

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан»

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета
МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»

Протокол от «09» 06 2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО «ЦДТ г.о. Баксан»
 Зеушева А.А.

Приказ от «10» 06 2025 г. № 142

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АНАТОМИЯ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся 14 - 17 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Ерижокова Софият Барасбиевна - педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2025 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями). Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
- Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление от 09.08.2023г. №788 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о.Баксан».
- Устав, локальные акты МКУ ДО «ЦДТ г.о.Баксан».

Актуальность. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов биологического образования относится биология человека, которая занимает особое место в связи с уникальностью человека как объекта изучения. Анатомия и физиология — это науки, изучающие биологическую сущность человека, являются фундаментом для медицины. Важное место анатомии и физиологии человека определяется ее значением в формировании правильных представлений учащихся о строении, закономерностях и механизмах физиологических процессов организма человека, развитии навыков здорового образа жизни.

При реализации программы «Занимательная анатомия» используются оборудование и наглядные пособия выделенные Центру детского творчества в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», благодаря чему есть возможность охватить большее количество учащихся в сфере биологического воспитания и расширить образовательное пространство через использование новых инновационных технологий, нестандартных форм организации образовательного процесса, тестирование, участие в выставках, викторинах, конкурсах различного территориального уровня.

Новизна программы состоит в том, что благодаря новым возможностям, она направлена не только на углубление теоретических знаний, но и на развитие практических навыков и умений. В связи с этим основной метод обучения – деятельностный.

Знания, полученные в ходе реализации данной общеразвивающей программы, могут быть применены учащимися для участия в олимпиадах и в других различных конкурсах и конференциях по биологии, что делает ее универсальной и актуальной для учащихся.

Отличительные особенности программы Программа «Занимательная анатомия» имеет ряд отличительных особенностей. Она предусматривает:

- использование теоретического материала в электронной форме, что позволяет самостоятельно изучить материалы;
- применение комплектов тестовых материалов и заданий, позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по пройденным разделам биологии;
- дифференцированный подход к учащимся при изучении данной программы с учетом их возрастных особенностей и уровня их обучаемости.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у учащихся при ее освоении повышается мотивация к занятиям по биологии. Она ориентирована также на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. Представленная программа обеспечивает развитие умственных способностей, теоретическое и практическое мышления. умения анализировать и сопоставлять факты, волевых и личностных качеств ребёнка.

Адресат: учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет.

Срок реализации: 1 год, 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (36 учебных недель в год).

Наполняемость группы: 12-16 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- индивидуальная;
- групповая.

Цель программы: углубление знания по анатомии и физиологии человека, формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни и правильных представлений о здоровье и функциях человеческого организма.

Задачи программы.

Предметные:

- обучить основным понятиям, терминам и определениям биологии человека;
- изучить внутреннее и внешнее строение организма человека;
- дать понятие о зависимости человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности;
- изучить принципы работы основных систем человека и животных;
- ознакомить с видами иммунитета и механизмом его формирования;
- изучить основные стадии антропогенеза, систематическое положение человека и человеческие расы;
- научить работать с научной и учебной литературой;
- научить оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи.

Метапредметные:

- развить интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний;
- развить такие умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- развить способности по организации поисковой и исследовательской деятельности;
- развить навыки пользования современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам;
- развить индивидуальные творческие способности.

Личностные:

- способствовать воспитанию и самовоспитанию таких качеств личности, как доброта, стремление помогать другим и принимать помощь;
- воспитать коммуникативные качества, терпимость и готовность к сотрудничеству;
- воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организм человека	16	9	7	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
2	Опорно-двигательная система	16	8	8	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
3	Внутренняя среда организма	16	8	8	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
4	Дыхательная система	16	8	8	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
5	Пищеварительная система и обмен веществ	16	8	8	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
6	Нервная система	16	8	8	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
7	Органы чувств	16	8	8	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
8	Кожа и её производные	16	8	8	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
9	Размножение и развитие человека. Выделительная система	16	7	9	Беседа, опрос, практическая работа, тестирование, проект
	ВСЕГО:	144 часа	72 часа	72 часа	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Организм человека: 16 часов (теория - 9 часов, практика - 7 часов).

Теория: Знакомство с содержанием программы «Мир биологии». Права и обязанности учащихся. Инструктаж по ТБ и ПБ. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и регуляция. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 2. Опорно-двигательная система: 16 часов (теория - 8 часов, практика - 8 часов).

