
- учебные наборы для исследования состояния окружающей среды;
- микроскопы;
- компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформления презентации результатов исследования;
- набор для выращивания биологических культур с автоматизированным контролем параметров;
- набор для изучения органов чувств;
- центрифуга лабораторная;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система;
- интерактивная доска;
- планшетный компьютер учителя;
- многофункциональное устройство;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- комплект зоологических моделей;
- коллекция палеонтологическая;
- раздаточные, иллюстративные, наглядные материалы (плакаты, муляжи, карточки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- муляжи, плакаты;
- фотографии, картинки с изображением живых организмов и их органов;
- тематические презентации;
- видеоролики;
- Интернет-ресурсы.

Методы работы

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- объяснительно-иллюстративные (просмотр видеоуроков, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов);
- репродуктивные (воспроизведение полученных знаний во время выступлений);
- частично-поисковые (при систематизации коллекционного материала, работа с биологической литературой);
- исследовательские (при работе с микроскопом, подготовке проектов).

Методы воспитания:

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности учащихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникационные и т.д.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Формы аттестации/контроля

- беседа;
- опрос;

- викторина;
- практическая работа;
- тестирование;
- проект.

Оценочные материалы

- задания для самостоятельной и практической работы;
- тесты;
- проекты;
- опросники;
- диагностическая карта (для проведения мониторинга).

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный биолог» проводятся:

- **входной и текущий контроль** (проверка знаний, умений и навыков в начале и в течение всего учебного года).
- **промежуточный контроль** (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- **итоговый контроль** (проводится по окончании обучения в конце учебного года).

Критерии оценки.

Оценка уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога; выполняет задания со средним темпом, аккуратно;
- **низкий уровень** — ребёнок овладел менее чем половиной, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает затруднения при работе с оборудованием и инструментами; выполняет задания на основе образца.

Оценка уровня творческой активности:

- **высокий уровень** - учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи;
- **средний уровень** - учащийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, участвует в выставках, принимает участие в мероприятиях учреждения;
- **низкий уровень** - учащийся пассивен, безынициативен, нет стремления к совершенствованию в выбранном виде деятельности, не может работать самостоятельно, не принимает участие в мероприятиях учреждения.

Список литературы для педагога

1. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2017. — 352 с.
2. Бекиш Я. Л. Биология: учебное пособие / О.–Я. Л. Бекиш. – Витебск, 2012. – 289 с.
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
4. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие/ А. В. Гелетон – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
5. Горохова С.С. Основы биологии: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 64 с.
6. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие/ М.С. Двораковский– М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
7. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие/ Л.И. Жук – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
8. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.
9. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
10. Мамонтов С.Г. Общая биология (спо) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. — М.: КноРус, 2018. — 68 с.
11. Маркинов И. Ф., Якунчев М. А. Методика преподавания биологии: учебник/ М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин – Москва: Академия, 2014. – 332 с.
12. Овчарова В.В., Елина В.В. Биология (растения, грибы, бактерии, вирусы): учеб. пособие/ В.В. Овчарова – М.: ИНФРА-М, 2005. – 704 с.

Список литературы для учащихся

1. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. - Мн.: 2017. - 443 с.
2. Плешаков А.А. Экология для младших школьников/ учеб. пособие А.А. Плешаков - Москва: изд-во «Дрофа», 2000 г.
3. Песецкая, Л. Н. Биология: краткий курс / Л. Н. Песецкая. – Минск: Аверсэв, 2012. – 348с.
4. Хасанов А.Г. Занимательная биология/ учеб. пособие А.Г. Хасанов – Казань: Татарское книжное издательство, 2002 г.
5. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. Аванта+. Гл. редактор М.Д. Аксёнова.- М., 2000 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>.
2. <http://www.ebio.ru/index.html>
3. <http://biology-online.ru/>
4. <https://bio.1sept.ru/>
5. <https://facts.museum/>
6. <http://intellect-video.com/8154/Biologiya--obuchayushchie-filmy--online/>
7. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL66kIi3dt8A60W5VQdodRocHu-scSl4wz>

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан».

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЙ БИОЛОГ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: учащиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Ерижокова Софият Барасбиевна - педагог дополнительного образования

г. Баксан
2025 г.