Теория: Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Костная ткань, классификация костей, типы соединения костей, изменения скелета в связи с прямохождением, особенности черепа человека и человекообразных приматов. Первая помощь при травмах. Мышцы: их

строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 3. Внутренняя среда организма: 16 часов (теория - 8 часов, практика - 8 часов).

Теория: Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 4. Дыхательная система: 16 часов (теория - 8 часов, практика - 8 часов).

Теория: Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Строение, структура нефрона Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 5 Пищеварительная система и обмен веществ: 16 часов (теория - 8 часов, практика - 8 часов).

Теория: Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Печень. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 6. Нервная система: 16 часов (теория - 8 часов, практика - 8 часов).

Теория: Нервная ткань, физиология нервной системы, рефлекторная дуга. ЦНС и периферическая НС, соматическая и вегетативная НС (блуждающий нерв). Высшая нервная деятельность человека. Спинной мозг. Отделы головного мозга. Аналитико–синтетическая функция коры больших полушарий.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 7. Органы чувств: 16 часов (теория - 8 часов, практика - 8 часов).

Теория: Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 8. Кожа и ее производные: 16 часов (теория - 8 часов, практика - 8 часов).

Теория: Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эндосперма, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи, их предупреждение и меры защиты от заражения. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками, практическая работа, тестирование, проект.

Раздел 9. Размножение и развитие человека. Выделительная система: 16 часов (теория - 7 часов, практика - 9 часов).

Теория: Размножение и индивидуальное развитие организма: эмбриональное и постэмбриональное развитие. Половая система и гормоны. Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ и образующихся в организме. Выделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи.

Практика: работа с атласами, определителями, картинками, карточками, практическая работа, тестирование, проект.

Планируемые результаты.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- основные понятия, термины и определения биологии человека;
- внутреннее и внешнее строение организма человека;
- зависимость человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности;
- принципы работы основных систем органов человека и животных;
- виды иммунитета и механизмы его формирования;
- основные стадии антропогенеза, систематическое положение человека и человеческие расы;
- правила работы с научной и учебной литературой;
- правила оказания простейшей и допустимой доврачебной помощи.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний;
- такие умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- способности по организации поисковой и исследовательской деятельности;
- навыки пользования современными источниками информации и аргументированной оценки информации по биологическим вопросам;
- индивидуальные творческие способности.

Личностные:

У учащихся будут сформированы навыки:

- воспитания и самовоспитания таких качеств личности, как доброта, стремление помогать другим и принимать помощь;
- коммуникативные качества, терпимость и готовность к сотрудничеству;
- стремления в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	02.09.2025	31.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом после академического часа.

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер учителя;
- планшетный компьютер учителя;
- multifunctional device;
- laboratory equipment for conducting laboratory, practical work;
- microscopes;
- computer technology for work with electronic educational materials, formatting of presentation of research results;
- multimedia projector;
- acoustic system;
- interactive board;
- explanatory, illustrative, visual materials (posters, puppets, cards);
- set for studying organs of sense;
- interactive exhibit «Physiological power of man»;
- digital laboratory in physiology;
- manikens for providing first medical aid with special computer program;
- imitators of injuries and damage for the simulator – mannequin;
- universal first aid kit for providing first medical aid.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- муляжи, плакаты;
- фотографии, картинки с изображением живых организмов и их органов;
- тематические презентации;
- интерактивное пособие для изучения строения тела человека;
- видеоролики;
- интернет - ресурсы.

Методы работы

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- объяснительно-иллюстративные (просмотр видеоуроков, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов);
- репродуктивные (воспроизведение полученных знаний во время выступлений);
- частично-поисковые (при систематизации коллекционного материала, работа с биологической литературой);
- исследовательские (при работе с микроскопом, подготовке проектов).

Методы воспитания:

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности учащихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникационные и т.д.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Формы аттестации/контроля

- беседа;
- опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- проект.

Оценочные материалы

- задания для самостоятельной и практической работы;
- тесты;
- проекты;
- опросники;
- диагностическая карта (для проведения мониторинга).

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный биолог» проводятся:

- **входной и текущий контроль** (проверка знаний, умений и навыков в начале и в течение всего учебного года).
- **промежуточный контроль** (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- **итоговый контроль** (проводится по окончании обучения в конце учебного года).

Критерии оценки.

Оценка уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога; выполняет задания со средним темпом, аккуратно;
- **низкий уровень** — ребёнок овладел менее чем половиной, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает затруднения при работе с оборудованием и инструментами; выполняет задания на основе образца.

Оценка уровня творческой активности:

- **высокий уровень** - учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи;
- **средний уровень** - учащийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, участвует в выставках, принимает участие в мероприятиях учреждения;
- **низкий уровень** - учащийся пассивен, безынициативен, нет стремления к совершенствованию в выбранном виде деятельности, не может работать самостоятельно, не принимает участие в мероприятиях учреждения.

Список литературы для педагога.

1. Абрахамс П. Анатомия человека /П. Абрахпмс. – М.: АСТ, 2019. – 256 с.
2. Билич Г. Л. Атлас. Анатомия и физиология человека / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова, - М.: Эксмо, 2016. – 320 с.
3. Биология. Реальные варианты ЕГЭ - Федеральный институт педагогических измерений. Москва, 2012.
4. Биология. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / А. А. Кириленко, С. И. Колесников – Ростов н/Д, 2009.
5. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни ЕГЭ / А. А. Кириленко-Ростов н\Д. 2012.
6. Большая российская энциклопедия - Москва. Научное издательство, ответ. ред. Кравец. С. Л., 2004.
7. ЕГЭ Биология 2012 -Москва «Просвещение», 2012 г.
8. Журнал «Биология в школе», - 2008-2012 г.
9. Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), - Москва. Республиканский мультимедиа центр, 2004г.
10. Сборник задач по генетике с решениями. - Саратов «Лицей»,2007г.
11. Тесты по биологии для поступающих в ВУЗы. - Москва. Шалапенко Е., Камлюк Л.,2009г.
12. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ 2012 г. Министерство образования РФ.

Список литературы для учащихся.

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание),2009.
2. Большой справочник для школьников, поступающих в вузы /А. С. Батуев, М. А. Гуленкова- Москва,2004.
3. Тренинг - курс ЕГЭ (электронное учебное издание),2009.
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Айзман Р.И., Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – М: КноРус, 2017. – 419с.
5. Анатомия человека: Школьный путеводитель /С.Ю. Афонькин; Ил. Т.В. Канивец. – СПб.: БКК, 2016. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>.
2. <http://www.ebio.ru/index.html>
3. <http://biology-online.ru/>
4. <https://bio.1sept.ru/>
5. <https://facts.museum/>
6. <http://intellect-video.com/8154/Biologiya--obuchayushchie-filmy--online/>
7. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL66kIi3dt8A60W5VQdodRocHu-scSl4wz>

*ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к дополнительной общеразвивающей
программе «Занимательная анатомия»*

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан».

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АНАТОМИЯ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: учащиеся от 14 до 17 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Ерижокова Софият Барасбиевна - педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2025 г.

Цель программы: углубление знания по анатомии и физиологии человека, формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни и правильных представлений о здоровье и функциях человеческого организма.

Задачи программы.

Предметные:

- обучить основным понятиям, терминам и определениям биологии человека;
- изучить внутреннее и внешнее строение организма человека;
- дать понятие о зависимости человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности;
- изучить принципы работы основных систем органов человека и животных;
- ознакомить с видами иммунитета и механизмом его формирования;
- изучить основные стадии антропогенеза, систематическое положение человека и человеческие расы;
- научить работать с научной и учебной литературой;
- научить оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи.

Метапредметные:

- развить интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний;
- развить такие умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- развить способности по организации поисковой и исследовательской деятельности;
- развить навыки пользования современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам;
- развить индивидуальные творческие способности.

Личностные:

- способствовать воспитанию и самовоспитанию таких качеств личности, как доброта, стремление помогать другим и принимать помощь;
- воспитать коммуникативные качества, терпимость и готовность к сотрудничеству;
- воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

Планируемые результаты.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- основные понятия, термины и определения биологии человека;
- внутреннее и внешнее строение организма человека;
- зависимость человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности;
- принципы работы основных систем органов человека и животных;
- виды иммунитета и механизмы его формирования;
- основные стадии антропогенеза, систематическое положение человека и человеческие расы;
- правила работы с научной и учебной литературой;
- правила оказания простейшей и допустимой доврачебной помощи.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний;
- такие умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- способности по организации поисковой и исследовательской деятельности;

- навыки пользования современными источниками информации и аргументированной оценки информации по биологическим вопросам;
- индивидуальные творческие способности.