Цель программы: овладение учащимися знаниями о многообразии мира живой природы, формирование бережного отношения к её объектам, к собственному здоровью.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать у детей целостное представление о единстве и многообразии мира;
- ознакомить детей с компонентами живой природы, растениями и животными ближайшего окружения, сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- дать учащимся представление об экологических факторах и их взаимодействии, об экологических проблемах и путях их решения;
- научить систематизировать биологические знания и выделять главные аспекты;
- адекватно оценивать взаимосвязь природы и человека, роль и место человека в природе;
- ознакомить учащихся с ЗОЖ, вопросами гигиены и здоровья человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Метапредметные:

- развить навыки общения и коммуникации, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие;
- способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой, исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- развить творческие способности учащихся.

Личностные:

- воспитать интерес к миру живых существ;
- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды, ответственное отношение к порученному делу;
- сформировать личные качества ребёнка: гуманизм, коллективизм, трудолюбие, ответственность.

Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся будут знать:

- о единстве и многообразии мира;
- компоненты живой природы, растения и животные ближайшего окружения, сезонные изменения в жизни растений и животных;
- экологические факторы и их взаимодействия, об экологических проблемах и путях их решения;
- как систематизировать биологические знания и выделять главные аспекты;
- взаимосвязь природы и человека, роль и место человека в природе;
- ЗОЖ, вопросы гигиены и здоровья человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Метапредметные:

у учащихся будут развиты:

- навыки общения и коммуникации, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие;
- приемы, умения и навыки по организации поисковой, исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- творческие способности учащихся.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- интерес к миру живых существ;
- чувство ответственности за состояние окружающей среды, ответственное отношение к порученному делу;
- личные качества ребёнка: гуманизм, коллективизм, трудолюбие, ответственность.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1: Введение.				2			
1.1			Вводное занятие	2	Знакомство с содержанием программы «Юный биолог». Роль учащихся в области защиты, восстановления природы Родного края. Права и обязанности учащихся. Инструктаж по ТБ и ПБ.		Беседа. Опрос.
Раздел 2. Природа под микроскопом				8			
2.1			Методы исследования природы	2	Ознакомление с методами исследования природы: наблюдение, эксперимент, измерение.		Беседа, опрос.
2.2			Правила работы с микроскопом	2		Работа с микроскопом с использованием готовых микропрепаратов.	Практическая работа
2.3			Приготовление микропрепаратов	2	Самые маленькие организмы: вирусы, бактерии, протисты.	Знакомство детей с техниками приготовления микропрепаратов.	Беседа, опрос, практическая работа.
2.4			Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека	2	Подробное изучение простейших организмов - бактерий.	Проект: «Кто такие прокариоты»	Беседа, опрос, проект.
Раздел 3. Зеленый мир				12			

3.1			Мир растений	2	Знакомство с разнообразным царством растений и его представителями.	Проект: «Зеленый мир»	Беседа, опрос, проект.
3.2			Тайны жизни растений	2	Изучение индивидуальных особенностей растений и их распространение.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
3.3			Строение растений и жизнедеятельность	2	Ознакомить с основными особенностями строения и жизнедеятельности растений.		Беседа, опрос.
3.4			Органы растений и их функции	2		Определение представителей различных групп растений по внешним признакам (строению листьев, стеблей, корней и цветков).	Практическая работа.
3.5			Роль растений в природе и жизни человека	2	Объяснение роли растений в природе и для всего живого.	Определение съедобных и ядовитых растений.	Беседа, опрос, практическая работа.
3.6			Лекарственные растения	2	Знакомство с лекарственными растениями.	Определение лекарственных растений по картинкам, решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование.
Раздел 4. Мир животных				12			
4.1			Мир животных	2	Беседа об особенностях и многообразии	Практическая работа: «Значение	Беседа, опрос, практическая

					представителей царства животных.	животных в экосистеме».	работа.
4.2			Тайны жизни одноклеточных животных	2	Обсуждение особенностей строения одноклеточных животных и их значения.		Беседа, опрос.
4.3			Выращивание культуры инфузории-туфельки	2		Выращивание одноклеточных культур на примере инфузории-туфельки и изучение под микроскопом.	Практическая работа.
4.4			Мир беспозвоночных животных	2	Знакомство с беспозвоночными животными с помощью фото- и видеопрезентаций.		Беседа, опрос.
4.5			Определение членистоногих по рисункам и коллекции	2		Работа в группах по определению членистоногих. Викторина «Угадай животное». Решение тестовых заданий.	Практическая работа, викторина, тестирование.
4.6			В мире позвоночных животных	2	Знакомство с представителями холоднокровных и теплокровных животных с помощью фото- и видеопрезентаций.	Решение тестовых заданий, защита проектов.	Беседа, опрос, тестирование, проект.
Раздел 5. Организм человека				14			
5.1			Человек - особенный. Как появился человек	2	Изучение биологической и социальной природы человека. Науки об	Проект «Человек и природа».	Беседа, опрос, проект.

					организме человека. Место человека в живой природе.		
5.2			Особенности строения клеток и тканей человека	2	Изучение особенностей строения клеток и различных тканей.	Практическая работа: «Сравнение клеток и тканей растений и животных».	Беседа, опрос, практическая работа.
5.3			Особенности устройства и работы систем органов человека	2	Знакомство с основными органами и системами органов в организме человека (Опорно-двигательная и кровеносная системы).	Изучение строения сердца и суставов на муляжах, решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование, практическая работа.
5.4			Особенности устройства и работы систем органов человека	2	Знакомство с основными органами и системами органов в организме человека (Дыхательная и пищеварительная системы).	Защита проектов по данной теме, решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование, проект.
5.5			Особенности физиологических процессов, протекающих в организме человека	2	Знакомство с произвольными физиологическими процессами в организме человека с помощью просмотра видеороликов.	Практическая работа: «Опиши физиологический процесс».	Беседа, опрос, практическая работа.
5.6			Особенности ВНД человека	2	Знакомство с особенностью строения и физиологии нервной системы. Высшая нервная деятельность человека.	Решение тестовых заданий, защита проектов.	Беседа, опрос, тестирование, проект.
5.7			Факторы здоровья человека	2	Влияние вредных привычек на здоровье человека	Проект: «Вредные привычки».	Беседа, опрос, проект.
Раздел 6. Весна в природе				12			
6.1			Признаки весны.	2	Знакомство с весенними	Решение тестовых	Беседа, опрос,

			Весна в жизни растений		явлениями в жизни растений.	заданий.	тестирование.
6.2			По страницам Красной книги	2	Объяснение значения Красной книги. Знакомство с основными видами растений и животных, занесенных в Красную книгу.	Проект «Животные и растения нашего региона, занесенные в Красную Книгу».	Беседа, опрос, проект.
6.3			Вырастить растение своими руками	2	Беседа об основах растениеводства.		Беседа, опрос.
6.4			Способы вегетативного размножения растений	2		Практическая работа: «Выращивание рассады овощных и комнатных растений», защита проектов.	Практическая работа, проект.
6.5			Весна в жизни животных	2	Знакомство с весенними явлениями в жизни животных: прилёт птиц, линька и смена шерстяного покрова, питание после спячки, размножение.	Практическая работа: «Жизнь животных».	Беседа, опрос, практическая работа.
6.6			Секреты перелетных птиц	2	Беседа об особенностях строения и поведения перелетных птиц.	Проект: «Физиологические особенности птиц», решение тестовых заданий.	Опрос, беседа, тестирование, проект.
Раздел 7. Здоровье человека и окружающая среда				12			
7.1			Здоровье и факторы риска болезни	2	Беседа о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Здоровье и наследственность.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.

7.2			Здоровье и среда жизнедеятельности человека	2	Беседа об антропогенных факторах и его последствиях. Положительные и отрицательные антропогенные факторы.		Опрос, беседа.
7.3			Влияние загрязнений среды на здоровье человека	2		Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельностью человека с помощью графика, защита проектов.	Практическая работа, проект.
7.4			Здоровый образ жизни	2	Беседа о значении здорового образа жизни и его особенностях.	Проект: «Мой режим дня».	Опрос, беседа, проект.
7.5			Культура питания	2	Знакомство с одним из важных компонентов ЗОЖ – правильным питанием.	Игра-викторина «Полезная еда».	Беседа, опрос, викторина.
7.6			Итоговое отчетное занятие	2		Проведение викторины, работа с тестовыми заданиями.	Викторина, тестирование.
			ИТОГО:	72 часа	36 часов	36 часов	

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к дополнительной общеразвивающей
программе «Юный биолог»

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан».