Личностные:

У учащихся будут сформированы навыки:

- воспитания и самовоспитания таких качеств личности, как доброта, стремление помогать другим и принимать помощь;
- коммуникативные качества, терпимость и готовность к сотрудничеству; стремления в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1: Организм человека.				16			
1.1			Вводное занятие	2	Знакомство с содержанием программы «Занимательная анатомия». Права и обязанности учащихся. Инструктаж по ТБ и ПБ.		Беседа, опрос.
1.2			Биологическая и социальная природа человека.	2	Биологические и социальные факторы антропогенеза и их значение.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
1.3			Науки об организме человека. Место человека в живой природе.	2	Систематическое положение человека. Биологические науки, которые изучают особенности человеческого организма.	Проект: «Место человека в природе».	Беседа, опрос, проект.
1.4			Клетка – структурная единица организма. Ткани.	2	Строение, химический состав и свойства клеток. Жизненный цикл клеток. Виды тканей и их строение.	Практическая работа: «Изучение микроскопического строения клеток и тканей».	Беседа, опрос, практическая работа.
1.5			Системы органов в организме.	2	Основные системы органов человека, их значение и основные составляющие.	Работа с атласами, определителями, картинками, карточками.	Беседа, опрос, практическая работа.
1.6			Уровни организации организма.	2	От молекулы до целого организма. Уровни организации живой материи.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
1.7			Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	2	Особенности эндокринной системы. Строение и классификация желез.	Работа с атласами, определителями, картинками, карточками.	Беседа, опрос, практическая работа.
1.8			Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	2	Значение гормонов для организма человека. Заболевания при избытке и недостатке гормонов.	Проект: «Роль гормонов в нашей жизни»	Беседа, опрос, проект.
Раздел 2. Опорно-двигательная система.				16			

2.1			Строение, состав и соединение костей. Скелет человека.	2	Особенности строения и химический состав кости. Строение скелета, его отделы. Изменения скелета в связи с прямохождением	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
2.2			Костная ткань, классификация костей.	2	Строение и физиология костной ткани и виды костей.	Практическая работа: «Строение костной ткани».	Беседа, опрос, практическая работа.
2.3			Типы соединения костей.	2	Подвижные, полуподвижные и неподвижные кости, суставы.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
2.4			Строение черепа человека.	2	Особенности черепа человека и человекообразных приматов.	Проект: «Особенности строения черепа человека».	Беседа, опрос, проект.
2.5			Первая помощь при травмах.	2	Изучение алгоритма оказания первой помощи при различных видах переломах.	Практическая работа: «Первая помощь при травмах».	Беседа, опрос, практическая работа.
2.6			Мышцы: их строение и значение.	2	Классификация, особенности строения и работы мышц.	Практическая работа: «Динамическая и статическая работа мышц».	Беседа, опрос, практическая работа.
2.7			Развитие опорно-двигательной системы.	2	Особенности опорно-двигательной системы детей и взрослых.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
2.8			Нарушения осанки и плоскостопие.	2	Виды заболеваний скелета и их последствия.	Проект: «Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика».	Беседа, опрос, проект.
Раздел 3. Внутренняя среда организма.				16			
3.1			Значение крови и ее состав.	2	Внутренняя среда человеческого организма. Состав и функции крови. Форменные элементы.	Практическая работа: «Кровь под микроскопом».	Беседа, опрос, практическая работа.
3.2			Иммунитет.	2	Значение иммунной системы. Клетки иммунитета.	Проект: «Иммунитет – защита организма»	Беседа, опрос, проект.
3.3			Тканевая совместимость и переливание крови.	2	Группы крови и переливание крови. Резус фактор и резус Конфликт.	Практическая работа: «Как передаются группы крови и резус фактор».	Беседа, опрос, практическая работа.
3.4			Строение и работа сердца.	2	Особенности строения сердца. Сердечный цикл. Кардиограмма.	Работа с атласами, определителями, картинками, карточками.	Беседа, опрос, практическая работа.
3.5			Круги кровообращения.	2	Особенности строения системы	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос,

					кровообращения человека.		тестирование.
3.6			Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях.	2	Виды сосудов и механизм движения крови. Виды кровотечений.	Практическая работа: «Алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях».	Беседа, опрос, практическая работа.
3.7			Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	2	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	Практическая работа: «Регуляция работы сердца».	Беседа, опрос, практическая работа.
3.8			Движение лимфы.	2	Лимфатическая система. Лимфообращение и его значение.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
Раздел 4. Дыхательная система.				16			
4.1			Значение дыхания.	2	Дыхание – как физиологический процесс. Внешнее и внутреннее дыхание.	Проект: «Дыхание – жизненно важный процесс живого организма»	Беседа, опрос, проект.
4.2			Органы дыхания.	2	Особенности строения дыхательных путей и органов дыхания.	Работа с атласами, определителями, картинками, карточками.	Беседа, опрос, практическая работа.
4.3			Газообмен в легких и тканях.	2	Особенности и значение газообмена.	Практическая работа: «Газообмен».	Беседа, опрос, практическая работа.
4.4			Дыхательные движения.	2	Механизм дыхательных движений, роль мышц. Вдох и выдох.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
4.5			Регуляция дыхания.	2	Жизненная емкость легких. Центр дыхания продолговатого мозга.	Практическая работа: «Измерение жизненной емкости лёгких».	Беседа, опрос, практическая работа.
4.6			Болезни органов дыхания, их предупреждение.	2	Виды заболеваний дыхательной системы.	Проект: «Заболевания дыхательной системы и их профилактика».	Беседа, опрос, проект.
4.7			Гигиена дыхания.	2	ЗОЖ – профилактика заболеваний дыхательной системы.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
4.8			Первая помощь при поражениях органов дыхания. СЛР.	2	Изучение алгоритма оказания первой помощи при сердечно – легочной реанимации.	Практическая работа: «Первая помощь при СЛР».	Беседа, опрос, практическая работа.
Раздел 5. Пищеварительная система и обмен веществ.				16			

5.1			Значение пищи и ее состав.	2	Пищевой рацион человека. Роль пищи в обмене веществ.	Практическая работа: «Рациональное питание»	Беседа, опрос, практическая работа.
5.2			Органы пищеварения.	2	Строение и работа органов пищеварительной системы.	Работа с атласами, определителями, картинками, карточками.	Беседа, опрос, практическая работа.
5.3			Пищеварение в ротовой полости и желудке.	2	Особенности строения и пищеварения в ротовой полости и желудке. Пищеварительные ферменты.	Практическая работа: «Роль желудка в пищеварении».	Беседа, опрос, практическая работа.
5.4			Изменение питательных веществ и пищеварение в кишечнике.	2	Строение кишечника и особенности пищеварения. Всасывание питательных веществ в кишечнике.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
5.5			Печень. Регуляция пищеварения.	2	Строение и роль печени в пищеварении. Центр пищеварения.	Проект: «Основной удар по печени».	Беседа, опрос, проект.
5.6			Заболевания органов пищеварения.	2	Предупреждение заболеваний ЖКТ.	Проект: «Заболевания пищеварительной системы и их профилактика».	Беседа, опрос, проект.
5.7			Обменные процессы в организме.	2	Механизм и значение обменных процессов для функционирования организма. Анаболизм и катаболизм.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
5.8			Нормы питания. Витамины.	2	Правильное питание. Роль витаминов для организма.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
Раздел 6. Нервная система.				16			
6.1			Нервная ткань, физиология нервной системы.	2	Строение нейрона. Нервная ткань, Нервные волокна и узлы.	Работа с атласами, определителями, картинками, карточками.	Беседа, опрос, практическая работа.
6.2			Рефлекторная дуга.	2	Основные звенья рефлекторной дуги.	Практическая работа: «Изучение коленного рефлекса».	Беседа, опрос, практическая работа.
6.3			ЦНС и периферическая НС.	2	Классификация нервной системы по структуре.	Практическая работа: «Принципы организации деятельности ЦНС».	Беседа, опрос, практическая работа.
6.4			Соматическая и вегетативная НС (блуждающий нерв).	2	Классификация нервной системы по функциям.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
6.5			Высшая нервная	2	Рассудочная деятельность	Практические работы:	Беседа, опрос,