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЙ БИОЛОГ»**

Адресат программы: учащиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Ерижокова Софият Барасбиевна - педагог дополнительного образования

г. Баксан
2025 г.

Характеристика объединения:

В объединении «Юный биолог» реализуется одноименная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Занятия в объединении проводятся 1 раз в неделю. Количество обучающихся объединения составляет ____ человек. Из них мальчиков ____, девочек _____. Учащиеся имеют возрастную категорию от 8 до 10 лет. Обучение детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельной исследовательской деятельности и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Обучение сочетает в себе теоретические и практические занятия.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с умственным и творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Цель воспитательной работы: создание условий для разностороннего развития личности, условий, способствующих формированию высокодуховной, творческой, нравственно и физически здоровой, социально-активной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для развития индивидуальности, детской одарённости, мотивации к познанию и творчеству через освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- сформировать потребности в общении с живой природой, интерес к познанию ее законов и убеждения в необходимости беречь природу, пропаганде экологических идей;
- создать воспитательную среду, способствующую нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию детей, утверждению норм здорового образа жизни;
- обеспечить педагогическое воздействие на неблагополучных в социальном отношении детей;
- содействовать организации активного отдыха и содержательного досуга детей, реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации;
- организовать содержательное партнерство с семьями учащихся, их родителями (законными представителями) для достижения целей воспитания;
- сформировать у учащихся ценностные установки и социально значимые качества личности, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по основным направлениям воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к родному народу, его историческим корням и современным реалиям, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- **Духовно-нравственное воспитание** направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

- **Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, в том числе и в поведении.

Художественно-эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений учащихся. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое (как базовый компонент цели воспитания) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Все это способствует формированию ценностных ориентаций учащихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности. способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

- **Воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности. В процессе научной деятельности на занятиях ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе занятий и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

- **Экологическое воспитание** формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними. Приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

- **Здоровьесберегающее воспитание** содействует формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, понимания необходимости профилактики заболеваний, сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих. В рамках здоровьесберегающего воспитания формируются навыки рациональной организации труда и отдыха, вырабатывается устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам, формируется бережное отношение и ответственности за природу, окружающую среду.

Формы работы:

- просмотр учащимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- выставки (онлайн-экскурсии);
- социальные акции;
- круглые столы;
- форумы;
- культурно-массовые мероприятия;
- мастер-классы.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Ответственный
1.	Работа с родителями (законными представителями) учащихся	День открытых дверей	1 сентября	Набор учащихся в объединение.	
2.	Здоровьесберегающее воспитание, воспитание познавательных интересов	Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.	Два раза в год.	Создание здоровьесберегающей среды, предупреждение несчастных случаев, развитие умений и навыков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	
3.	Духовно-нравственное воспитание	Акция посвященная «Международному Дню пожилого человека «Забота»	Октябрь	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся.	
4.	Духовно-нравственное воспитание	Городской конкурс творческих работ «Мой учитель»	Сентябрь, октябрь	Поднятия престижа профессии учителя и педагога, формирование уважительного отношения к профессии – учитель.	
5.	Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	Октябрь	Пропаганда здорового образа жизни.	
6.	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Осенняя палитра»	Октябрь	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей.	
7.	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	Октябрь	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей.	
8.	Экологическое воспитание	Региональный конкурс по биологии «Биопрактикум»	Октябрь	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.	
9.	Здоровьесберегающее	Организация конкурсов рисунков,	В течение	Пропаганда здорового образа жизни	