			деятельность человека.		человека. Типы темперамента. Особенности психики человека. Познавательная деятельность мозга.	«Определение типа темперамента», «Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека».	практическая работа.
6.6			Спинной мозг.	2	Особенности строения и значение спинного мозга. Роль спинного мозга в организации движения.	Практическая работа: «Спинальные рефлексы у человека».	Беседа, опрос, практическая работа.
6.7			Отделы головного мозга.	2	Особенности строения и значение головного мозга. Иннервация органов отделами головного мозга.	Работа с атласами, определителями, картинками, карточками.	Беседа, опрос, практическая работа.
6.8			Аналитико–синтетическая функция коры больших полушарий.	2	Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение для обучения и приобретения трудовых навыков.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
Раздел 7. Органы чувств.				16			
7.1			Значение, строение и функционирование нервной системы.	2	Биоэлектрические явления в живых тканях. Проведение возбуждения по нервным волокнам.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
7.2			Вегетативная нервная система.	2	Механизм действия симпатической и парасимпатической НС.	Проект: «Условные и безусловные рефлексы».	Беседа, опрос, проект.
7.3			Как действуют органы чувств и анализаторы.	2	Органы чувств, их роль в жизни человека.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
7.4			Орган зрения и зрительный анализатор.	2	Строение глазного яблока. Оптика глаза, Зрительные пути.	Практическая работа: «Обнаружение слепого пятна».	Беседа, опрос, практическая работа.
7.5			Заболевания и повреждения глаз	2	Нарушение зрения. Травмы глаз.	Проект: «Заболевания органов зрения и их профилактика».	Беседа, опрос, проект.
7.6			Органы слуха и равновесия Их анализаторы.	2	Строение органа слуха. Значение слуха. Слуховое восприятие. Вестибулярный аппарат.	Практическая работа: «Особенности строения уха».	Беседа, опрос, практическая работа.
7.7			Органы осязания,	2	Вкусовая чувствительность.	Работа с атласами,	Беседа, опрос,

			обоняния и вкуса.		Обоняние. Кожа и мышечная чувствительность.	определителями, картинками, карточками.	практическая работа.
7.8			Гигиена органов чувств и здоровье.	2	Предупреждение заболеваний органов чувств.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
Раздел 8. Кожа и ее производные.				16			
8.1			Строение кожи.	2	Значение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий.	Работа с атласами, определителями, картинками, карточками.	Беседа, опрос, практическая работа.
8.2			Функции эндосперма, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи.	2	Особенности строения слоев кожи. Производные кожи.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
8.3			Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.	2	Значение рецепторов и желез для терморегуляции.	Практическая работа: «Особенности строения кожи».	Беседа, опрос, практическая работа.
8.4			Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	2	Виды кожных заболеваний.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
8.5			Первая помощь при ожогах и обморожениях.	2	Признаки ожогов и обморожений.	Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.	Беседа, опрос, практическая работа
8.6			Грибковые заболевания кожи.	2	Природа грибковых заболеваний, их предупреждение и меры защиты от заражения.	Проект: «Грибковые заболевания и их профилактика».	Беседа, опрос, проект.
8.7			Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	2	Терморегуляторные функции кожи. Механизм и виды закаливания.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
8.8			Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	2	Признаки теплового и солнечного ударов.	Практическая работа: «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах».	Беседа, опрос, практическая работа.
Раздел 9. Размножение и развитие человека. Выделительная система.				16			
9.1			Размножение и индивидуальное развитие организма –	2	Эмбриональный и постэмбриональный этапы развития организма.	Проект: «Наследственные и врожденные заболевания».	Беседа, опрос, проект.

			онтогенез.		Внутриутробное развитие плода.		
9.2			Половая система и гормоны.	2	Особенности строения и значение половой системы. Роль половых гормонов.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
9.3			Механизм удаления продуктов метаболизма.	2	Обмен веществ – важнейший признак живых организмов.	Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
9.4			Выделительная система.	2	Особенности строения и значение выделительной системы. Органы выделения.	Практическая работа: «Органы выделительной системы»	Беседа, опрос, практическая работа.
9.5			Строение и функции почек.	2	Значение почек для очищения крови и особенности строения почек.	Работа с атласами, определителями, картинками, карточками.	Беседа, опрос, практическая работа.
9.6			Нефрон - функциональная единица почки.	2	Особенности строения и функционирования нефрона.	Проект: «Строение нефрона».	Беседа, опрос, проект.
9.7			Образование первичной и конечной мочи.	2	Этапы образования мочи: фильтрация и реабсорбция.	Практическая работа: «Механизм мочеобразования».	Беседа, опрос, практическая работа.
9.8			Итоговое занятие.	2		Решение тестовых заданий.	Беседа, опрос, тестирование.
			ИТОГО:	144 часа	72 часа	72 часа	

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования г.о.Баксан».

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г.о.Баксан».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АНАТОМИЯ»**

Адресат: учащиеся от 14 до 17 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Ерижокова Софият Барасбиевна - педагог дополнительного образования

г. Баксан, 2025 г.

Характеристика объединения:

В объединении «Занимательная анатомия» реализуется одноименная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности. Занятия в объединении проводятся 2 раза в неделю. Количество обучающихся объединения составляет ____ человек. Из них мальчиков ____, девочек _____. Учащиеся имеют возрастную категорию от 14 до 17 лет. Обучение детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельной исследовательской деятельности и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Обучение сочетает в себе теоретические и практические занятия.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с умственным и творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Цель воспитательной работы: создание условий для разностороннего развития личности, условий, способствующих формированию высокодуховной, творческой, нравственно и физически здоровой, социально-активной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для развития индивидуальности, детской одарённости, мотивации к познанию и творчеству через освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- сформировать потребности в общении с живой природой, интерес к познанию ее законов и убеждения в необходимости беречь природу, пропаганде экологических идей;
- создать воспитательную среду, способствующую нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию детей, утверждению норм здорового образа жизни;
- обеспечить педагогическое воздействие на неблагополучных в социальном отношении детей;
- содействовать организации активного отдыха и содержательного досуга детей, реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации;
- организовать содержательное партнерство с семьями учащихся, их родителями (законными представителями) для достижения целей воспитания;
- сформировать у учащихся ценностные установки и социально значимые качества личности, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по основным направлениям воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку

ощущения национальной принадлежности к родному народу, его историческим корням и современным реалиям, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- **Духовно-нравственное воспитание** направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

- **Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, в том числе и в поведении.

- Художественно-эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений учащихся. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое (как базовый компонент цели воспитания) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Все это способствует формированию ценностных ориентаций учащихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности. способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

- **Воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности. В процессе научной деятельности на занятиях ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе занятий и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

- **Экологическое воспитание** формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними. Приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

- **Здоровьесберегающее воспитание** содействует формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, понимания необходимости профилактики заболеваний, сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих. В рамках здоровьесберегающего воспитания формируются навыки рациональной организации труда и отдыха, вырабатывается устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам, формируется бережное отношение и ответственности за природу, окружающую среду.

Формы работы:

- просмотр учащимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- выставки, (онлайн-экскурсии);
- социальные акции;
- круглые столы;
- форумы;
- культурно-массовые мероприятия;
- мастер-классы.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Ответственный
1	Работа с родителями (законными представителями) учащихся	День открытых дверей	1 сентября	Набор учащихся в объединение.	
2	Здоровьесберегающее воспитание, воспитание познавательных интересов	Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.	Два раза в год.	Создание здоровьесберегающей среды, предупреждение несчастных случаев, развитие умений и навыков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	
3	Духовно-нравственное воспитание	Акция посвященная «Международному Дню пожилого человека «Забота»	Октябрь	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, милосердия и поддержки нуждающихся.	
4	Духовно-нравственное воспитание	Городской конкурс творческих работ «Мой учитель»	Сентябрь, октябрь	Поднятия престижа профессии учителя и педагога, формирование уважительного отношения к профессии – учитель.	
5	Здоровьесберегающее воспитание	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	Октябрь	Пропаганда здорового образа жизни.	
6	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Осенняя палитра»	Октябрь	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей.	
7	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	Октябрь	Развитие художественного творчества, раскрытие индивидуальных творческих способностей детей.	
8	Экологическое воспитание	Региональный конкурс по биологии «Биопрактикум»	Октябрь	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.	
9	Здоровьесберегающее воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Организация конкурсов рисунков, презентаций, сочинений по профилактике ЗОЖ	В течение учебного года	Пропаганда здорового образа жизни	
10	Экологическое воспитание	«Осенний калейдоскоп» конкурс-игра по окружающему миру	Ноябрь	Расширять знания детей о природе и ее явлениях. Способствовать развитию экологической культуры.	