	воспитание, художественно- эстетическое воспитание	презентаций, сочинений по профилактике ЗОЖ	учебного года		
10.	Экологическое воспитание	«Осенний калейдоскоп» конкурс-игра по окружающему миру	Ноябрь	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.	
11.	Здоровьесберегающее воспитание	Мастер-класс «Будь здоров»	Ноябрь	Формирование навыков оказания первой доврачебной помощи.	
12.	Духовно-нравственное воспитание	Конкурс сочинений, рассказов посвященные «Дню матери в России»	Ноябрь	Воспитание любви, чувства уважения и благодарности к матери. Развитие творческих способностей детей, познавательного интереса к истории семьи.	
13.	Духовно-нравственное воспитание, художественно- эстетическое воспитание	«Спасибо за жизнь» ко Дню благодарности родителям. Мастер- класс «Семейная открытка»	Декабрь	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	
14.	Художественно- эстетическое воспитание	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Декабрь	Создание праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки.	
15.	Художественно- эстетическое воспитание	Городской этап республиканского конкурса «Зимняя сказка»	Декабрь	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей.	
16.	Художественно- эстетическое воспитание	Городской этап Республиканского конкурса детских рисунков «К нам пришла весна»	Февраль	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей.	
17.	Гражданско- патриотическое воспитание	Конкурс стихов «Защитникам Отечества посвящается...»	Февраль	Воспитание чувства гордости за своих воинов - освободителей, за свое Отечество.	
18.	Воспитание познавательных	Региональный научно-познавательный конкурс «Микромир»	Февраль - март	Выявление, развитие и поддержка талантливой молодежи в области	

	интересов			биологии.	
19.	Духовно-нравственное воспитание	Акция «Поздравь маму, бабушку, сестренку» (видеоролики)	Март	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	
20.	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Конкурс чтецов, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Поговори со мною мама»	Март	Воспитание любви и уважения к матери, женщине. Вовлечение детей в творческую деятельность и культурно-массовые мероприятия.	
21.	Экологическое воспитание, воспитание познавательных интересов	Городской этап Республиканского конкурса «Познание. Творчество. Дети».	Март	Вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению природы родного края, развитие интеллектуально-творческих способностей детей.	
22.	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Георгиевская лента» (в рамках дней единых действий).	Апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.	
23.	Экологическое воспитание	Акция: «Чистый город».	Апрель	Формирование у учащихся экологической культуры и экологической активности.	
24.	Гражданско-Патриотическое	Акция «Эстафета Памяти».	Апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.	
25.	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Письмо Победы» (в рамках дней единых действий).	Апрель – май	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.	
26.	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Бессмертный полк» (в рамках дней единых действий)	Май	Формирование чувства патриотизма и интереса к истории страны	
27.	Воспитание познавательных интересов	Организация и проведение внутриучрежденческого конкурса «Знатоки биологии».	Май	Выявление, развитие и поддержка индивидуальных умственных и творческих способностей.	
28.	Художественно-эстетическое воспитание	Подведение итога учебного года.	Май	Выявление и поддержка творческих детей. Награждение.	

29.	Экологическое воспитание	Региональный экологический конкурс «Эколята открывают тайны городской природы».	В течение года	Формирование у учащихся экологической культуры и экологической активности.	
30.	Воспитание познавательных интересов	Международный конкурс по биологии и экологии «Цифровая наука».	В течение года	Выявление, развитие и поддержка индивидуальных умственных и творческих способностей.	

Планируемые результаты:

Будет / будут:

- созданы условия для развития индивидуальности, детской одарённости, мотивации к познанию и творчеству через освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- сформированы потребности в общении с живой природой, интерес к познанию ее законов и убеждения в необходимости беречь природу, пропаганда экологических идей;
- создана воспитательная среда, способствующая нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию детей, утверждению норм здорового образа жизни;
- обеспечено педагогическое воздействие на неблагополучных в социальном отношении детей;
- организован активный отдых и содержательный досуг детей, реализован потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации;
- организовано содержательное партнерство с семьями учащихся, их родителями (законными представителями) для достижения целей воспитания;
- сформированы у учащихся ценностные установки и социально значимые качества личности, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей – один из основных акцентов Центра по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой, физически здоровой, социально-активной личности.

И образовательный процесс, и воспитательная работа как в объединении «Юный биолог», так и в ЦДТ г.о.Баксан в целом, не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие Центра детского творчества и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитания – развитие целостной личности. Поэтому семья признается равноценным партнером Центра в деле развития ребенка.

Основной составляющей взаимодействия с семьей является включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые Центром. Родители привлекаются к участию в массовых мероприятиях, посвященных Дню инвалидов, Дню благодарности родителям, Новому году, и др. Родители постоянные участники организуемых Центром флешмобов и онлайн-конкурсов. Организуются встречи родительской общественности с психологами, работниками правоохранительных органов, работниками Министерства просвещения, министерства по делам молодежи КБР.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники с учащимися и их родителями;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.