11	Здоровьесберегающее воспитание	Мастер-класс «Будь здоров»	Ноябрь	Формирование навыков оказания первой доврачебной помощи.	
12	Духовно-нравственное воспитание	Конкурс сочинений, рассказов посвященные «Дню матери в России»	Ноябрь	Воспитание любви, чувства уважения и благодарности к матери. Развитие творческих способностей детей, познавательного интереса к истории семьи.	
13	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	«Спасибо за жизнь» ко Дню благодарности родителям. Мастер-класс «Семейная открытка»	Декабрь	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	
14	Художественно-эстетическое воспитание	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Декабрь	Создание праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс по изготовлению авторской елочной игрушки.	
15	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап республиканского конкурса «Зимняя сказка»	Декабрь	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей.	
16	Художественно-эстетическое воспитание	Городской этап Республиканского конкурса детских рисунков «К нам пришла весна»	Февраль	Развитие детского художественного творчества; раскрытие индивидуальности и реализация творческих способностей.	
17	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс стихов «Защитникам Отечества посвящается...»	Февраль	Воспитание чувства гордости за своих воинов - освободителей, за свое Отечество.	
18	Воспитание познавательных интересов	Региональный научно-познавательный конкурс «Микромир»	Февраль - март	Выявление, развитие и поддержка талантливой молодежи в области биологии.	
19	Духовно-нравственное воспитание	Акция «Поздравь маму, бабушку, сестренку» (видеоролики)	Март	Воспитание семейных ценностей, развитие эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка.	
20	Духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Конкурс чтецов, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Поговори со мною мама»	Март	Воспитание любви и уважения к матери, женщине. Вовлечение детей в творческую деятельность и культурно-массовые мероприятия.	
21	Экологическое воспитание, воспитание познавательных интересов	Городской этап Республиканского конкурса «Познание. Творчество. Дети».	Март	Вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению природы родного края, развитие интеллектуально-творческих способностей детей.	
22	Гражданско-	Всероссийская акция «Георгиевская	Апрель	Формирование чувства патриотизма,	

	патриотическое воспитание	лента» (в рамках дней единых действий).		гражданской позиции.	
23	Экологическое воспитание	Акция: «Чистый город».	Апрель	Формирование у учащихся экологической культуры и экологической активности.	
24	Гражданско-Патриотическое	Акция «Эстафета Памяти».	Апрель	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.	
25	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Письмо Победы» (в рамках дней единых действий).	Апрель – май	Формирование чувства патриотизма, гражданской позиции.	
26	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация и проведение Всероссийской акции «Бессмертный полк» (в рамках дней единых действий)	Май	Формирование чувства патриотизма и интереса к истории страны	
27	Воспитание познавательных интересов	Организация и проведение внутриучрежденческого конкурса «Знатоки биологии».	Май	Выявление, развитие и поддержка индивидуальных умственных и творческих способностей.	
28	Художественно-эстетическое воспитание	Подведение итога учебного года.	Май	Выявление и поддержка творческих детей. Награждение.	
29	Экологическое воспитание	Региональный экологический конкурс «Эколята открывают тайны городской природы».	В течение года	Формирование у учащихся экологической культуры и экологической активности.	
30	Воспитание познавательных интересов	Международный конкурс по биологии и экологии «Цифровая наука».	В течение года	Выявление, развитие и поддержка индивидуальных умственных и творческих способностей.	

Планируемые результаты:

Будет / будут:

- созданы условия для развития индивидуальности, детской одарённости, мотивации к познанию и творчеству через освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- сформированы потребности в общении с живой природой, интерес к познанию ее законов и убеждения в необходимости беречь природу, пропаганда экологических идей;
- создана воспитательная среда, способствующая нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию детей, утверждению норм здорового образа жизни;
- обеспечено педагогическое воздействие на неблагополучных в социальном отношении детей;
- организован активный отдых и содержательный досуг детей, реализован потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации;
- организовано содержательное партнерство с семьями учащихся, их родителями (законными представителями) для достижения целей воспитания;
- сформированы у учащихся ценностные установки и социально значимые качества личности, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей – один из основных акцентов Центра по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой, физически здоровой, социально-активной личности.

И образовательный процесс, и воспитательная работа как в объединении «Занимательная анатомия», так и в ЦДТ г.о.Баксан в целом, не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие Центра детского творчества и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитания – развитие целостной личности. Поэтому семья признается равноценным партнером Центра в деле развития ребенка.

Основной составляющей взаимодействия с семьей является включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые Центром. Родители привлекаются к участию в массовых мероприятиях, посвященных Дню инвалидов, Дню благодарности родителям, Новому году, и др. Родители постоянные участники организуемых Центром флешмобов и онлайн-конкурсов. Организуются встречи родительской общественности с психологами, работниками правоохранительных органов, работниками Министерства просвещения, министерства по делам молодежи КБР.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники с учащимися и их родителями;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.